МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом школы	Руководителем ШМО начальных классов	Директор
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Серебрякова А.В.	Третьякова В.С.
	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 122 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

(объединение)

«Функциональная грамотность»

для 4 класса

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 1 год

Ф.И.О. учителя: Богданова Юлия Валерьевна

с. Кульбаково

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации; – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому целесообразно начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направление программы – общеразвивающее.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа состоит из пяти модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», «Медиаграмотность».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов. А также для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
– Порядок организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
– ФГОС НОО;
– Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
– Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).
Курс «Медиаграмотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и направлен на формирование информационной и коммуникативной грамотности обучающихся и развитие важных для жизни социальных умений в сети Интернет.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих **задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– учить детей уважать всякий честный труд.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на проведение 1 занятия в неделю. (4 класс): 4 класс – 34 часа .

В рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная » предусмотрена промежуточная аттестация в форме учёт учебных достижений.

С апреля по май в рамках внеурочной деятельность «Функциональная грамотность» будет реализован учебный курс «Медиаграмотность».

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Виды деятельности и формы работы

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает игровое интерактивное взаимодействие между педагогом и младшими школьниками.

На занятиях дети активно вовлекаются в диалог через беседы, задания, развивающие внимание, мышление, взаимопомощь, доброту. Для детей 1-4 классов характерны интерес к визуальным материалам и коллективным действиям, стремление к познанию нового, поэтому занятия строятся на элементах игры, чтобы дети охотно высказывали свое мнение, делились Опытом из собственной жизни (мультики,игры, взаимодействие с родителями).

На занятиях используются разные формы работы: групповая (в малых группах по 3-4 человека), парная (обсуждение с соседом), индивидуальная, фронтальная (общее обсуждение в кругу). Наиболее эффективна групповая и парная работа, которая развивает умение дружить, слушать друг друга и помогать сверстникам – ключевые навыки для младших школьников.

Для результативности применяются разнообразные методические приемы с учетом особенностей младших классов:

– игровые упражнения («Правда или выдумка», «Сетевой светофор», ролевые игры «интернет-друг»);

– работа с визуальными материалами (карточки, рисунки, короткие мультфильмы, схемы эмоций);

– простые познавательные задачи (сортировка источников, составление правил);
– мини-дискуссии ("Что пугает в этом видео?") и творческие задания (рисунок «Мои безопасные привычки», памятка «Будь добрым онлайн»);
– релаксационные приемы (дыхательные упражнения для успокоения и др.).
Теоретические сведения подаются через яркие примеры из жизни детей (мультики, игры, школьные чаты), иллюстрации и школьное оборудование (проектор, планшеты).

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Личностные «Медиаграмотность»

•овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся медиамире;

•

стремление к познанию медиамира и взаимодействию с ним;

•

сформированность установки на собственную безопасность в

медиамире, соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде;

осознание

личной

ответственности

за
свои
информационной деятельности;
осознание важности сохранения психологического комфорта в
цифровой среде;
проявление
уважения,
доброжелательности,
отзывчивости
участникам онлайн-общения;
проявление навыков сотрудничества со сверстниками, умения не
создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;
- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные

•
умение выбирать источник получения информации;

•
распознавание достоверной и недостоверной информации в сети
Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа
ее проверки;

•
соблюдение правил информационной безопасности при поиске в
информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

•
создание
текстовой,
графической,
видео
информации
соответствии с учебной задачей;

•
умение воспринимать и формулировать суждения, выражать
эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет;

•
проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение
правил ведения диалога и дискуссии;

•
умение планировать действия по решению учебной задачи для
получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий,
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты изучения модуля **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля **«Етественно-научная грамотность»**: - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения модуля **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов; - представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные Результаты изучения модуля **«Медиаграмотность»**

формирование первоначальных представлений о социальных
объектах как компонентах единого мира: информация, сеть Интернет, медиа,
медиамир;

•

формирование
информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), использовать
электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет, получать
информацию из источников в современной информационной среде;

•

формирование навыков безопасного образа жизни на основе
знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации в
сети Интернет, о существовании интернет-угроз (вирусы, мошенники,
подозрительные ссылки и др.);

•

понимание
причинно-следственных
саморегуляции для защиты от психологического воздействия негативного
контента;
•
знание общепринятых в российском обществе норм морали,
отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных
духовных ценностях;
-

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; • поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 4 класс – 34 ч

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*Медиаграмотность:*В модуле обучающиеся знакомятся с понятиями «информация» и «медиа», С основными видами медиа, учатся различать источники информации, отличать недостоверную информацию, понимать информации, которую получает человек, и его эмоционального состояния.

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 Класс

№ п/п	Наименование тематического блока, тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Формируемые умения	Дата проведения
			Модуль «Читательская грамотность»		
1	Старинная женская одежда Старинные женские головные уборы	1	практикум	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	04.09.2026
2	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	практикум	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. – Определять лексическое значение слова;	11.09.2026

				– составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	
3	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	практикум	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	18.09.2026
4	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	практикум	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём;	25.09.2026
5	История посуды на Руси	1	практикум	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	02.10.2026

6	Какие деньги были раньше в России	1	практикум	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	09.10.2026
Модуль «Естественно-научная грамотность»					
7	Томат	1	практикум	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	16.10.2026
8	Болгарский перец	1	практикум	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	
9	Картофель	1	практикум	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	23.10.2026

10	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	практикум	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	06.11.2026

11	Лук Капуста	1	практикум	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	13.11.2026
12	Горох	1	практикум	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. –	20.11.2026
13	Грибы			– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	27.11.2026
14	Творческая работа	1	практикум	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	04.12.2026

Модуль «Финансовая грамотность»					
15	Потребительская корзина	1	практикум	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	11.12.2026
16	Прожиточный минимум	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	18.12.2026
17	Инфляция	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	25.12.2026
18	Распродажи, скидки, бонусы	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	15.01.2027

19	Благотворительность	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	22.01.2027

20	Страхование	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	29.01.2027
Модуль «Математическая грамотность»					
21	В бассейне	1	практикум	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	05.02.2027
22	Делаем ремонт	1	практикум	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	12.02.2027
23	Праздничный торт	1	практикум	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	19.02.2027

24	Обустраиваем участок	1	практикум	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	05.03.2027
25	Поход в кино	1	практикум	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	12.03.2027
26	Отправляемся в путешествие	1	практикум	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	19.03.2027

27	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	практикум	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами	26.03.2027
Модуль «Знакомство с миром медиа»					
28	Что такое информация и зачем она нужна людям?	1	практикум	Серия информационных карточек объяснить ребенку,что Такое фейковая информация»,размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154, Серия информационных карточек«Фейки сети»,размещенная в группе«Здесь медиа безопасно»в социальной«ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84, Информационный лонгрид «Что критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ Социальной «ВКонтакте»:https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam,	09.04.2027

				Мультфильм «Цифровые подделки:узнай, как распознать дипфейки»,размещенный в группе«Урок Цифры»социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video174311295_456239510sh=4	
29	Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.	1	практикум	Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, Что такое фейковая информация»,размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:https://vk.com/wall-112267450_6154, Серия информационных карточек«Фейки сети», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» В социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84, Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam, Мультфильм «Цифровые подделки:узнай, как распознать дипфейки»,размещенный в группе«Урок Цифры» Социальной «ВКонтакте»:https://vkvideo.ru/video -174311295_456239510?sh=4 Мультфильмчестно»,размещенный в группе «УрокЦифры»социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video174311295_456239545?sh=4, Мультфильм«СоздавайИИ», размещенный вгруппе «Урок Цифры»в социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video174311295_456239479 ?sh=4	16.04.2027

30	Мои эмоции и информация. Как сохранять хорошее настроение?	1	практикум	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать»,размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети«ВКонтакте»:https://vk.com/wall112267450_6245,	23.04.2027
Модуль « Безопасность и доброжелательность в медиапространстве»					
31	Безопасные медиа привычки. Как вести себя онлайн?	1	практикум	Методические материалы для педагога,размещенные платформе«Лаборатории Касперского»: https://kids.kaspersky.ru/metodic/junior, Мультфильм «Как цифровые привычки меняют мир», размещенный в группе«Урок Цифры»в социальной сети«ВКонтакте»:https://vkvideo.ru/video174311295_456239515?sh=4, Мультфильм «Онлайн-мошенничество цифровой среде», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»:https://vkvideo.ru/video-174311295_456239484?sh=4, Мультфильм«Защита от спама», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети«ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239480?sh=4 , Мультфильм«Безопасные покупки»,размещенный в группе «УрокЦифры»социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239440?sh=4	30.04.2027
32	Друзья в интернете. Кому можно доверять?	1	практикум	Мультфильм«Опасные незнакомцы винтернете», размещенный в группе«Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»:https://vkvideo.ru/video-174311295_456239483?sh=4 _	07.05.2027

33	Правила доброжелательности: сетевой этикет.	1	практикум	Мультфильм «Цифровой этикет»,размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети«ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239384?sh=4; Видео«Мессенджеры»,размещенное в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239405?sh=4	14.05.2027
34	Как защитить себя помочь друзьям.	1	практикум	Серия комиксов по развитию медиаграмотности для школьников,размещенная на сайте НЦПТИ: https://disk.yandex.ru/dZKViQ1h2kwA-sA, Мультфильм«Способы аутентификации»,размещенный в группе«Урок Цифры»социальной сети «ВКонтакте»:https://vkvideo.ru/video174311295_456239430?sh=4	21.05.2027
				ИТОГО:34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функциональная грамотность 4 класс.

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2.ВиноградоваН.Ф., КочуроваЕ.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. - М.: Российский учебник, 2018.

3.Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. – Волгоград, 2020.

https://ncpti.ru

https://vk.ru/tutmediabezopasno

https://digital-likbez.datalesson.ru

https://урокцифры.рф

https://cism-ms.ru

https://internetforkids.ru

https://ligainternet.ru/