МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	ШМО учителей начальных классов	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Серебрякова А.В. Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Третьякова В.С. Приказ №122 от «26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
(объединение)
«Функциональная грамотность»
для 2 класса
уровень начальное образование
срок реализации рабочей программы 1 год
Ф.И.О. учителя: Серебрякова Анастасия Валерьевна

с.Кульбаково 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2-го класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 18.07.2022);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808 от 2026 года (вступают в силу с 1 сентября 2026 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кульбаковской средней общеобразовательной школы;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской СОШ.
-

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на **34 часа** и предполагает проведение **1 занятия в неделю**. Срок реализации – 1 год (2 класс).

В рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусмотрена **промежуточная аттестация в форме учёта учебных достижений** (выполнение комплексных заданий в конце учебного года).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников как способности решать учебные и жизненные задачи на основе сформированных знаний, умений и навыков в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи курса:

▪Формировать читательскую грамотность: умение осмысленно читать, понимать и использовать информацию из текстов различных жанров.

▪Развивать математическую грамотность: способность применять математические знания в повседневных ситуациях.

▪Формировать естественно-научную грамотность: умение объяснять явления природы, проводить простейшие наблюдения и эксперименты.

▪Развивать финансовую грамотность: формирование представлений о деньгах, семейном бюджете, финансовых операциях.

▪Формировать глобальные компетенции: понимание культурного разнообразия, умение взаимодействовать с людьми разных национальностей и культур.

▪Развивать креативное мышление: способность генерировать новые идеи, проявлять творческую активность, воображение и фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности (2 класс)

1. Читательская грамотность (8 часов)

Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст. Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Определение главной мысли текста. Работа с цитатами. Поиск необходимой информации в тексте.

Произведения для изучения:

- М. Пришвин «Беличья память»
- И. Соколов-Микитов «В берлоге»
- Л. Толстой «Зайцы»
- Н. Сладков «Весёлая игра»
- «Обыкновенные кроты»
- Э. Шим «Тяжкий труд»
- «Про полевого хомяка»
- «Про бобров»

2. Математическая грамотность (8 часов)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка. Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Календарь. Логические задачи. Истинные и ложные высказывания. Построение геометрических фигур. Нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника. Единицы измерения времени.

3. Финансовая грамотность (7 часов)

Деньги. Аверс и реверс монеты. Кредиты, вклады. Банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт. Фальшивые и повреждённые деньги. Средства защиты российских банкнот. Валюта. Банковские услуги. Семейный бюджет. Экономия семейного бюджета. Финансовые «ловушки».

4. Естественно-научная грамотность (7 часов)

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей

растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Лесные обитатели и их особенности.

5. Креативное мышление (2 часа)

Истории со словом. Рассказы по картинкам. Сочинение продолжения или альтернативного окончания сказок. Развитие воображения и фантазии, творческой активности.

6. Глобальная компетентность (2 часа)

Комплексные задания: «Футбол и дружба», «Случай в гостях». Понимание культурного разнообразия. Умение взаимодействовать с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения. Критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из двух тематических модулей, единых по тематике и структуре для 1-4 классов. Педагог самостоятельно варьирует глубину проработки материала и подбирает практические задания с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Содержание модулей курса Модуль 1. Знакомство с миром медиа

В модуле обучающиеся знакомятся с понятиями «информация» и «медиа», с основными видами медиа, учатся различать источники информации, отличать недостоверную информацию, понимать связь информации, которую получает человек, и его эмоционального состояния.

Занятие 1. Что такое информация и зачем она нужна людям?

Информация вокруг нас, примеры информации из собственного опыта обучающихся.

Источники информации: как и где дети получают информацию.

Свойства информации: доступность, актуальность, правдивость.

Виды информации: текст, видео, аудио, изображение.

Функции информации: познавательная, развлекательная, информирующая и др.

«Фейк»: как отличить недостоверную новость от настоящей.

Занятие 2. Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.

Медиа, примеры различных медиа и их роль в жизни человека.

Медиамир. Сходство и различие медиамира у разных людей.

Мои медиа-привычки. Полезные медиапривычки.

Занятие 3. Медиа вокруг нас. Мы в медиамире.

Критическое мышление, его роль в познании медиамира.

Что такое медиаграмотность?

Я-реальный и я-виртуальный.

Занятие 4. Информация и мои эмоции. Как сохранять хорошее настроение?

Влияние на человека информации, полученной в сети.

Наши эмоции от полученных в сети сообщений.

Простые правила саморегуляции для поддержания хорошего настроения.

Модуль 2. Безопасность и доброжелательность в медиапространстве

В модуле формируются элементарные знания правил безопасности в интернете, обучающиеся знакомятся с основами цифровой этики, учатся различать безопасные и опасные сообщения, осознают необходимость обращаться за помощью к взрослым в непонятных и рискованных ситуациях в сети Интернет.

Занятие 1. Безопасные медиапривычки. Как вести себя онлайн?

Личные или персональные данные человека. Правила сохранения персональных данных в сети Интернет.

Вирусы, мошенники, фишинговые сайты – опасности, которые подстерегают пользователей в сети Интернет. Способы защиты от опасностей. Занятие 2. Друзья в интернете. Кому можно доверять?

Общение в сети Интернет: различие между знакомыми и незнакомыми людьми. Можно ли доверять любому человеку в сети?

Разнообразие сообщений, получаемых нами в сети. Почему не стоит отвечать на странные сообщения, что делать, если в сети что-то или кто-то пугает? Алгоритм действий, если в сети что-то или кто-то пугает.

Занятие 3. Правила доброжелательности: сетевой этикет

Важные правила поведения в сети. Как общаться в чатах, мессенджерах, игровых сообществах? Почему важно быть добрым и как реагировать на агрессию?

Признаки опасного общения. Как соблюдать сетевой этикет.

Занятие 4. Как защитить себя и помочь друзьям

Что предпринять для своей защиты от опасностей в сети? Родители, педагоги, психологи – помощники в сложных ситуациях. Помощь друзей – всегда ли это полезно?

Итоговая беседа: «Что я знаю о безопасном интернете?»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на часы и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации1 год: 2 класс – 34 часа.

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Курс проводится в 2 классе - 7 ак. ч.

Курс «Медиаграмотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и направлен на формирование информационной и коммуникативной грамотности обучающихся и развитие важных для жизни социальных умений в сети Интернет.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии (январь – апрель) - по формированию математической финансовой грамотности.

С апреля по май в рамках внеурочной деятельность «Функциональная грамотность» будет реализован учебный курс «Медиаграмотность».

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

▪осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

▪овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

▪осознавать личную ответственность за свои поступки;

▪уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

▪проявлять познавательный интерес к окружающему миру и учебной деятельности;

▪формировать основы экологической культуры, бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Познавательные:

▪осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

▪использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

▪овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

▪использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

▪ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

▪делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

▪добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

▪перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

▪преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

▪проявлять познавательную и творческую инициативу;

▪принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

▪контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

▪уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

▪оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

▪адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

▪слушать и понимать речь других;

▪совместно договариваться о правилах работы в группе;

▪доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

▪учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Читательская грамотность:

▪способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

▪умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

▪умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

▪умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

▪умение определять тип текста (художественный / научно-познавательный);

▪умение определять главную мысль текста.

Математическая грамотность:

▪способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

▪способность проводить математические рассуждения;

▪способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

▪способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

▪умение решать задачи на основе данных таблиц и диаграмм;

▪умение выполнять вычисления в пределах 100.

Естественно-научная грамотность:

▪способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

▪способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

▪умение проводить простейшие наблюдения и эксперименты;

▪знание основных природных явлений и объектов.

Финансовая грамотность:

▪понимание и правильное использование финансовых терминов;

▪представление о семейных расходах и доходах;

▪умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

▪представление о различных видах семейных доходов;

▪представление о различных видах семейных расходов;

▪представление о способах экономии семейного бюджета;

▪знание правил безопасного использования банковских карт;

▪представление о фальшивых и повреждённых деньгах.

Глобальная компетентность:

▪способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;

▪овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

▪способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

▪способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

▪способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

▪способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

▪способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Креативное мышление:

▪умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

▪практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

▪стимулирование развития воображения и фантазии, творческой активности детей;

▪умение создавать рассказы по картинкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС) – 34 ЧАСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Формы внеурочной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	8			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	8			
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.		Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	2			

3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	7			
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	7			
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»		Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)
	Итого	2			
	Итого	**34**			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля

Форма контроля	Время проведения	Кол-во
Текущий контроль	В течение учебного года	постоянно
Промежуточная аттестация (учёт учебных достижений)	Май	1

Критерии оценивания учебных достижений

Оценка достижений проводится по следующим уровням:

Уровень	Характеристика
Высокий	Обучающийся самостоятельно выполняет задания, даёт полные, развёрнутые ответы, проявляет творческий подход, умеет переносить знания в новые ситуации
Средний	Обучающийся выполняет задания с незначительной помощью учителя, даёт правильные ответы, но испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий
Низкий	Обучающийся выполняет задания только с помощью учителя, допускает ошибки, испытывает значительные затруднения при работе с информацией

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ) – 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма контроля
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	04.09.2026	Текущий
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	11.09.2026	Текущий
3	Лев Толстой. Зайцы	1	18.09.2026	Текущий
4	Николай Сладков. Веселая игра	1	25.09.2026	Текущий
5	Обыкновенные кроты	1	02.10.2026	Текущий
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	09.10.2026	Текущий
7	Про полевого хомяка	1	16.10.2026	Текущий
8	Про бобров	1	23.10.2026	Текущий
9	Про беличьи запасы	1	06.11.2026	Текущий
10	Медвежье потомство	1	13.11.2026	Текущий
11	Про зайчат и зайчиху	1	20.11.2026	Текущий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма контроля
12	Лисьи забавы	1	27.11.2026	Текущий
13	Про крота	1	04.12.2026	Текущий
14	Про ежа	1	11.12.2026	Текущий
15	Про полевого хомяка	1	18.12.2026	Текущий
16	Бобры строители	1	25.12.2026	Текущий
17	История со словом «фотоальбом»	1	15.01.2027	Текущий
18	Рассказы по картинкам	1	22.01.2027	Текущий
19	Беличьи деньги	1	29.01.2027	Текущий
20	Повреждённые и фальшивые деньги	1	05.02.2027	Текущий
21	Банковская карта	1	12.02.2027	Текущий
22	Безопасность денег на банковской карте	1	19.02.2027	Текущий
23	Про кредиты	1	26.02.2027	Текущий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма контроля
24	Про вклады	1	05.03.2027	Текущий
25	Ловушки для денег	1	12.03.2027	Текущий
26	Про белочку и погоду	1	19.03.2027	Текущий
27	Лесные сладкоежки	1	26.03.2027	Текущий
28	Про зайчишку и овощи	1	09.04.2027	Текущий
29	Лисьи норы	1	16.04.2027	Текущий
30	Корень – часть растения	1	23.04.2027	Текущий
31	Занимательные особенности яблока	1	30.04.2027	Текущий
32	Про хомяка и его запасы	1	07.05.2027	Текущий
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	14.05.2027	Промежуточный
34	Комплексное задание «Случай в гостях». **Учёт учебных достижений**	1	21.05.2027	Итоговый
	Итого:	**34**		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля

Форма контроля	Время проведения	Кол-во
Текущий контроль	В течение учебного года	постоянно
Промежуточная аттестация (учёт учебных достижений)	Май	1

Критерии оценивания учебных достижений

Оценка достижений проводится по следующим уровням:

Уровень	Характеристика
Высокий	Обучающийся самостоятельно выполняет задания, даёт полные, развёрнутые ответы, проявляет творческий подход, умеет переносить знания в новые ситуации
Средний	Обучающийся выполняет задания с незначительной помощью учителя, даёт правильные ответы, но испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий
Низкий	Обучающийся выполняет задания только с помощью учителя, допускает ошибки, испытывает значительные затруднения при работе с информацией

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета, 2022.
3. Ковалёва Г.С. Функциональная грамотность младших школьников: диагностика и формирование. – М.: Просвещение, 2021.
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам (ФОП НОО) – М.: Просвещение, 2026.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета, 2022.

2.Рабочие листы, дидактические карточки по темам курса.

3.Индивидуальные комплекты заданий для отработки навыков функциональной грамотности.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Естественнонаучная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
2. Глобальные компетенции: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
3. Финансовая грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4. Креативное мышление: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/

6. Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/

7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ): https://fg.resh.edu.ru/