МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет	Руководитель ШМО естественно-научного и эстетического цикла	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Суденко О.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Третьякова В.С. Приказ № 122 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10337996)

учебного предмета «Занимательная география»

для обучающихся 6 класса

село Кульбаково 2026

Пояснительная записка

Главная особенность курса «Занимательная география» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа курса «Занимательная география» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы ОУ.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цель изучения курса «*Занимательная география*» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса «Занимательная география»

Программа внеурочного курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Занимательная география» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Описание места учебного курса «Занимательная география» в учебном плане

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раза в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации программы: 1год.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «Занимательная география»**,** что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Занимательная география»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
I Учащиеся смогут: 1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II Учащиеся получат возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.	I Учащиеся научатся: 1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. **II Учащиеся получат возможность научиться:** 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию;	I Учащиеся должны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. II Учащиеся получат возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде

	в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью	

Содержание курса «Занимательная география»

2.Атмосфера (10ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3.Водная оболочка Земли (12ч)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. Биосфера –оболочка жизни (12ч)

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

5. Подведение итогов работы за год. (1ч).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Занимательная география» и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности экологии. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи экологии с географией, биологией, информатикой.

Тема раздела	***Кол-во часов***	***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***
Атмосфера		*Познавательная деятельность:* - знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; - использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;
Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	2	
Погода и метеорологические наблюдения.	2	
Человек и атмосфера	2	
Опасные явления в атмосфере	2	
Особенности погоды своей местности	2	

		- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников *Практическая деятельность:* - уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией; - осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира; формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; - формирование интерес к научному познанию мира. - составление календаря погоды.
Гидросфера		*Познавательная деятельность:* - знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»; - использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. *Практическая деятельность:* - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; - развивать мотивацию к изучению географии; - нанесение на к/к основных гидрообъектов; - формирование интерес к научному познанию мира.
Вода на Земле	2	
Мировой океан – главная часть гидросферы	2	
Воды суши. Реки.	2	
Озера. Вода в «земных кладовых»	2	
Человек и гидросфера	2	
Воды своей местности	2	
Биосфера		Познавательная деятельность: - знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; - устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями; - приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Практическая деятельность: - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;
Оболочка жизни	2	
Жизнь в тропическом поясе	2	
Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	2	
Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	2	
Жизнь в полярных поясах и океанах	1	
Живая природа своей местности. Охрана природы	3	

		- формировать интерес к научному познанию мира; - развивать мотивацию к изучению географии; - описывать природные комплексы.
Подведение итогов работы	35	

Календарно-тематическое планирование 6 класс «Занимательная география»

№	Содержание	Общее количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	6класс			
	Атмосфера			
1-2	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	2	02.09 09.09	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
3-4	Погода и метеорологические наблюдения.	2	16.09 23.09	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
5-6	Человек и атмосфера	2	30.09 07.10	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
7-8	Опасные явления в атмосфере	2	14.10 21.10	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
9-10	Особенности погоды своей местности	2	11.11 18.11	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
	Водная оболочка Земли			
11-12	Вода на Земле	2	25.11 02.12	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
13-14	Мировой океан – главная часть гидросферы	2	09.12 16.12	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
15-16	Воды суши. Реки.	2	23.12 30.12	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
17-18	Озера. Вода в «земных кладовых»	2	13.01 20.01	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
19-20	Человек и гидросфера	2	27.01 03.02	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
21-22	Воды своей местности	2	10.02 17.02	
	Биосфера			
23-24	Оболочка жизни. Природная среда.	2	24.02 03.03	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654
25-26	Жизнь в тропическом поясе	2	10.03 17.03	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
27-28	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	2	24.03 07.04	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
29-30	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	2	14.04 21.04	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
31-32	Итоговый тест Жизнь в полярных поясах и океанах	2	28.04 05.05	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24

33-35	Живая природа своей местности Охрана природы	3	12.05 19.05 26.05	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
	Подведение итогов работы за год	35		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу.
- видео уроки по темам курса;
- ЭОР по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Глобус физический.

Список литературы

для учителя:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение,1977.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
4. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
5. Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.

для учащихся:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
4. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;