МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «26» 08 2026г.	Цатурян А.Г. от «26» 08 2026г.	Третьякова В.С. Приказ №122 от «26» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(объединение)
«Проектная деятельность»
для 8 — 9 классов
уровень образования основное общее
срок реализации программы 1 год
Ф.И.О. учителя: Марченко Геннадий Владимирович

с.Кульбаково, 2026г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «26» 08 2026г.	Цатурян А.Г. от «26» 08 2026г.	Третьякова В.С.
		Приказ № 122 от «26» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(объединение)
«Проектная деятельность»
для 8 — 9 классов
уровень образования основное общее
срок реализации программы 1 год
Ф.И.О. учителя: Марченко Геннадий Владимирович

с.Кульбаково, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

6. Учебного плана МБОУ Кульбаковской сош на 2026-2027 уч.г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских, творческих и технологических проектов. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа общекультурного направления ориентирована на школьников подросткового возраста 14-15 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Предлагаемый курс по теме «Проектная деятельность» рассчитана на учащихся 8-9 классов (срок ее освоения в каждой параллели 1 год - всего 2 года , 1час в неделю с объёмом 34 часов в год).

Формировать у школьников специальные знания и развивать умения и навыки необходимые в проектной работе: умение видеть проблемы; ставить вопросы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; умения и навыки проведения

экспериментов; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи?

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний для получения нового знания и для получения практического результата на основе применения полученного знания.

На первом этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Приоритетом среднего образования в соответствии с новым федеральным государственным стандартом является формирование у школьников *общеучебных умений, навыков и способов деятельности.* Важной составляющей образовательного процесса становится использование в обучении приёмов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценка результатов своей работы. Эту проблему можно решить, используя технологию проектной деятельности. Проектное обучение ценно тем, что оно ориентирует обучающихся на создание образовательного «продукта», т.е. школьники индивидуально или в группах за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу по заданной теме. Проектные задачи можно считать прообразом проектной деятельности основной школы.

Решение проектных задач позволяет раскрыть способности и индивидуальные особенности детей, даёт им возможность приложить свои знания, а затем показать другим самостоятельно достигнутый результат.

Задача учителя современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся сформировать познавательные действия и операции, научиться думать, рассуждать, догадываться, анализировать, создавать программы рационального решения той или иной учебной проблемы.

Актуальность программы

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах и в индивидуальной проектной деятельности. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом — дело творческое.

Особенности программы.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Следовательно, «Проектная деятельность» будет являться для учеников накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Такие занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Сюда приходят не за отметкой, а за радостью познания, своего собственного открытия, только здесь идёт оценка развития учащегося в сравнении с самим собой, а не соответствие нормам и требованиям стандарта образования.

Новизна курса заключается в том, что обучение навыкам проектной деятельности является требованием новых ФГОС основного общего образования, как составляющей личностного и метапредметного развития школьников.

Программа курса составлена с учетом психологических особенностей учащихся среднего звена их уровня развития, рассчитана на среднего ученика. Материал курса излагается логически, доступным языком, опирается на достижения современной науки, расширяет базовые знания обучающихся 8-9-х классов.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать предметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолеть трудности.
- Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы, технологий анализа и инновационного потенциала продукта до момента начала создания.
- Умения творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Система проектов строится **по принципу усложнения**, поэтому в основу программы закладывается ряд положений:

- Постепенное увеличение знаний и навыков;
- Выполнение проектов от простых к сложным;
- Постепенное усложнение требований, предъявляемых к выполнению проектов;
- Развитие способностей учащихся и осознание ими собственных возможностей для удовлетворения потребностей личности и общества;
- Выбор проектов с учетом местных условий и народных трудовых традиций.

Конечный результат:

Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

Знать:

✓ Что такое учебный проект;
✓ Основные компоненты проекта;
✓ С чего начинается технологический проект.

Уметь:

1. Понимать потребности разнообразных пользователей и разрабатывать критерии;
2. Вырабатывать идеи, используя различные источники информации;
3. Использовать свои знания о характеристиках уже известных изделий при формулировке идей;
4. Разрабатывать реальные идеи;
5. Делать обзор первоначальных идей, объясняя, почему многие идеи были отвергнуты;
6. Определять все детали, необходимые для изготовления изделия;
7. Реально распределять время на главные этапы изготовления своего изделия;
8. Соотносить выбор деталей и материалов с выбором инструментов, оборудования и процессов;
9. Упрощать производственные методы при возникновении трудностей;
10. Получать точный качественный результат согласно подробному плану;
11. определять и внедрять изменения для усовершенствования изделия;
12. испытывать и оценивать готовое изделие, используя свои собственные критерии, определять, насколько они усложнились в установленные временные рамки;
13. Защищать проект.

Формы и методы проведения занятий.

Самым главным методом проведения курса занятий будет метод проектов. Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся - «продукта» (проекты). Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Учителем могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)
- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:
- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса

(поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление изделий, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, осмысление полученных результатов.

Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности общекультурного направления:

Участие в конкурсах поделок и творческих работ учащихся, выставках детского творчества эстетического цикла, олимпиадах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана в 8 классе на 34 часа, в 9 классе на 35 часов -1 час в неделю в каждой параллели. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в части учебного плана, формируемого образовательным учреждением по направлению общекультурного развития личности.

В рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предусмотрена промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы среднего общего образования:

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения ООП

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3)Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4)Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

5)Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные УУД

1) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
2) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.-
3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
4) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5) Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты **освоения ООП**

1. Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обосно-

вание и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны

Уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение в образовательную программу. Проект: особенности. Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика. Проблемные вопросы по работе над проектом. «Мозговая атака».

Социологический опрос как часть проектной деятельности. Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура. Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме. Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью. Практическое задание №4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?». Практическое задание №5. Оформление результатов.

PowerPoint – основная программа для презентации. PowerPoint: как работать? Элементы привлечения внимания. Практическое задание № 6 «Природа и человек». Практическое задание № 7 «Чудеса света».

Информационные проекты. Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. Практическое задание № 8. «Николай II». Практическое задание № 9. «Мой город». Практическое задание № 10. «Мода: направления». Практическое задание № 11. Индивидуальный информационный проект «Я люблю свою семью».

Коллективные проекты. Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей». Практическое задание № 13. «Поле чудес». Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?». Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов». Практическое задание № 16. «Моя страна». Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?». Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов». Практическое задание № 19. Разработка законопроекта. Практическое задание № 20. Телепередача: создание и цели.

9 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. **Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции, логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. **Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

***Тема 1*. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

***Тема 2.* Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

***Тема 3.* ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

***Тема 4.* «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

***Тема 5.* Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

***Тема 6.* Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Резерв: (1час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Тема	Количество часов
1	**Введение в образовательную программу**	**5**
2	**Социологический опрос как часть проектной деятельности**	**8**
3	**PowerPoint – основная программа для презентации**	**4**
4	**Информационные проекты**	**8**
5	**Коллективные проекты**	**9**
	Всего	**34**

Поурочное планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
1.Введение в образовательную программу (5 часов)			
1	Проект: особенности.	1	04.09.2026
2	Основные проблемы проектной деятельности.	1	11.09.
3	Виды проектов: краткая характеристика.	1	18.09.
4	Проблемные вопросы по работе над проектом.	*1*	25.09.
5	«Мозговая атака».	*1*	02.10.
2. Социологический опрос как часть проектной деятельности (8 часов)			
6	Что такое социологический опрос?	*1*	09.10.
7	Темы для социологического опроса.	*1*	16.10.
8	Составление социологического опроса: структура.	*1*	23.10.
9	Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов.	*1*	06.11.
10	Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме.	*1*	13.11.
11	Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью.	*1*	20.11.
12	Практическое задание № 4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».	*1*	27.11.
13	Практическое задание № 5. Оформление результатов.	*1*	04.12.
3. PowerPoint – основная программа для презентации (4 часа)			

14	PowerPoint: как работать?	*1*	11.12.
15	Элементы привлечения внимания.	*1*	18.12.
16	Практическое задание № 6. «Природа и человек».	*1*	25.12.
17	Практическое задание № 7. «Чудеса света».	*1*	15.01.
4. Информационные проекты (8 часов)			
18	Информационный проект: задачи и типы.	*1*	22.01.
19	Требования по составлению информационного проекта.	*1*	29.01.
20	Методы исследования информационного проекта.	*1*	05.02.
21	Роль информационных проектов.	*1*	12.02.
22	Практическое задание № 8. «Николай II».	*1*	19.02.
23	Практическое задание № 9. «Мой город».	*1*	26.02.
24	Практическое задание № 10. «Мода: направления».	*1*	05.03.
25	Практическое задание № 11. Индивидуальный информационный проект « Я люблю свою семью».	*1*	12.03.
5. Коллективные проекты (9 часов)			
26	Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей».	*1*	19.03.
27	Практическое задание № 13. «Поле чудес».	*1*	26.03.
28	Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».	*1*	09.04.
29	Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов».	*1*	16.04.
30	Практическое задание № 16. «Моя страна».	*1*	23.04.
31	Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?».	*1*	30.04.
32	Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».	*1*	07.05.
33	Практическое задание № 19. Разработка законопроекта.	*1*	14.05.
34	Практическое задание № 20. Телепередача: создание и цели.	*1*	21.05.
Итого		*34*	

Тематическое планирование (9 класс).

№	Тема	Количество часов
1	**Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью**	**12**
2	**Основы риторики. Публичное выступление**	**12**
3	**Регулирование конфликтов**	**10**
4	**Резерв**	**1**
	Всего	**35**

Поурочное планирование (9 класс)

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
1.Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).			
1	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	1	02.09.2026
2	Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	09.09.
3	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	1	16.09.
4	Функции, логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1	23.09.
5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1	30.09.
6	Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты.	1	07.10.
7	Фазы опроса как процесса.	1	14.10.
8	Границы применения разных видов анкетного опроса.	1	21.10.
9	Специфические особенности интервью.	1	11.11.
10	Классификация видов интервью, возможности их применения.	1	18.11.
11	Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1	25.11.
12	Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1	02.12.
2. Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).			
13	Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Великие ораторы древности.	1	
14	Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.	1	
15	Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	
16	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	
17	ЧТО и КАК мы говорим.	1	
18	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Некоторые правила этикета выступающего.	1	
19	Нормы речи при публичном выступлении.	1	
20	«Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия.	1	03.02.

Мера красоты и доступности в речи. Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	21	1	10.02.
	22	Работа с вопросами. Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме.	1	
	23	Речевые формулы задания вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1	
Групповое выступление.	24		1	
		3.Регулирование конфликтов (10 часов)		
Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.	25		1	
Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	26		1	
Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	27		1	
Общение. Эффективные методы общения.	28		1	
Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы.	29		1	
Корни и последствия конфликтов.	30		1	
Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	31		1	
Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	32		1	
Модель «победить приоритетность своих потребностей».	33		1	
Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.	34		1	19.05.
Резерв.	35		1	26.05.
Итого			35	

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ:

-Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
-Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
-Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
-Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Самара: Изд-во «Профи», 2002.
-Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

Литература для учащихся:

- Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
- Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
- Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
- Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.

Интернет-ресурсы
http://tvorcheskie-proekty.ru/plan
http://schools.keldysh.ru/labmro
www.researcher.ru
www.1553.ru
vernadsky.info