МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	ШМО учителей начальных классов	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Серебрякова А.В. Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Третьякова В.С. Приказ №122 от от «26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
(объединение)
«Проектная мастерская»
для 3 класса
уровень образования начальный
срок реализации рабочей программы 1 год
Ф.И.О. учителя: Кучеренко Анастасия Владимировна

с.Кульбаково 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 3-го класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 18.07.2022);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808 от 2026 года (вступают в силу с 1 сентября 2026 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кульбаковской средней общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской СОШ.
-

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» рассчитана на **34 часа** и предполагает проведение **1 занятия в неделю**. Срок реализации – 1 год (3 класс).

В рамках курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предусмотрена **промежуточная аттестация в форме проектной работы** .

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по информатике, математике, окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства .и функциональной грамотности. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из

Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему.

Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

I. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируетсяне только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся

необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

II. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

III. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа **«Проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

IV. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

V. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

VI. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации исаморазвитии. • развитие познавательныхнавыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого	организация на занятии парно-групповой работы

	мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	•учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль- тату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новыеучебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные	• умения учиться: навыкахрешения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера-туры; - основам смыслового чтения художественных и познава- тельных текстов, выделять существенную информацию изтекстов разных видов; • осуществлять анализобъектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации
коммуникативные	• Учиться выполнять различныероли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать своиусилия с усилиями других. •формулировать собственноемнение и позицию; •договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

	инте- ресов; • задавать вопросы; •допукать возможность	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироватьсяна позицию партнера в общениии взаимодействии; • учитывать разные мнения истремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности; □продуктивно разрешать конфликтына основе учета интересов и позиций всех его участников; □с учетом целей коммуникации достаточно точно, по-следовательно и полнопередавать партнеру необходимую ин-формацию как ориентир для построения действия

VII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
– владеть планированием и постановкой эксперимента

VIII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать;	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- **действия,** направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- **зададутся** основными вопросами, ответы на которые хотели бы найти;
- **разработается** гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи; деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методыисследования; поведется последовательно исследование;
- **Зафиксируются** полученные знания
- **проанализируются и обобщатся** полученные материалы;
- **подготовится отчет – сообщение** по результатам исследования;
- **организуются публичные выступления и защита** с доказательством своей идеи;
- **обучатся правилам написания** исследовательских работ не менее 80%;
- **продемонстрируются результаты** на мини- конференциях, семинарах ;
- **сформируются представления** об исследовательском обучении и КАКСТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- **активизируется интерес** учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж,
- коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка,
- наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций,
- сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника,
- учебное пособие, фотоальбом, экскурсия

IX. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

3 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

X. Учебно - тематическое планирование.

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2

11-12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
14-15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
16-17	Анализ прочитанной литературы.	2
18-19	Исследование объектов.	2
20-21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
22-23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
24	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
25	Оформление работы.	1
26-27	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
28	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
29	Анализ исследовательской деятельности.	1
30-31	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
33	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района.	1
33-34	Культура и быт родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников	2
		Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Проект? Проект! Научные исследования и нашажизнь.	1	03.09.2026	
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	10.09.2026 17.09.2026	
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	24.09.2026	
4.	Какими могут быть проекты?	2	01.10.2026 08.10.2026	
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	15.10.2026 22.10.2026	
6.	Планирование работы.	2	05.11.2026 12.112026	
7.	Знакомство с методами и предметами исследования.Эксперимент познания в действии.	2	19.11.2026 26.11.2026	
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	03.12.2026	
9.	Работа в библиотеке с каталогами.Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	10.12.2026 17.12.2026	
10.	Анализ прочитанной литературы.	2	24.12.2026 14.01.2027	
11.	Исследование объектов.	2	21.01.2027 28.01.2027	
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделятьглавное и второстепенное.	2	04.02.2027 11.02.2027	
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	18.02.2027 25.02.2027	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	04.03.2027	
15	Оформление работы.Проектная работа.	1	11.03.2027	

16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	18.03.2027 25.03.2027	
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	08.04.2027	
18	Мини конференция по итогамсобственных исследований	1	15.04.2027	
19	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	22.04.2027 29.04.2027	
20	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района.	1	06.05.2027	
21	Анализ исследовательской деятельности.Культура и быт родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников	2	13.05.2027 20.05.2027	
	Итого: 34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. М. Просвещение. – 2022.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.