

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Коммуникативная культура» 8 класс

Программа внеурочной творческой деятельности «Коммуникативная культура» для 8 го класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12. 2020 №712);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава МБОУ Кульбаковской сош;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош.

Основная цель: повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Задачи:

- познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды;
- формирование мотивации к конструктивному общению, к нравственному поведению;
- повышение уровня рефлексивности;
- развитие навыков самоконтроля, управления своим поведением и деятельностью;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности в 8 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, всего 34 недели в год. Количество практических работ в виде практикумов - 4.

Методы обучения: проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, мини-лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

Основные технологии обучения:

1. технология развития критического мышления;
2. интерактивные технологии;

3. технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- тренинг, ролевая игра;
- диспут, проблемно-ценностные дискуссии
- практические занятия;
- видеолекции и семинары в режиме online.

Специфические для учебного курса формы контроля за уровнем достижений учащихся: при завершении изучения каждого модуля проводится **контроль знаний** в виде практикумов (практических заданий). Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено»

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коммуникативная культура»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;

- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об особенностях личности, возможностях и способах ее развития;
- ознакомление с психологическими характеристиками личности – темпераментом, способностями, характером;
- овладение целостными представлениями об особенностях развития конфликта;
- приобретение навыка конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Обучающийся научится:

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям,
- способам вербальной и невербальной передачи информации в процессе коммуникации.
- применять техники и приемы эффективного общения в различных ситуациях,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отстаивать свое мнение, приводить необходимые аргументы и факты;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- свободно выражать свои чувства и переживания.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Основы общения – 4 часа.

Тема 1. Введение. Понятие общения.

Содержание: Знакомство с правилами поведения, задачами курса, перспективами деятельности по программе Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Тренинг «Представление». Работа по направлениям: игры на взаимодействие, знакомство и сплочение, анкетирование. Игра «Ассоциации». Самообследование «Кто я?». Тренинговые игры. Актуализация собственных проблем учащихся.

Тема 2. Роль общения в жизни и развитии человека.

Содержание: Цели общения. Этапы общения. Условия эффективного общения. Виды и функции общения. Мозговой штурм «Какие качества необходимы для успешных отношений со сверстниками?» Практикум: самоанализ навыков общения, диагностика общительности. Тренинговые игры.

Тема 3-4. Социальные роли и межличностное взаимодействие.

Содержание: Общение-общительный человек. Твоя общительность. Речевые роли в разных ситуациях общения. Успешное общение в жизни людей и в литературных произведениях. Коммуникативные профессии. Тренинговые игры. Практикум: Самоанализ социальных ролей.

Раздел 2. Психологические основы личности – 7 часов

Тема 5-6. Особенности личности и самооценка.

Содержание: Понятие о личности. Способной управлять своим поведением и деятельностью. Социальное становление и развитие личности. Самонаблюдение и самоанализ. Многообразие личностных особенностей. Образ «Я» и самооценка. Развитие личности. Культура общения и жизненного самоопределения. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. Психологический портрет личности человека. Тренинг «Белая ворона»

Тема 7-8. Темперамент и характер.

Содержание: Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. представителей разных типов темперамента. Внешние формы проявления темперамента. Типы темперамента и поведение человека. Определение своего типа темперамента. Практикум «Определи темперамент». Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Самоанализ собственных свойств личности. Беседа «самовоспитание личности».

Тема 9-11. Эмоций в общении. Саморегуляция

Содержание: Роль эмоций в общении. Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Проявление положительных и негативных эмоций. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Управление своими эмоциями.

Практикум: Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...»

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция». Упражнения на релаксацию, визуализацию.

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров – 6 часов

Тема 12-13. Виды общения. Субъекты и объекты

Субъекты и объекты общения. Способы общения (вербальное и невербальное) и их особенности. Громкость, темп и тон речи как средства выражения зрительной устной речи. Игра «Пойми меня».

Тема 14-15. Особенности невербального общения

Несловесные средства общения: мимика, взгляд, жесты, поза. Темп, громкость, тон речи. Язык тела: как понимать человека без слов? Мимика, пантомимика, жесты. Просмотр видеороликов. Территории и зоны общения. Интонация. Разыгрывание психологических этюдов.

Тема 16-17. Правила организации взаимодействия

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории, роль взаимного расположения партнеров при общении. Отношение к окружающим людям. Практикум «Определение личных зон», «отработка позиций», «Невербальное общение».

Раздел 4. Вербальное общение – 8 часов

Тема 18-19. Восприятие и передача вербальной информации

Содержание: Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи. Формы речевого этикета. Слова – актуализаторы вежливости. Особенности восприятия и искажения информации: стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение. Этические и психологические правила содержания речи. Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Стиль поведения в дискуссии. Инициатива в общении.

Практикум: «Умение задавать вопросы»

Игры: «Ассоциации», «Сломанный телефон», «Слухи».

Тема 20-21. Особенности мужского и женского общения

Содержание: Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала. Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Современные формы обращений.

Практикум:

Диспут «Мужчины и женщины: особенности общения»

Практикум «Отработка навыка обращения и конструктивного привлечения внимания»

Тема 22-23. Барьеры общения

Содержание: Барьеры общения: факторы, препятствующие течению межличностной коммуникации. Способы выявления и преодоления барьеров общения. Составление схемы «Каналы обработки информации». Различия позиций, стилей общения. Доверие в общении. «Я-высказывания» и «Ты-высказывания».

Практикум: Упражнение «Я-высказывания»

Решение и проигрывание проблемных ситуаций.

Тема 24-25. Умение слушать и слышать

Содержание: Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания». Использование приемов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. Свои особенности как слушателя. Приемы слушания: составление плана, запись ключевых (опорных) слов. Роль и методы рефлексии.

Практикум:

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно
-ролевая
игра
«Речь
говоряще
го и
пониман
ие
слушатель
я».
Сюжетно
-ролевая
игра
«Язык
«поддерж
ки» и
язык
«подавле
ния».

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения – 9 часов

Тема 26-27. Конфликты в общении

Содержание: Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутрличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Пути развития конфликтов. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Возможные последствия конфликта. Составление таблиц «Последствия конфликта» и «Функции конфликта».

Тема 28-29. Способы разрешения конфликтов.

Содержание: Стили поведения в конфликтной ситуации. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.

Я - высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств.

Конструктивные способы разрешения конфликтов. Беспронигрышный метод решения споров. Стратегия сотрудничества.

Диагностические процедуры: «Типы поведения в конфликте».

Практикум: Общение в экстремальных ситуациях. Психологическое «айкидо» .Разыгрывание ситуаций конфликтов.

Тема 30-31. Я и права других людей

Содержание: Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты. Взаимоотношения в нашем классе. Хорошие манеры. Коммуникативная толерантность в общении с людьми.

Диагностические
процедуры.
«Я и
права
других
людей»,
Проектив

ная
методика
«Я
глазами
других».

Практикум: «Декларацию о правах восьмиклассника»

Тема 32-33. Позитивное общение

Содержание: Тренинг «Приёмы и способы эффективной коммуникации».

Упражнения и игры, направленные на закрепление навыков и умений
конструктивного, уверенного общения.

Тема 34. Итоговое занятие «Сбор чемодана»

Подведение итогов курса. Обсуждение результатов. Рефлексия. Упражнение «Чемодан».