МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Руководитель ШМО	Директор
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	гуманитарного цикла _____Цатурян А.Г. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____Третьякова В.С. Приказ №122 от «26»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (объединение)
«Функциональная грамотность»
для 7 класса

уровень образования: основное общее

срок реализации рабочей программы: 1 год

Ф.И.О. учителя: Белоусова Елена Сергеевна

с. Кульбаково, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность".

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Программа реализуется в МБОУ Кульбаковской сош в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классах в 2026-2027 учебном году.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на **1 учебный час в неделю**. Общее количество часов за год согласно плану внеурочной деятельности МБОУ Кульбаковской сош учебный год - 34.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом содержания Рабочей программы воспитания МБОУ Кульбаковской сош.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной **целью программы является** развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи, реализуемые в программе, нацелены на развитие:

- - способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает

людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- - умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество (глобальные компетенции);
- - общего представления о креативном мышлении и формирование базовых действий, лежащих в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни (креативное мышление).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, игра, индивидуальная работа, групповая работа, решение ситуативных и проблемных задач, решение познавательных задач, разбор ситуаций, соревнование, театрализованное представление, проект, выставка работ.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривает следующую **форму контроля знаний, умений: комплексная диагностическая работа.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (4 часа)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (3 часа)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 часа)	

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
3	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 часа)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: «Медиаграмотность»	
1	Информация и как мы ее воспринимаем
2	Манипуляции в медиамире
3	Безопасные медиапривычки
4	Доверие в интернете

5	Юридическая ответственность в сети

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся медиамире;
- • стремление к познанию медиамира и взаимодействию с ним;

• сформированность установки на собственную безопасность в медиамире, соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде;

• осознание личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;

• осознание важности сохранения психологического комфорта в цифровой среде;

• проявление уважения, доброжелательности, отзывчивости к участникам онлайн-общения;

• проявление навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- ***Освоение*** обучающимися ***межпредметных понятий*** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

• умение выбирать источник получения информации; • распознавание достоверной и недостоверной информации в сети Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; • соблюдение правил информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • создание текстовой, графической, видео информации в соответствии с учебной задачей; • умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет; • проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; • умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые **логические** действия:*

-владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые* ***исследовательские*** *действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа **с информацией**:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания

предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

• формирование первоначальных представлений о социальных объектах как компонентах единого мира: информация, сеть Интернет, медиа, медиамир; • формирование базовых умений: работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде; • формирование навыков безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации в сети Интернет, о существовании интернет-угроз (вирусы, мошенники, подозрительные ссылки и др.); • понимание причинно-следственных связей: подбор техники саморегуляции для защиты от психологического воздействия негативного контента; • знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях; • развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

  формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по ***математической грамотности*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов ***по учебному предмету «Математика»:***

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и

  перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия,

подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия ***по естественно-научной грамотности*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов ***по предметной области «Естественно-научные предметы»:***

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы

исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии

с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по ***финансовой грамотности*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов ***по различным предметным областям:***

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том

числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных

средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия ***по глобальным компетенциям*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов ***по различным предметным областям:***

- освоение научных знаний, умений и способов действий,
- умение выбирать источник получения информации; • распознавание достоверной и недостоверной информации в сети Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- ***соблюдение правил информационной безопасности*** при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • создание текстовой, графической,

видео информации в соответствии с учебной задачей; • умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет; • проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; • умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

-
- Занятия ***по креативному мышлению*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов ***по различным предметным областям:***
- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области

экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность».		
1.1	Введение.	1
Итого		1
Раздел 2. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести».		
2.1	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	1
2.2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1
2.3	Человек и книга.	1
2.4	Будущее (Человек и технический прогресс).	1
2.5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	1
Итого		5
Раздел 3. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем».		
3.1	Наука и технологии.	1
3.2	Наука и технологии.	1
3.3	Мир живого.	1

3.4	Вещества, которые нас окружают.	1
3.5	Мои увлечения.	1
Итого		5
Раздел 4. « Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
4.1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1
4.2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
4.3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
4.4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
4.5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работ.	1
Итого		5
Раздел 5. : Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».		
5.1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1
5.2	В общественной жизни: спорт.	1
5.3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	1

5.4	В профессиях: сельское хозяйство.	1
5.5	В профессиях: сельское хозяйство.	1
Итого		5
Раздел 6. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений».		
6.1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1
6.2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	1
6.3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	1
6.4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1
6.5	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1
Итого		5
Раздел 7. Финансовая грамотность + Математика.		
7.1	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1
7.2	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1
7.3	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1
Итого		3
Раздел 8. Медиаграмотность		
8.1	Информация и как мы ее воспринимаем.	1

8.2	Манипуляции в медиамире.	1
8.3	Безопасные медиапривычки 2.0.	1
8.4	Доверие в интернете 2.0.	1
8.5	Юридическая ответственность в сети.	1
Итого		5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	1	03.09
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	1	10.09
3	Человек и книга.	1	17.09
4	Будущее (Человек и технический прогресс).	1	24.09
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	1	01.10
6	Наука и технологии.	1	08.10
7	Наука и технологии.	1	15.10
8	Мир живого.	1	22.10
9	Вещества, которые нас окружают.	1	05.11
10	Мои увлечения.	1	12.11
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного	1	19.11

	взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.		
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	26.11
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	03.12
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	10.12
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работ.	1	17.12
16	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1	24.12
17	В общественной жизни: спорт.	1	14.01
18	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	1	21.01
19	В профессиях: сельское хозяйство.	1	28.01
20	В профессиях: сельское хозяйство.	1	04.02
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	11.02
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	1	18.02
23	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	1	25.02
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	04.03
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	11.03
26	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1	18.03
27	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1	25.03

28	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1	08.04
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	1	15.04
30	Информация и как мы ее воспринимаем.	1	22.04
31	Манипуляции в медиамире.	1	29.04
32	Безопасные медиапривычки.	1	06.05
33	Доверие в интернете.	1	13.05
34	Юридическая ответственность в сети.	1	20.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	