МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево - Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет	Руководитель ШМО гуманитарно-эстетического цикла	Директор
_____	_____	_____ Третьякова В.С.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	[Цатурян А.Г.] Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Приказ №122 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(объединение)

"Мир орфографии"

для обучающихся 5 класса.

уровень образования: основное общее
срок реализации рабочей программы: 1 год
Ф.И.О учителя: Иванченко Полина Валерьевна.

с.Кульбаково 2025

Рабочая программа разработана «Русский язык,»предметная линия учебника Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5 классс, Москва, «Просвещение», 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Программа разработана на основе:

- программы универсальных учебных действий МБОУ Кульбаковская СОШ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель изучения курса: развитие кругозора учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;

- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Общая характеристика курса

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия

состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия можно проводить в кабинете.

2. Содержание программы

Вводное занятие.(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Краткие сведения о происхождении письменности.

Раздел 1
Секреты устной речи.
(Фонетика. Интонация.) (5 ч.)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема1.2 Изменение смысла слова с изменением звука.

Тема 1.3 Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.4 Роль интонации в устной речи.

Тема1.5 Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2
Загадки русского словообразования.
(Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями (2ч.)

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.
Секреты письменной речи.
(Графика. Орфография. Пунктуация) (9ч.)

Тема3.1. Орфограммы в корнях слов.

Тема3.2. Правописание окончаний слов.
Тема 3.3 Правописание приставок слов.
Тема 3.4 В чем секрет правописания морфем.
Тема 3.5 Правописание НЕ с разными частями речи.
Тема 3.6 Правописание ь и ъ.
Тема3.7 Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.
Тема3.8 Знаки пропитания при прямой речи.
Тема 3.9 Обобщающее занятие. Бенефис знаний.
Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4
Загадки русского слова.
(Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.
Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.
Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5
Секреты морфологии и синтаксиса.
(Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.
Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.
Тема5.4. Какими бывают предложения.
Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6
Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.
Тема 6.2 Формулы речевого этикета.
Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7
Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.
Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятии

проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

3. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

4.Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

6. Программа объединения «Мир орфографии» предусматривает следующую форму контроля знаний и умений: тест.

Календарно-тематический план

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			аудиторные	внеаудиторные активные
1	Вводное занятие. Краткие сведения о происхождении письменности.	1	1	-
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч.)				
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	1	-
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	1	
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	1	
5	Роль интонации в устной речи	1	1	
6	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	-	1
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч.)				
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	1	
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	1	

9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	1	
10	Этимология слов. Работа со словарями	2	1	1
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (9 ч.)				
11	Орфограммы в корнях слов.	1	1	
12	Правописание окончаний слов.	1	1	
13	Правописание приставок слов.	1	1	
14	В чем секрет правописания морфем.	1	1	
15	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	1	
16	Правописание ь и ъ.	1	1	
17	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	1	
18	Знаки пропитания при прямой речи.	1	1	
19	Обобщающее занятие. Бенефис знаний.	1	1	
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	1	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	1	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	1	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	1	
21	Практическая работа.	1	1	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)				
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	1	
23	В чём секрет глагола и его форм.	1	1	
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	1	
25	Какими бывают предложения.	1	1	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	1	1
Речевой этикет.(2 ч)				
27	Правила речевого этикета.	1		1
28	Формулы речевого этикета.	1	1	
Обобщающее занятие. (1ч)				
Итого часов: 34				

Поурочное планирование «Мир орфографии»

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Вводное занятие. Краткие сведения о происхождении письменности.	1	**Л**.: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. **М**: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах. **П**.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	**03.09.2026**
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	**Л**: стремление к речевому совершенствованию **М.:** строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка. **П:** знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить,	**10.09.2026**

			какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста	
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Способность к самооценке.	**17.09.2026**
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	**Л**: стремление к речевому совершенствованию	**24.09.2026**
5	Роль интонации в устной речи	1	**М.:** строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.	**01.10.2026**
6	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	**П:** знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста	**08.10.2026**
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Осознание эстетической ценности русского языка.	**15.10.2026**
8	Что такое словообразо	1	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания;	**22.10.2026**

	вательное гнездо однокоренных слов.		особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Осознание эстетической ценности русского языка.	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Интерес к изучению языка.	**05.11.2026**
10	Этимология слов. Работа со словарями	1	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Интерес к изучению языка.	**12.11.2026**

11	Этимология слов. Работа со словарями	1	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Интерес к изучению языка.	**19.11.2026**
12	Орфограммы в корнях слов.	1	**Л.**:Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов **М:**Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. *П :* понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно	**26.11.2026**
13	Правописание окончаний слов.	1	**Л.**:Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов **М:**Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. *П :* понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно	**03.12.2026**
14	Правописание приставок слов.	1	Знать правило написания гласных в приставках , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок список слов; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу	**10.12.2026**

			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Интерес к изучению языка.	
15	В чем секрет правописания морфем.	1	**Л.**:Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов **М:**Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. *П :* понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно	**17.12.2026**
16	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	**Л.**:Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов **М:**Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. *П :* понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно	**24.12.2026**
17	Правописание ь и ъ.	1	**Л.:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. **М.:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. **П.:** знать правило употребления разделительных -5 и ь; находить в словах разделительные ъ и ъ*;* разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия их выбора.	**14.01.2027**
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	**Л.:** способность к самооценке**.** **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П**.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно	**21.01.2027**

			расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	
19	Знаки препинания при прямой речи.	1	**Л.:** способность к самооценке**.** **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П**.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	**28.01.2027**
20	Обобщающее занятие. Бенефис знаний.	1	**Л.:** способность к самооценке**.** **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. **П**.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	**04.02.2027**
21	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Предметные Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять	**11.02.2027**

			неоправданное повторение слов в тексте. *Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
22	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Предметные Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Способность к самооценке.	**18.02.2027**
23	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	**25.02.2027**
24	Фразеология в	1	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении	**04.03.2027**

	художественных произведениях.		фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	
25	Практическая работа.	1	**Предметные** Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Способность к самооценке**	**11.03.2027**
26	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Интерес к изучению языка.	**18.03.2027**
27	В чём секрет глагола и его	1	**Л**.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	**25.03.2027**

	форм.		**М.:** вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую. **П** • знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об Употреблении на письме ь после шипящих во *&я* лице глаголов настоящего и будущего времени; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо); употреблять ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	
28	Как отличать грамматические омонимы.	1	Предметные Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. *Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	**08.04.2027**
29	Какими бывают предложения.	1	**Л.:** осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи. **М.:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации. **П.:** знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с	**15.04.2027**

			учётом речевой ситуации.	
30	Грамматике учиться всегда пригодится.	1	**Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Интерес к изучению языка; способность к самооценке**.**	**22.04.2027**
31	Мониторинг проверки знаний.	1	**Предметные** Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Способность к самооценке**	**29.04.2027**
32	**Итоговый контроль знаний тест**	**1**	**Тест**	**06.05.2027**
33	Правила речевого этикета.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Л.** Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи **П.** Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме	**13.05.2027**

34	Итоговое занятие.		**Л.: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** **М** соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы. **П.:** соблюдают в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, подбирают к указанным словам синонимы, антонимы, составляют схему сложного предложения, разбирают по членам,находят орфограммы в морфемах, опознают части речи,	**20.05.2027**

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.	1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991 2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. 3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 4. Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г 5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990. 6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г 7. Минскин Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987. 8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000. 9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 10. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007 11. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007 12. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981 13. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006. 14. «Живая экология» А.И. Иванова ООО «ТЦ Сфера» 2006 15. «Родная Кубань» ОИПЦ «Перспективы образования» 2007 16. «Любимый уголок земли» Н.Я.Паскевич ОИПЦ «Перспективы образования» 2007 17. «Занимательное краеведение» В.И. Борисов. Кубанское книжное издательство. Краснодар, 2006 г.
	2. Печатные пособия
1.	1.Учебный альбом. Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл. Учебный альбом из 12 листов. бный альбом из 14 листов. Русский язык - 5 кл.
	3. Технические средства обучения.
2.	• Ноутбук
3.	• Медиапроектор
4.	• Сетевые фильтры