
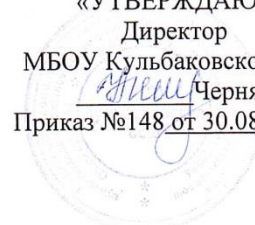


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(начальных классов)
Протокол №1
От 29.08.2022г.
Руководитель ШМО


«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №148 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читаем. Считаем. Наблюдаем»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кучеренко Анастасия Владимировна

с. Кульбаково
2022 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа развивающего курса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» реализует **интеллектуальное направление внеурочной деятельности** и направлен на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана для детей 7 лет на 1 год, включает 32 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Раздел 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Раздел 3. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Я - настоящий читатель (16 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (10 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата план
Я – настоящий читатель			
1	1	Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	01. 09
2	1	Любимая книга	08. 09
3	1	Книги С.Я.Маршака, С.В. Михалкова и др.	15. 09
4		«Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке»	22. 09
5	1	Экскурсия в библиотеку.	29. 09
6	1	Писатели и книги	06. 10
7		Быстрое чтение и получение информации	13. 10
8		Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	20. 10
9	1	«Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»	27. 10
10	1	«Лес- не школа, а всему учит» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	10. 11
11	1	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	17. 11
12	1	Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	24. 11
13-14	2	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	01. 12 08. 12
15-16	2	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	15. 12 22. 01
Технология продуктивного чтения.			
17	1	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	12. 01
18	1	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	19. 01
19	1	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые	26. 01

		окуни»	
20	1	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	02. 02
21	1	Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	16. 02
22	1	Книги учат уважать старших А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	02. 03
23	1	Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся А.Митяев «Богатыри»	09. 03
24	1	Учимся фантазировать Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	16. 03
25	1	Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	30. 03
26	1	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	06. 04
27	1	Учимся размышлять над прочитанным Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	13. 04
Проект «Я дружу с книгой»			
28-29	2	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	20. 04 27. 04
30-31	2	Выполнение проекта.	04. 05 11.05
32	1	Защита проекта.	18. 05

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)

Интернет- ресурсы:

1.Единая коллекция образовательных ресурсов:

school-collection.edu.ru/collection/

<http://festival.1september.ru/subjects/9>

2.Онлайн- библиотека:gostei.ru

3. Электронная Энциклопедия о животных: zooclub.ru

4. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия: krugosvet.ru

Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

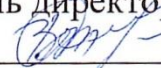
1. Компьютер

2. Проектор

3. Экран

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



(подпись)

Третьякова Валентина Сергеевна

(расшифровка подписи)



(дата)