Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Общим собранием работников
МБОУ Кульбаковской сош
(протокол от 26.03.2025 г. №2)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кульбаковской сош
_____ В.С. Третьякова
(приказ от 27.03.2025 г. №34)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кульбаковской средней общеобразовательной школы
за 2024 год

с. Кульбаково

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет МБОУ Кульбаковской сош содержит результаты деятельности учреждения за 2024 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно- воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования представлен на общем собрании работников, а также размещен на официальном сайте МБОУ Кульбаковской сош.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кульбаковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кульбаковская сош)
Руководитель	Третьякова Валентина Сергеевна
Адрес организации	пер. Школьный д. 18, село Кульбаково, Матвеево-Курганского района, Ростовской области, 346988
Телефон, факс	(86341)2-64-56
Адрес электронной почты	kulbakovo@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
Дата создания	1967 год.
Лицензия	Серия 61ЛО1 №0000543 , регистрационный №3349 от 11.04.2013 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП 025631, регистрационный №1679, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 17.04.2012 года, действительно по 17.04.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ Кульбаковской сош является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся.

Вывод: *организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Кульбаковской сош соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.*

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Кульбаковской сош на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Третьякова Валентина Сергеевна
2	Заместитель директора по УВР	Гончаров Александр Викторович
3	Преподаватель-организатор ОБЗР	Надирян Карен Гургенович
4	Педагог-психолог	Серебрякова Анастасия Валерьевна
5	Старшая вожатая	Чернявская Наталья Александровна
6	Заведующий хозяйством	Зенина Галина Васильевна

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместитель директора по УВР	Интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.
Учащиеся, родители	Совет обучающихся и Совет родителей. Решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- Школьное методическое объединение учителей естественно-научного и гуманитарно-эстетического цикла;
- Школьное методическое объединение учителей ОБЗР, труда (технологии) и физической культуры;
- Школьное методическое объединение учителей математического цикла;
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

Эффективность управления

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является *единство управления-самоуправления.*

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности являются Планы работы: Годовой план работы МБОУ Кульбаковской сош, план ВШК, план ВСОКО, План воспитательной работы и др.

Вывод: *организация системы управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.*

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 5 (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа предоставляет общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование по основным общеобразовательным программам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024г.)

Название образовательной программы	**Среднесписочная численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Таблица 3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на конец 2023/2024 учебного года

Показатель			**Количество**
Классы-всего			11
Общая численность учащихся			63
В том числе:			
Начальное общее образование			23
Основное общее образование			32
Среднее общее образование			8
Адаптированные образовательные программы			1
Учащиеся, получающие образование по формам	Очное	63	100%
	Очно-заочное		
	семейное	1	
Дети-инвалиды			0
Дети группы риска			0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся, 1 обучающийся получает семейное образование. Контингент обучающихся уменьшился, в связи с сокращением количества первоклассников, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, смена места работы родителей и др.) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Организация учебного процесса

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену с 1-по 11 классы. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь- декабрь); • 40 минут (январь– май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 11классов - 34 учебных недели.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность урока составляет в 2-4 классах - 45 минут, в 5-9 классах –45 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

• учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,

• использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

• организация динамической паузы, также в 1 классе организованы дополнительные недельные каникулы в феврале. В 2024 учебном году продолжено профильное обучение в 10-11 классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся

• дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Кульбаковская сош приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Кульбаковская сош внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами внедрения новых предметов в 2024 году провели мероприятия: организована подготовка педагогов, информационное сопровождение, создание условий для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Кульбаковская сош продолжила работу по формированию информационной безопасности в образовательном процессе:

- Концепцию информационной безопасности детей. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Труд (технология), ОБЗР. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

- Концепцию экологического образования в системе общего образования. С целью внедрения концепций был разработан план, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО введен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный учебный профиль. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов,

обучающихся на основании анкетирования, также был сформированы универсальный учебный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации,

слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Советник по воспитанию.

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2023-2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Виды и формы воспитательной деятельности:

- *Урочная деятельность*
- *Внеурочная деятельность*
- *Классное руководство*
- *Основные школьные дела*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Организация предметно-пространственной среды*
- *Взаимодействие с родителями (законными представителями)*
- *Самоуправление*
- *Профилактика и безопасность*
- *Экологическое воспитание*
- *Социальное партнерство*
- *Профориентация*
- *Детские общественные объединения*
- *Школьные медиа*
- *Школьный музей*
- *Школьный спортивный клуб.*

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Кульбаковской сош осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение

истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2024 году в школе продолжилась работа РДДМ «Движение первых». В состав которой вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Калашник В.А. Деятельность отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Кульбаковской сош для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

• сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

• разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

• регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

• постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

• регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

• постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

• проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

• проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

• проведены классные родительские собрания;

• проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;

• регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

• мониторинг социальных сетей школьников;

• психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

• социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для организации дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования обучающихся школы выполняет следующие функции:

- обучающая (в детских творческих объединениях каждый школьник имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить подготовку в интересующем его виде деятельности);

- социализирующая (занятия позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»);

- развивающая (дополнительное образование позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности ребенка);

- воспитывающая (содержание и методика работы детских творческих объединений оказывает влияние на развитие духовно-нравственных качеств

личности, формирование коммуникативной компетенции, воспитание у ребенка патриотизма);

- информационная (в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире, информацию о профессиях, получить информацию, имеющую личную значимость для него).

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает целостность и стабильность образовательной системы школы, активное использование инновационных технологий. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов. Целью дополнительного образования являются создание максимально благоприятных условий для развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В школе работает 5 кружков:

- «Техническое моделирование»
- «Футбол»
- «Волейбол»
- «Военно-спортивный кружок «Патриот»
- «Творческая мастерская»

Кроме школьных кружков дети посещают кружки, секции в системе дополнительного образования в сторонних организациях дополнительного образования (СДК).

В целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием (90% обучающихся). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования находится на высоком уровне.

Вывод: *Условия функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кульбаковской средней общеобразовательной школы позволяют качественно реализовать образовательный процесс.*

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые направления деятельности:

- Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условия для развития здоровья обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание условий для реализации гражданам РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая характеристика

МБОУ Кульбаковская сош – сельская школа, расположена в сельском районе. Большинство семей обучающихся проживают в с. Кульбаково (79%), 21% обучающихся проживают в близко расположенных хуторах Петрополье и Иваново-Ясиновка. Из указанных хуторов осуществляется подвоз обучающихся в школу.

Обучение в школе ведется на 3 уровнях:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Применение ЭОР, ЭСО

МБОУ Кульбаковская сош осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги продолжили применять ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. В школе действует запрет для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ОООП НОО, ООО, СООО (п.3 ст.1 ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ). Приказ от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. За исключение случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	3	0	5	8	3	5	0	0
2021	4	3	0	1	1	1	0	0	0
2022	8	4	0	4	4	2	2	0	0
2023	10	4	0	6	3	1	2	0	0
2024	9	5	0	4	4	0	3	1	0

Вывод: *в 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в вузы и профессиональные ОО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.*

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	63
	– начальная школа	23
	– основная школа	32
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

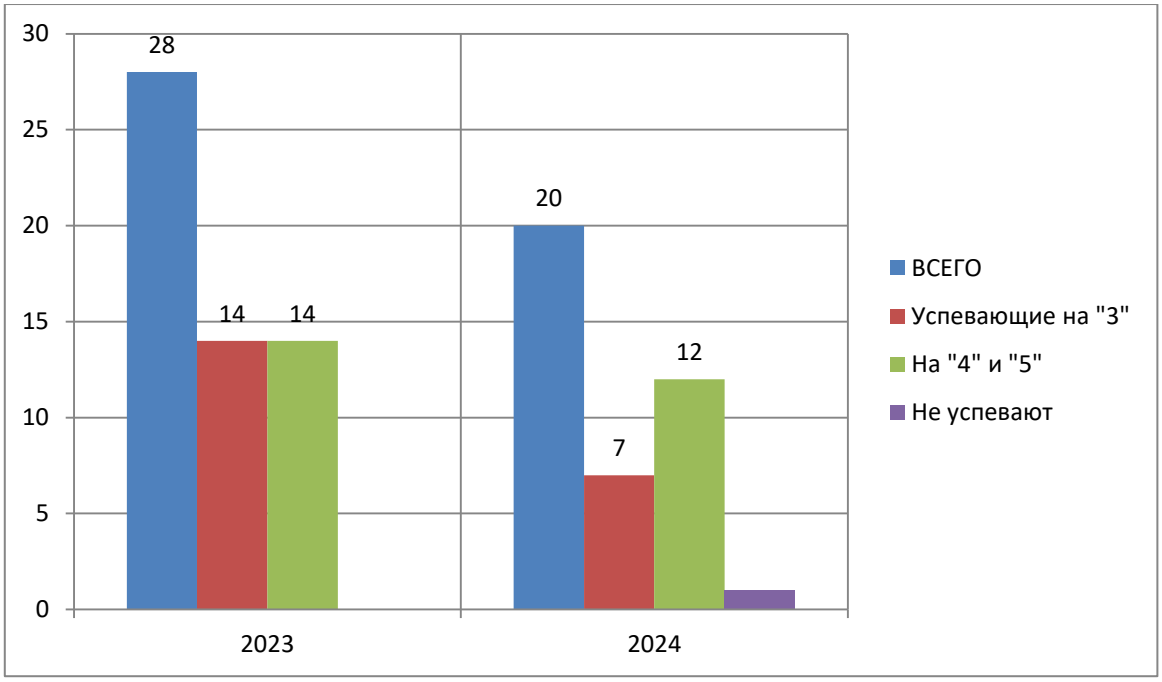
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		На «3»	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	6	1	17	4	67	0	0	1	17	0	0	1	17
3	4	3	75	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
4	10	3	30	2	70	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	20	7	35	6	46	6	25	1	4	0	0	1	4

Диаграмма 1. «Показатель «успеваемость» в сравнении с предыдущим годом самообследования»



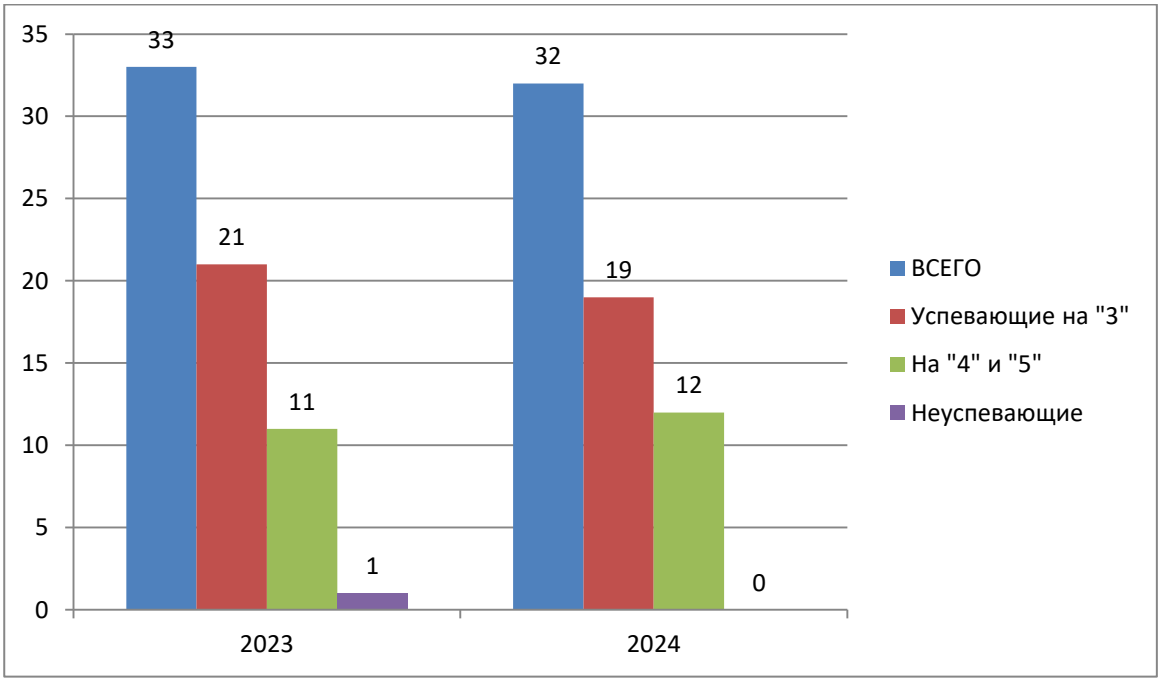
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился незначительно, в то время, как процент успевающих на «3» снизился вдвое. По итогам 2023-2024 учебного года 1 обучающийся переведен в следующий класс условно, так как по результатам промежуточной аттестации имел неудовлетворительные отметки. Успеваемость по школе на уровне начального общего образования за 2023-2024 учебный год – 95%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		На «3»	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
5	9	3	33	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	2	33	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
7	4	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	7	78	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	19	59	12	38	1	3	0	0	0	0	0	0

Диаграмма 2. «Показатель «успеваемость» в сравнении с предыдущим годом самообследования»



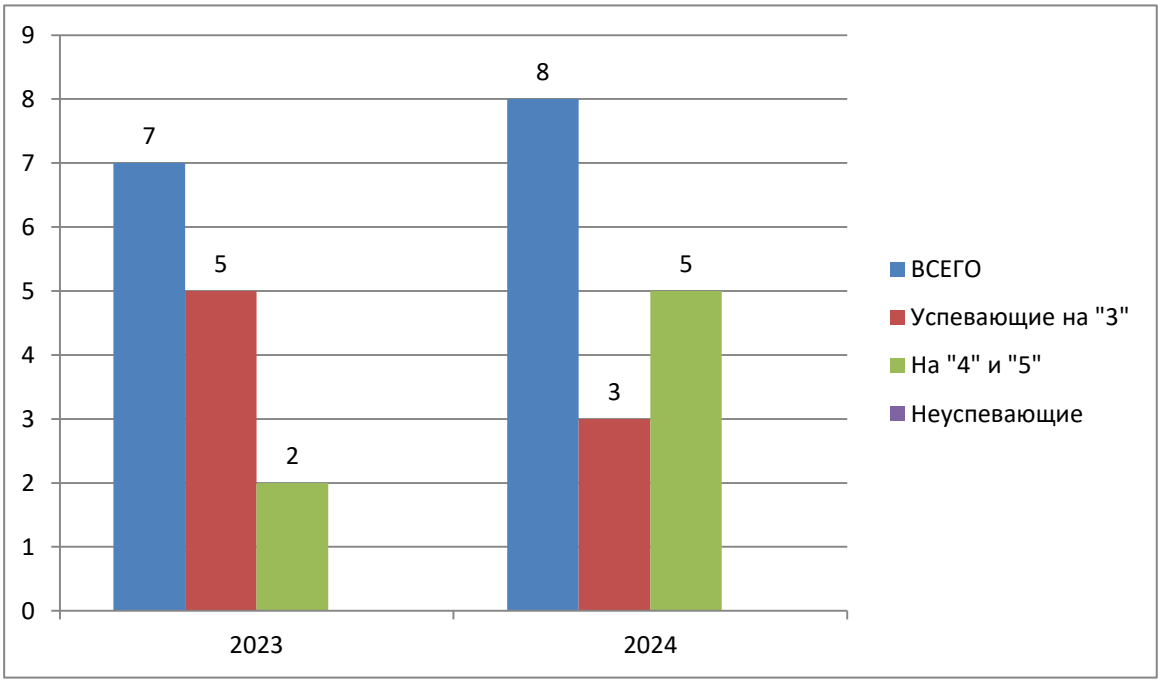
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами

освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысилось, уменьшилось количество обучающихся на «3», неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года нет. Успеваемость по школе на уровне основного общего образования за 2023-2024 учебный год – 100%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		На «3»	%	На «4» и «5»		На «5»	%	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
10	4	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	3	38	5	62	0	0	0	0	0	0	0	0

Диаграмма 3. «Показатель «успеваемость» в сравнении с предыдущим годом самообследования»



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами

освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысилось, уменьшилось количество обучающихся на «3», неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года нет. Успеваемость по школе на уровне среднего общего образования за 2023-2024 учебный год – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	9	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9обучающихся. В 2024 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 9-х классов в количестве 9 человек (100%). По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2024 году аттестат об основном общем образовании получили 8 выпускников.

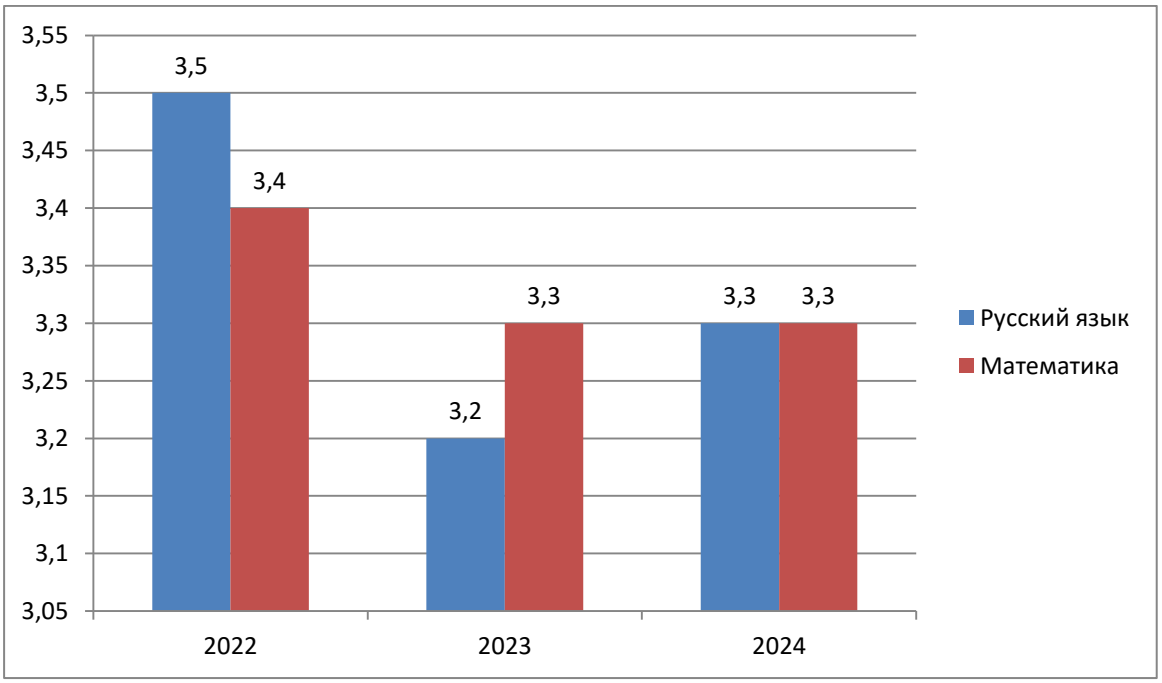
Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Сдавали (чел.)	Средний балл
Русский язык	9	3,3
Математика	9	3,3
География	4	4
Информатика	5	3

Биология	1	3
Обществознание	8	3

8 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 выпускник получил неудовлетворительный результат по 1 предмету (обществознание). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стабильную успеваемость.

Диаграмма 4. «Средний бал по предметам в сравнении с предыдущим годом самообследования»



Из диаграмм видно, что средний балл по русскому языку и математике имеет незначительные колебания.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

8 девятиклассников Школы успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки сочинения, обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (4 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ, из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 2 учащихся (50%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	38

В 2024 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 обучающийся.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	34

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	29,6	52,6
2020/2021	45	50
2021/2022	38	62
2022/2023	42	50,6
2023/2024	34	38

В сравнении с предыдущим учебным годом можно отметить снижение среднего балла по профильной математике и русскому языку, в 2023/2024 учебном году это связано с отсутствием обучающихся, получивших высокие баллы и наличием обучающихся, которые не преодолели минимальный порог.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	4	38
Физика	2	37
География	1	39
Математика (профильный уровень)	1	34
Математика (базовый уровень)	3	3
Обществознание	2	44

Выпускники 11 класса в составе 2 человек успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Выводы. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволил сделать вывод о том, что для усовершенствования проведения процедуры проведения и успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

- подготовить план по подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне общеобразовательной организации, школьных методических объединений на основе анализа, проведенного по итогам сдачи ЕГЭ;

• продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

• проконтролировать работу учителей-предметников, показавших наиболее низкий уровень подготовки обучающихся по предметам;

• продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов ППЭ (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, консультаций и др.);

• проводить анализ с руководителями методических объединений содержания обучения и форм организации обучения;

• начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения;

• постоянно проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости адекватного оценивания своей подготовки и наиболее раннего определения с выбором предметов, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024

Проведенные ВПР весной 2024 года показали соответствие результатов с итоговой оценкой за 2-3 четверть 2023-2024 учебного года по русскому языку и математике во всех классах, нет обучающихся, не справившихся с выполнением заданий ВПР. Некоторые учащиеся понизили отметки.

Соответствие результатов ВПР и отметок обучающихся говорит о следующем:

• о дифференцированной работы с обучающимися;

• о наличии уровня форсированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в таких международных конкурсах, как «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру»-математический конкурс, «Человек и природа»-природоведческие конкурсы, всероссийский конкурсах: «Урок Цифры», Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию, всероссийская олимпиада финансовой грамотности, всероссийская олимпиада по основам православной культуры, конкурс «Наше наследие», онлайн-уроки и игры по финансовой грамотности и другие.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно

сделать вывод, что обучающиеся активно участвуют в данных олимпиадах (более 30 человек).

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Вывод: *Содержание образования и качество подготовки обучающихся в МБОУ Кульбаковской сош соответствует требованиям ФГОС.*

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ Кульбаковской сош разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников школы.

В основной образовательной программе каждого уровня через раздел,

«Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы» обеспечивается

функционирование ВСОКО школы. В данном разделе представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделе охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся предусматриваются следующие основные механизмы ВСОКО:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний,

компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;

- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин результатам обученности учащихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях МБОУ Кульбаковской сош;
- конкурсы на выявление лучших учащихся МБОУ Кульбаковской сош.

Вывод: *в ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в МБОУ Кульбаковской сош выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальными актами.*

7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Все педагогические работники Школы (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Все педагогические работники повысили свою квалификацию по проблеме введения обновленного ФГОС НОО, ООО.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному образовательному стандарту.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них двое обучаются в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Кульбаковской сош включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно- научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современныхусловиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5744 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1877 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2937 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2937	1124
2	Педагогическая	152	56
3	Художественная	2291	521
4	Справочная	120	58
5	Языковедение, литературоведение	116	49
6	Естественно-научная	90	61
7	Техническая	33	12
8	Общественно-политическая	5	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 21.09.2022г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки –8 человек в день.

На официальном сайте Школы представлена страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: *Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Кульбаковской сош составляет 57 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МБОУ Кульбаковской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с в соответствии с ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал**.** Школа оборудована частично современными техническими средствами. Имеются 2 компьютерных класса, в каждом учебном кабинете есть компьютер и мультимедиа проектор или интерактивная доска. Школа имеет локальную сеть, доступ к сети Интернет. Кабинеты оснащены наглядным оборудованием по всем предметам.

Вход в здание школы оборудован пандусом.

В школе оборудованы столовая на 48 посадочных мест и пищеблок.

Вывод: *Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал: соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовать образовательный процесс.*

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КУЛЬБАКОВСКОЙ СОШ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	63 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/50%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60%
1.29.1	Высшая	6/40%
1.29.2	Первая	3/20%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/53%
1.30.1	До 5 лет	5/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м

Обобщенные выводы:

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

-обеспечение специальных условий для инклюзивного образования;

- использование информационных технологий;

- создание эффективного воспитательного пространства;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.