МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	ШМО учителей начальных классов	Директор
_____	_____	_____ Третьякова В.С.
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Серебрякова А.В. Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Приказ №122 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

(объединение)

«Проектная мастерская»

для 1 класса

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 1 год

Ф.И.О. учителя: Калашник Виктория Александровна

с. Кульбаково, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2024- 2025 учебный год;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993)
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 164
- Положение о рабочих программах учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 164

Общая характеристика курса

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей младшего школьного возраста. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Целью данного курса является развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской

деятельности;

- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности после окончания школы.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология.** Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно- воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента; ⭘ обобщение, выводы; ⭘ защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки; ⭘ практические занятия; ⭘ дискуссии, беседы.

Место курса в учебном плане

Курс «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 1- 4 классов.

Программа рассчитана (по 1 занятию в неделю): в 1 классе 34 часа.

В рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России» предусмотрена промежуточная аттестация в форме проектной работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой

новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Основное содержание обучения в программе конкретизировано по годам обучения:

1- й год изучения

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники.

Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых.

«Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов. Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Формы работы:

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Планирование предполагает использование разнообразных форм организации и видов деятельности:

- беседа;
- игра;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- инсценировка;

- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- опытная лаборатория;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- решение логических задач;
- проведение выставок, конкурсов, научно-практических конференций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) *3) Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для отбора информации;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления учиться выражать свои мысли.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (при подготовке коллективных проектов);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; - ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения курса

Предметные результаты на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности "Проектная мастерская" должны обеспечивать формирование следующих умений:

Составление плана решения проблемы.

Постановка целей и задач.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

Самостоятельно выбирать тему проекта.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Работать с программой Microsoft PowerPoint.

Находить ошибки.

Делать умозаключения.

Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.

Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Рассуждать и доказывать свою мысль. В рабочей программе предметные результаты конкретизированы по годам обучения. Обучающийся **<u>первого года</u>** изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

- различать понятия «семья», «школьная семья»;
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек;
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…»;
- определять значение слова «цель»;
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»;
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста);
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта;
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы;

- давать оценку своей деятельности с помощью учителя; - строить свою деятельность по предложенному плану.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская» 1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1.	Кто я? Моя семья	1	Беседа; игра «голоса неживых предметов»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру (Окружающий мир 1класс.Семья. «Генеалогическое древо»)
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Беседа (рассказы о своих увлечениях)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	Игра «зеленая тропинка» (нахождение подсказок)	Учи.ру (Окружающий мир 1класс. Компьютер. Интернет)
5.	Повторение. Давай вспомним	1	Рисуночный тест	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
6.	Проблема	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
7.	Проблема. Решение проблемы	1	Работа с художественным текстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
8.	Гипотеза. Предположение	1	Игра «Превращения» (предположения: как головастик превращается в лягушку)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	Игра в предположения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

10.	Цель проекта	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

11.	Задача проекта	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
12.	Выбор нужной информации	1	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
13.	Интересные люди – твои помощники	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
14.	Продукт проекта	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
15.	Виды продукта. Макет	1	Решение творческих заданий	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Играем и знания повторяем	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие	1	Практическая работа. Выставка детских визиток.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	Подготовка мини -сообщения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Урок-конференция	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Опытная лаборатория	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
22.	Подготовка ответов на предполагаемы вопросы «из зала» по теме проекта	1	Творческое задание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

23.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
24.	Выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
25.	Повторение. Давай вспомним	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Экспериментальная лаборатория	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Опытная лаборатория	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
29.	Тест «Чему ты научился»	1	Тестирование; самооценка и самоконтроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
30.	Памятка для учащегося-проектанта	1	Коллективная работа (обсуждение памятки)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
32.	Пожелания будущим проектантам	1	Беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
33.	Советы на лето	1	Творческая работа (рисуем открытку)	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
34.	Подведение итогов	1	Портфолио	

Итого часов за год:	34		

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская» 1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата занятий	Использование ЭОР
1.	Кто я? Моя семья	1	Беседа; игра «голоса неживых предметов»	02.09.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру (Окружающий мир 1класс.Семья. «Генеалогическое древо»)
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Беседа (рассказы о своих увлечениях)	09.09.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Беседа	16.09.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	Игра «зеленая тропинка» (нахождение подсказок)	23.09.2026	Учи.ру (Окружающий мир 1класс. Компьютер. Интернет)

5.	Повторение. Давай вспомним	1	Рисуночный тест	30.09.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
6.	Проблема	1	Беседа	07.10.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
7.	Проблема. Решение проблемы	1	Работа с художественным текстом	14.10.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
8.	Гипотеза. Предположение	1	Игра «Превращения» (предположения: как головастик превращается в лягушку)	21.10.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	Игра в предположения	11.11.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру
10.	Цель проекта	1	Беседа	18.11.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122 820/ Учи.ру

11.	Задача проекта	1	Беседа	25.11.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
12.	Выбор нужной информации	1	Практическая работа	02.12.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
13.	Интересные люди – твои помощники	1	Беседа	09.12.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
14.	Продукт проекта	1	Беседа	16.12.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
15.	Виды продукта. Макет	1	Решение творческих заданий	23.12.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Играем и знания повторяем	30.12.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Практическая работа	13.01.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие	1	Практическая работа. Выставка детских визиток.	20.01.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	Подготовка мини - сообщения	27.01.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Урок-конференция	03.02.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Опытная лаборатория	10.02.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
22.	Подготовка ответов на предполагаемы вопросы «из зала» по теме проекта	1	Творческое задание	24.02.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

23.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	03.03.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
24.	Выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	10.03.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
25.	Повторение. Давай вспомним	1		17.03.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Практическая работа	24.03.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Экспериментальная лаборатория	07.04.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Опытная лаборатория	14.04.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру

29.	Тест «Чему ты научился»	1	Тестирование; самооценка и самоконтроль	21.04.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
30.	Памятка для учащегося-проектанта	1	Коллективная работа (обсуждение памятки)	28.04.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа	05.05.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
32.	Пожелания будущим проектантам	1	Беседа	12.05.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
33.	Советы на лето	1	Творческая работа (рисуем открытку)	19.05.2027	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру
34.	Подведение итогов	1	Портфолио	26.05.2027	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ Кульбаковской сош воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. М. Просвещение. – 2022.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9.. • Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.