

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Кульбаковская сош

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
физкультуры, ОБЖ,
технологии

Марченко Г.В.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Белоусова Е.С.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чернявская Н.А.
Приказ №151
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1752849)

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 6 класса

с. Кульбаково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе

созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических

изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора,

хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с общественным знанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	3	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
2.2	Компьютерные методы представления графической	3	0	2	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru

	информации. Графический редактор				
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	10	0	4	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.2	Способы обработки тонколистового металла	4	0	2	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	0	3	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	4	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.6	Технологии обработки текстильных	2	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru

	материалов. Мир профессий				
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	2	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	6	0	2	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	6	0	2	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	1	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-	3	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru

	управляемой среде				
4.5	Программирование управления одним сервомотором	1	0	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
4.6	Основы проектной деятельности	2	1	0	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Технологии возведения зданий и сооружений	1	0	0	04.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 1
2	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	1	0	0	05.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 2
3	Практическая работа "Ознакомление со строительными технологиями"	1	0	1	11.09.2023		стр. 10
4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергообеспечение в быту.	1	0	0	12.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 3
5	Планировка помещений жилого дома.	1	0	0	18.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 4
6	Практическая работа "Планировка помещения"	1	0	1	19.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.19
7	Освещение жилого помещения.	1	0	0	25.09.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 5

8	Экология жилища.	1	0	0	26.09.2023		Параграф 6
9	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.	1	0	0	02.10.2023		Параграф 7
10	Практическая работа "Ознакомление с технологическими системами".	1	0	1	03.10.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.32-33
11	Системы автоматического управления.	1	0	0	09.10.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 8
12	Робототехника.	1	0	0	10.10.2023		Параграф 8
13	Системы управления роботами.	1	0	0	16.10.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 8
14	Практическая работа "Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами"	1	0	1	17.10.2023		стр.39-40
15	Техническая система и её элементы.	1	0	0	23.10.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 9
16	Практическая работа "Изучение механизмов (передач)"	1	0	1	24.10.2023		стр.43-44
17	Анализ функций	1	0	0	07.11.2023	resh.edu.ru uchi.ru	Параграф 10

7	технических систем. Морфологический анализ.					yaklass.ru foxford.ru	
1 8	Практическая работа "Морфологический анализ технической системы"	1	0	1	13.11.2023		стр.47
1 9	Моделирование механизмов технических систем.	1	0	0	14.11.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 11
2 0	Практическая работа "Конструирование моделей механизмов"	1	0	1	20.11.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр. 49-50
2 1	Свойства конструкционных материалов.	1	0	0	21.11.2023		Параграф 12
2 2	Практическая работа "Исследование плотности древесины"	1	0	1	27.11.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр. 57
2 3	Практическая работа "Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката"	1	0	1	28.11.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.57-58
2 4	Графическое изображение изделий.	1	0	0	04.12.2023		Параграф 13
2 5	Спецификация составных частей изделия.	1	0	0	05.12.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 13

2 6	Практическая работа "Выполнение чертежа детали."	1	0	1	11.12.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.63-64
2 7	Чертежи деталей из сортового проката.	1	0	0	12.12.2023		Параграф 13
2 8	Практическая работа "Чтение чертежей деталей из сортового проката"	1	0	1	18.12.2023		стр. 65
2 9	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	0	0	19.12.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 14
3 0	Практическая работа "Измерение размеров деталей штангенциркулем"	1	0	1	25.12.2023		стр. 68-69
3 1	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1	0	0	26.12.2023	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 15
3 2	Практическая работа "Разработка технологической карты изготовления детали из древесины и сортового проката"	1	0	1	15.01.2024		стр.74
3 3	Технология соединения деталей из древесины.	1	0	0	16.01.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 16
3	Технология соединения	1	0	0	22.01.2024		Параграф 16

4	деталей из древесины.						
3 5	Практическая работа "Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку"	1	0	1	23.01.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.80-81
3 6	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	1	0	0	29.01.2024		Параграф 17
3 7	Практическая работа "Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму"	1	0	1	30.01.2024		стр.87-88
3 8	Устройство токарного станка для обработки древесины.	1	0	0	05.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 18
3 9	Практическая работа "Изучение устройства токарного станка для обработки древесины"	1	0	1	06.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.94
4 0	Технология обработки древесины на токарном станке.	1	0	0	12.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 19
4 1	Технология обработки древесины на токарном	1	0	0	13.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 19

	станке.						
4 2	Практическая работа "Точение детали из древесины на токарном станке"	1	0	1	19.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.99-100
4 3	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой.	1	0	0	19.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 20
4 4	Практическая работа "Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой"	1	0	1	20.02.2024		стр.102-103
4 5	Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы.	1	0	0	26.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 21
4 6	Практическая работа "Опиливание заготовок из металла и пластмассы"	1	0	1	27.02.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.107
4 7	Технологии сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	1	0	0	04.03.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 22
4 8	Практическая работа "Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на	1	0	1	05.03.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.111

	станке".						
4 9	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	1	0	0	11.03.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 23
5 0	Практическая работа "Окрашивание изделий из древесины краской и эмалью".	1	0	1	12.03.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	стр.115-116
5 1	Классификация одежды. Конструирование одежды и аксессуаров.	1	0	0	18.03.2024		Параграф 24-25
5 2	Текстильные материалы и их свойства. Технология раскроя одежды.	1	0	0	19.03.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 26-27
5 3	Швейная машина. Машинные швы.	1	0	0	01.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 28-29
5 4	Основные операции при машинной обработке. Технология изготовления швейных изделий.	1	0	0	02.04.2024		Параграф 30-31
5 5	Материалы и инструменты для вязания трикотажа. Основные виды петель при вязании крючком.	1	0	0	08.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 32-33
5 6	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	0	0	09.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 35-36

	Технология обработки овощей.						
5 7	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	0	0	15.04.2024		Параграф 37
5 8	Изделия из жидкого теста.	1	0	0	16.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 38
5 9	Пищевая ценность рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.	1	0	0	22.04.2024		Параграф 39-40
6 0	Функциональное разнообразие роботов.	1	0	0	23.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 52
6 1	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0	27.04.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 52
6 2	Программирование роботов.	1	0	0	06.05.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 53
6 3	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде.	1	0	0	07.05.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	Параграф 53
6 4	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	13.05.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	
6 5	Датчики расстояния и линии, назначение и функции	1	0	0	14.05.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	
6 6	Сервомотор, назначение, применение в моделях	1	0	0	20.05.2024	resh.edu.ru uchi.ru yaklass.ru foxford.ru	

	роботов						
6 7	Защита проекта по робототехнике	1	1	0	21.05.2024		
6 8	Испытание модели робота	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 6 класс, методическое пособие, авт. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.ru

yaklass.ru

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru