МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	ШМО учителей начальных классов	Директор
_____	_____ Серебрякова А.В.	_____ Третьякова В.С.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ №122 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10396773)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Кульбаково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 122 часа, 3 часа в неделю (сентябрь-октябрь), 4 часа в неделю (ноябрь-май), во 2 классе – 134 часа (4 часа в неделю), в 3 классе – 134 часа (4 часа в неделю), в 4 классе – 134 часа (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	26			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	6			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		122	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		
1.2	Величины	12	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		
2.2	Числовые выражения	12			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		
4.2	Геометрические величины	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	1	2	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			01.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			02.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			03.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1			15.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			16.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			22.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			23.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			24.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			29.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			30.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			01.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			06.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			07.10.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			08.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с	1			13.10.2026	https://uchi.ru/

	помощью линейки на листе в клетку					https://resh.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			14.10.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			15.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			20.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			21.10.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			22.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			05.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			09.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			10.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1			11.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1			12.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			16.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			19.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			23.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			24.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			25.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			30.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			01.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			02.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			03.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			07.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			08.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			09.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			10.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			14.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			15.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			16.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			17.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			21.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			22.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1			23.12.2026	https://uchi.ru/

						https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			24.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			28.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			29.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			30.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			11.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			12.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1			13.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			14.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			18.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			19.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			20.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			21.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			25.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			26.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			27.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			28.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			01.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			02.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой	1			03.02.2027	https://resh.edu.ru/

	величиной в текстовой задаче. Литр					https://uchi.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			04.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			08.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			09.02.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			10.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			11.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			24.02.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			25.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			01.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			02.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			03.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения.	1			04.03.2027	https://uchi.ru/

	Нахождение неизвестного компонента					https://resh.edu.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			10.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1			11.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			15.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			16.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			17.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			18.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			22.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			24.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали.	1			25.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Чему научились					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			05.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			07.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			08.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1			12.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			13.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			14.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			15.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			19.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1			20.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20	1			21.04.2027	https://resh.edu.ru/

	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					https://uchi.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			22.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0 Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
108	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			29.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			04.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			05.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20					
112	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			06.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			11.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1			12.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
117	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

119	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Таблицы. Повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		122	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1			11.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	миллиметр)					
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			14.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Входная контрольная работа	1	1		15.09.2026	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные	1			30.09.2026	https://resh.edu.ru/

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					https://uchi.ru/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

26	Разностное сравнение чисел, величин	1			14.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Контрольная работа №1	1	1		20.10.2026	
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			06.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			09.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			10.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			16.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			17.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			18.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			20.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			23.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			24.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2026	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			30.11.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			01.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание	1			02.12.2026	https://uchi.ru/

	чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7					https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			04.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			07.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			08.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			15.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Построение отрезка заданной	1			16.12.2026	https://uchi.ru/

	длины					https://resh.edu.ru/
56	Контрольная работа №3	1	1		18.12.2026	
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			21.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			22.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			23.12.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			25.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Запись решения задачи в два действия	1			28.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			29.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в	1			30.12.2026	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	таблицу. Проверка сложения					
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			11.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Сравнение геометрических фигур	1			12.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			13.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			18.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			26.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			27.01.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			01.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			02.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			08.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1		10.02.2027	

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			15.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			17.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Решение задач на нахождение	1			01.03.2027	https://uchi.ru/

	периметра прямоугольника, квадрата					https://resh.edu.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			02.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Нахождение произведения	1			03.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			05.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1		10.03.2027	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			12.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			15.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Закономерность в ряду объектов	1			22.03.2027	https://uchi.ru/

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					https://resh.edu.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			23.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			24.03.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			26.03.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			05.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			06.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			07.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			12.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			13.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			16.04.2027	

114	Контрольная работа №6	1	1		19.04.2027	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			26.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.04.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			04.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			05.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			07.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			11.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			12.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2027	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			17.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			18.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			19.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			24.05.2027	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			25.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Задачи в два действия. Повторение					
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2027	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2026	
9	Работа с текстовой задачей: анализ	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
14	Переместительное свойство умножения	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
27	Контрольная работа №1	1	1		15.10.2026	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
30	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
31	Задачи на понимание отношений больше	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК

	или меньше на…					https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
32	Задачи на разностное сравнение	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
33	Задачи на кратное сравнение	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
39	Умножение и деление с числом 7	1			18.11.2026	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
42	Кратное сравнение чисел	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
44	Единицы площади – квадратный метр,	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК

	квадратный сантиметр, квадратный дециметр					https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
50	Площадь и приемы её нахождения	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
53	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
55	Умножение и деление с числом 9	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

56	Контрольная работа №2	1	1		17.12.2026	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
65	Арифметические действия с числом 1	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
67	Арифметические действия с числом 0	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

	(квадратов)					
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
71	Задачи на нахождение доли величины	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

	события» в практической ситуации					
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
79	Контрольная работа №3	1	1		04.02.2027	
80	Устное умножение суммы на число	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
84	Выбор верного решения задачи	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
85	Разные способы решения задачи	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
86	Деление суммы на число	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
87	Разные приемы записи решения задачи	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	алгоритма, оценка достоверности результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
93	Контрольная работа №4	1	1		03.03.2027	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
108	Классификация объектов по двум признакам	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
121	Контрольная работа №5	1	1		29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6

127	Задачи на расчет времени, количества	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
129	Приемы деления на однозначное число Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
130	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2027	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2026	https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.2026	https://resh.edu.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2026	https://resh.edu.ru/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2026	https://resh.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09.2026	https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			09.09.2026	https://resh.edu.ru/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09.2026	https://resh.edu.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2026	https://resh.edu.ru/

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.2026	https://resh.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.2026	https://resh.edu.ru/
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.2026	https://resh.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2026	https://resh.edu.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.2026	https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09.2026	https://resh.edu.ru/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09.2026	https://resh.edu.ru/
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2026	https://resh.edu.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.2026	https://resh.edu.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09.2026	https://resh.edu.ru/
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10.2026	https://resh.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в	1			05.10.2026	https://resh.edu.ru/

	виде суммы разрядных слагаемых					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10.2026	https://resh.edu.ru/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10.2026	https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа №1	1	1		08.10.2026	https://resh.edu.ru/
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.2026	https://resh.edu.ru/
25	Решение задач на работу	1			13.10.2026	https://resh.edu.ru/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.2026	https://resh.edu.ru/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.2026	https://resh.edu.ru/
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2026	https://resh.edu.ru/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.2026	https://resh.edu.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10.2026	https://resh.edu.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10.2026	https://resh.edu.ru/

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			05.11.2026	https://resh.edu.ru/
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			09.11.2026	https://resh.edu.ru/
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			10.11.2026	https://resh.edu.ru/
35	Решение задач на нахождение площади	1			11.11.2026	https://resh.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			12.11.2026	https://resh.edu.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			16.11.2026	https://resh.edu.ru/
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			17.11.2026	https://resh.edu.ru/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			18.11.2026	https://resh.edu.ru/
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			19.11.2026	https://resh.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1				https://resh.edu.ru/

					23.11.2026	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			24.11.2026	https://resh.edu.ru/
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			25.11.2026	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			26.11.2026	https://resh.edu.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1		30.11.2026	https://resh.edu.ru/
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			01.12.2026	https://resh.edu.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2026	https://resh.edu.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			03.12.2026	https://resh.edu.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			07.12.2026	https://resh.edu.ru/
50	Решение задач на нахождение длины	1			08.12.2026	https://resh.edu.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.12.2026	https://resh.edu.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			10.12.2026	https://resh.edu.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14.12.2026	https://resh.edu.ru/
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			15.12.2026	https://resh.edu.ru/

55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			16.12.2026	https://resh.edu.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			17.12.2026	https://resh.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			21.12.2026	https://resh.edu.ru/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			22.12.2026	https://resh.edu.ru/
59	Примеры и контрпримеры	1			23.12.2026	https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			24.12.2026	https://resh.edu.ru/
61	Вычисление доли величины	1			28.12.2026	https://resh.edu.ru/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			29.12.2026	https://resh.edu.ru/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			30.12.2026	https://resh.edu.ru/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11.01.2027	https://resh.edu.ru/
65	Контрольная работа № 3	1	1		12.01.2027	https://resh.edu.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.2027	https://resh.edu.ru/

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.2027	https://resh.edu.ru/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18.01.2027	https://resh.edu.ru/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01.2027	https://resh.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.2027	https://resh.edu.ru/
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.2027	https://resh.edu.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1			25.01.2027	https://resh.edu.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.01.2027	https://resh.edu.ru/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.2027	https://resh.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.2027	https://resh.edu.ru/
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			01.02.2027	https://resh.edu.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1			02.02.2027	https://resh.edu.ru/

	комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02.2027	https://resh.edu.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02.2027	https://resh.edu.ru/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			08.02.2027	https://resh.edu.ru/
81	Сравнение геометрических фигур	1			09.02.2027	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02.2027	https://resh.edu.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02.2027	https://resh.edu.ru/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			15.02.2027	https://resh.edu.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			16.02.2027	https://resh.edu.ru/
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02.2027	https://resh.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.2027	https://resh.edu.ru/

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			20.02.2027	https://resh.edu.ru/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2027	https://resh.edu.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2027	https://resh.edu.ru/
91	Разные приемы записи решения задачи	1			01.03.2027	https://resh.edu.ru/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			02.03.2027	https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2027	https://resh.edu.ru/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2027	https://resh.edu.ru/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru/
96	Периметр многоугольника	1			10.03.2027	https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на движение	1			11.03.2027	https://resh.edu.ru/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			15.03.2027	https://resh.edu.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности	1			16.03.2027	https://resh.edu.ru/

	утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03.2027	https://resh.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18.03.2027	https://resh.edu.ru/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			22.03.2027	https://resh.edu.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03.2027	https://resh.edu.ru/
104	Деление с остатком	1			24.03.2027	https://resh.edu.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.2027	https://resh.edu.ru/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			05.04.2027	https://resh.edu.ru/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			06.04.2027	https://resh.edu.ru/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2027	https://resh.edu.ru/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1		1	08.04.2027	https://resh.edu.ru/

	прямоугольников/квадратов". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			12.04.2027	https://resh.edu.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04.2027	https://resh.edu.ru/
112	Контрольная работа №5	1	1		14.04.2027	https://resh.edu.ru/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.2027	https://resh.edu.ru/
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			19.04.2027	https://resh.edu.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			20.04.2027	https://resh.edu.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04.2027	https://resh.edu.ru/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04.2027	https://resh.edu.ru/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			26.04.2027	https://resh.edu.ru/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04.2027	https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2027	https://resh.edu.ru/

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2027	https://resh.edu.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			04.05.2027	https://resh.edu.ru/
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.05.2027	https://resh.edu.ru/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05.2027	https://resh.edu.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			11.05.2021	https://resh.edu.ru/
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			12.05.2021	https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		13.05.2021	https://resh.edu.ru/
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	17.05.2021	https://resh.edu.ru/
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			18.05.2021	https://resh.edu.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19.05.2021	https://resh.edu.ru/
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			20.05.2021	https://resh.edu.ru/

132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			24.05.2021	https://resh.edu.ru/
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			25.05.2021	https://resh.edu.ru/
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			26.05.2021	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием

	изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше –

	меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 классы /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 кл. В 2 ч

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

5. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/