1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района**

**МБОУ Кульбаковская сош**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогический совет | ШМО учителей начальных классов | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| | Серебрякова А.В. | Третьякова В.С. |
| Протокол № 1 от «26» августа 2026 г. | Протокол № 1 от «26» августа 2026 г. | Приказ №122 от «26» августа 2026 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**(объединение)**

**«Функциональная грамотность»**

**для 1 класса**

**уровень образования начальный**

**срок реализации рабочей программы 1 год**

**Ф.И.О. учителя: Калашник Виктория Александровна**

**с. Кульбаково, 2026 год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 -го класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012

№1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576; приказа Минпросвещения России от 11.12. 2020 №712);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
- *СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1) (реестр примерных программ, рег. №1);
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кульбаковской средней общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош.
- Программа разработана по поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в рамках реализации Информационно-просветительского проекта «Инспектора медиабезопасности» при поддержке Агентства развития гражданских инициатив Ростовской области (номер грантовой заявки Р61-25-1-000246) под руководством Валитовой Е.Р.

В рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусмотрена промежуточная аттестация в форме **учёта учебных достижений**.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из двух тематических модулей, единых по тематике и структуре для 1-4 классов. Педагог самостоятельно варьирует глубину проработки материала и подбирает практические задания с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

***Содержание модулей курса Модуль 1. Знакомство с миром медиа***

В модуле обучающиеся знакомятся с понятиями «информация» и «медиа», с основными видами медиа, учатся различать источники информации, отличать недостоверную информацию, понимать связь информации, которую получает человек, и его эмоционального состояния.

*Занятие 1.* Что такое информация и зачем она нужна людям?

Информация вокруг нас, примеры информации из собственного опыта обучающихся.

Источники информации: как и где дети получают информацию.

Свойства информации: доступность, актуальность, правдивость.

Виды информации: текст, видео, аудио, изображение.

Функции информации: познавательная, развлекательная, информирующая и др.

«Фейк»: как отличить недостоверную новость от настоящей.

*Занятие 2.* Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.

Медиа, примеры различных медиа и их роль в жизни человека.

Медиамир. Сходство и различие медиамира у разных людей.

Мои медиа-привычки. Полезные медиапривычки.

*Занятие 3*. Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.

Критическое мышление, его роль в познании медиамира.

Что такое медиаграмотность?

Я-реальный и я-виртуальный.

*Занятие 4.* Информация и мои эмоции. Как сохранять хорошее настроение?

Влияние на человека информации, полученной в сети.

Наши эмоции от полученных в сети сообщений.

Простые правила саморегуляции для поддержания хорошего настроения.

***Модуль 2. Безопасность и доброжелательность в медиапространстве***

В модуле формируются элементарные знания правил безопасности в интернете, обучающиеся знакомятся с основами цифровой этики, учатся различать безопасные и опасные сообщения, осознают необходимость обращаться за помощью к взрослым в непонятных и рискованных ситуациях в сети Интернет.

*Занятие 1.* Безопасные медиапривычки. Как вести себя онлайн?

Личные или персональные данные человека. Правила сохранения персональных данных в сети Интернет.

Вирусы, мошенники, фишинговые сайты – опасности, которые подстерегают пользователей в сети Интернет. Способы защиты от опасностей. Занятие 2. Друзья в интернете. Кому можно доверять?

Общение в сети Интернет: различие между знакомыми и незнакомыми людьми. Можно ли доверять любому человеку в сети?

Разнообразие сообщений, получаемых нами в сети. Почему не стоит отвечать на странные сообщения, что делать, если в сети что-то или кто-то пугает? Алгоритм действий, если в сети что-то или кто-то пугает.

*Занятие 3.* Правила доброжелательности: сетевой этикет

Важные правила поведения в сети. Как общаться в чатах, мессенджерах, игровых сообществах? Почему важно быть добрым и как реагировать на агрессию?

Признаки опасного общения. Как соблюдать сетевой этикет.

*Занятие 4.* Как защитить себя и помочь друзьям

Что предпринять для своей защиты от опасностей в сети? Родители, педагоги, психологи – помощники в сложных ситуациях. Помощь друзей – всегда ли это полезно?

Итоговая беседа: «Что я знаю о безопасном интернете?»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на часы и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации1 год: 1 класс – 26 часов.

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Курс проводится в 1 классе - 7 ак. ч.

Курс «Медиаграмотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и направлен на формирование информационной и коммуникативной грамотности обучающихся и развитие важных для жизни социальных умений в сети Интернет.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии (январь – апрель) - по формированию математической финансовой грамотности.

С апреля по май в рамках внеурочной деятельность «Функциональная грамотность» будет реализован учебный курс «Медиаграмотность».

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

**Виды деятельности и формы работы**

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает игровое интерактивное взаимодействие между педагогом и младшими школьниками.

На занятиях дети активно вовлекаются в диалог через беседы, задания, развивающие внимание, мышление, взаимопомощь, доброту. Для детей 1-4 классов характерны интерес к визуальным материалам и коллективным действиям, стремление к познанию нового, поэтому занятия строятся на элементах игры, чтобы дети охотно высказывали свое мнение, делились

Опытом из собственной жизни (мультики,игры, взаимодействие с родителями).

На занятиях используются разные формы работы: групповая (в малых группах по 3-4 человека), парная (обсуждение с соседом), индивидуальная, фронтальная (общее обсуждение в кругу). Наиболее эффективна групповая и парная работа, которая развивает умение дружить, слушать друг друга и помогать сверстникам – ключевые навыки для младших школьников.

Для результативности применяются разнообразные методические приемы с учетом особенностей младших классов:

– игровые упражнения («Правда или выдумка», «Сетевой светофор», ролевые игры «интернет-друг»);

– работа с визуальными материалами (карточки, рисунки, короткие мультфильмы, схемы эмоций);

– простые познавательные задачи (сортировка источников, составление правил);

– мини-дискуссии ("Что пугает в этом видео?") и творческие задания (рисунок «Мои безопасные привычки», памятка «Будь добрым онлайн»);

– релаксационные приемы (дыхательные упражнения для успокоения и др.).

Теоретические сведения подаются через яркие примеры из жизни детей (мультики, игры, школьные чаты), иллюстрации и школьное оборудование (проектор, планшеты).

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»**

**Личностные**

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся медиамире;

• стремление к познанию медиамира и взаимодействию с ним;

• сформированность установки на собственную безопасность в медиамире, соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде;

• осознание личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;

• осознание важности сохранения психологического комфорта в цифровой среде;

• проявление уважения, доброжелательности, отзывчивости к участникам онлайн-общения;

• проявление навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные**

• умение выбирать источник получения информации;

• распознавание достоверной и недостоверной информации в сети Интернет самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

• соблюдение правил информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

• создание текстовой, графической, видео информации в соответствии с учебной задачей;

• умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в сети Интернет;

• проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;

• умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные**

• формирование первоначальных представлений о социальных объектах как компонентах единого мира: информация, сеть Интернет, медиа, медиамир;

• формирование базовых умений: работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

• формирование навыков безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации в сети Интернет, о существовании интернет-угроз (вирусы, мошенники, подозрительные ссылки и др.);

• понимание причинно-следственных связей: подбор техники саморегуляции для защиты от психологического воздействия негативного контента;

• знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях;

• развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко | |
| | | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка Как лиса училась летать. | |
| | | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | | | | | |
| | **Итого** | | **5** | | |
| 2. | Математическая грамотность | | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | | 1 | Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. | |
| | | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | |
| | | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. За покупками. | |
| | | | 7 | | |
| | **Итого** | | **7** | | |
| 3. | Финансовая грамотность | | 1 | Находчивый колобок | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | | 1 | . День рождения мухи цокотухи. | |
| | | | 1 | Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко | |
| | | | 1 | Лесной банк. | |
| | | | 1 | . Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | **Итого** | | **5** | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |
| | | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | | 1 | Иванова соль. | |
| | | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | **Итого** | | **9** | | |
| | Модуль 1 Знакомство с миром медиа. | | 1 | Что такое информация и зачем она нужна людям? | Серия информационных карточек объяснить ребенку, что такое фейковая информация», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154, Серия информационных карточек «Фейки сети», размещенная в группе «Здесь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | медиабезопасно» в социальной «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84, Информационный лонгрид «Что критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ социальной «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam, Мультфильм «Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239510?sh=4 |
| | | | 1 | Медиа вокруг нас. Мы в медиамире. | Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 112267450_6154, Серия информационных карточек «Фейки сети», размещенная в группе «Здесь медиабезопасно» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-232198966_84, Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam, Мультфильм «Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239510?sh=4 Мультфильм честно», размещенный в группе «Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Цифры» социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239545?sh=4, Мультфильм «Создавай ИИ», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239479?sh=4, |
| | | | 1 | Мои эмоции и информация. Как сохранять хорошее настроение? | Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245, |
| | **Итого** | | **3** | | |
| | Модуль 2 Безопасность и доброжелательность в медиапространстве | | 1 | Безопасные медиа привычки. Как вести себя онлайн? | Методические материалы для педагога, размещенные платформе «Лаборатории Касперского»: https://kids.kaspersky.ru/metodic/junior, Мультфильм «Как цифровые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | привычки меняют мир», размещенный в группе «Урок Цифры» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239515?sh=4, Мультфильм «Онлайн-мошенничество цифровой среде», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239484?sh=4, Мультфильм «Защита от спама», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239480?sh=4 , Мультфильм «Безопасные покупки», размещенный в группе «Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239440?sh=4 |
| | | | 1 | Друзья в интернете. Кому можно доверять? | Мультфильм «Опасные незнакомцы в интернете», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239483?sh=4 |
| | | | 1 | Правила доброжелательности: сетевой этикет. | Мультфильм «Цифровой этикет», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239384?sh=4; Видео «Мессенджеры», размещенное в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -174311295_456239405?sh=4 |
| | | | 1 | Как защитить себя помочь друзьям. | Серия комиксов по развитию медиаграмотности для школьников, размещенная на сайте НЦПТИ: https://disk.yandex.ru/d/ZKViQ1h2kwA-sA, Мультфильм «Способы аутентификации», размещенный в группе «Урок Цифры» социальной сети «ВКонтакте»: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239430?sh=4 |
| | **Итого** | | **4** | | |
| | **Итого** | | **33** | | |

## Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.09.2026 | |
| 2. | В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.09.2026 | |
| 3. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09.2026 | |
| 4. | Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09.2026 | |
| 5. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.10.2026 | |
| 7. | Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10.2026 | |
| 8. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10.2026 | |
| 9. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11.2026 | |
| 10. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11.2026 | |
| 11. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11.2026 | |
| 12. | Про медведя, лису и мишкин мед. За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12.2026 | |
| 13. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.12.2026 | |
| 14. | День рождения мухи цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12.2026 | |
| 15. | Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12.2026 | |
| 16. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.12.2026 | |
| 17. | Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01.2027 | |
| 18. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.01.2027 | |
| 19. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01.2027 | |
| 20. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.02.2027 | |
| 21. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02.2027 | |
| 22. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.03.2027 | |
| 23. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.03.2027 | |
| 24. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.03.2027 | |
| 25. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.03.2027 | |
| 26. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.04.2027 | |
| Модуль 1 Знакомство с миром медиа. | | | | | | |
| 27. | Что такое информация и зачем она нужна людям? | 1 | 1 | | 13.04.2027 | |
| 28. | Медиа вокруг нас. Мы в медиамире. | 1 | 1 | | 20.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Мои эмоции и информация. Как сохранять хорошее настроение? | 1 | 1 | | 27.04.2027 | |
| Модуль 2 Безопасность и доброжелательность в медиапространстве | | | | | | |
| 30. | Безопасные медиа привычки. Как вести себя онлайн? | 1 | 1 | | 04.05.2027 | |
| 31. | Друзья в интернете. Кому можно доверять? | 1 | 1 | | 11.05.2027 | |
| 32. | Правила доброжелательности: сетевой этикет. | 1 | 1 | | 18.05.2027 | |
| 33. | Как защитить себя помочь друзьям. | 1 | 1 | | 25.05.2027 | |
| | **Итого:** | **33** | **20** | **13** | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Функциональная грамотность 1 класс.**

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2.ВиноградоваН.Ф., КочуроваЕ.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. - М.: Российский учебник, 2018.

3. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 1 класс.- Планета,2020. 4. Лободина Н.В. Школьный словарь синонимов и антонимов. С практическими упражнениями и заданиями.- Волгоград,2020.

5.Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. – Волгоград, 2020.

6. Холодова О.А. Занимательная математика. 1 класс. - Изд. РОСТ, 2019.

7. Антошина М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы, М.: Просвещение, 2019.

https://ncpti.ru

https://vk.ru/tutmediabezopasno

https://digital-likbez.datalesson.ru

https://урокцифры.рф

https://cism-ms.ru

https://internetforkids.ru

https://ligainternet.ru/