

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей естественно-  
научного и гуманитарно-  
эстетического цикла

Протокол №1

От 29.08.22 г.

Суденко О.И. О Суденко

«СОГЛАСОВА  
НО»

Заместитель директора по

УВР

Третьякова В.С. В.С. Третьякова

Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО  
»

Директор

МБОУ Кульбаковской с  
Н.А. Чернявская Чернявская Н.А.

Приказ №147 от 30.08.2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

среднего общего образования, 11 класс

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Белоусова Елена Сергеевна

Рабочая программа по русскому родному языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Основной образовательной программы среднего общего образования., 11 класс.

с. Кульбаково

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по русскому языку.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе-сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Затруднения и пути их решения:

- низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
- два часа русского языка в неделю мало;
- материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
- нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в

обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;

- отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих лингвистов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- о Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- о Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- о Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- о Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- о Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- о Информационно-коммуникационные технологии.
- о Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для  
  
дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- о Технология разноуровневого обучения
- о Технология обучения как учебного исследования

- о Технология обучения в сотрудничестве
- о Метод проектов
- о Информационные технологии.
- о Технологии оценивания достижений учащихся
- о Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
- о Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- о Технология проведения дискуссий
- о Тренинговые технологии

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
2. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.
3. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
5. Петровская С. С. и др. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Журнал «Русский язык в школе».
7. Бежанова С. В., Ганина Е. В. Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.
8. Огай О. Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.
9. Трошева Т. Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.
10. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.
11. Андрей Тихов. Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007.

#### **Содержание тем учебного курса (65 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).  
Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

## Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

## Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

## Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

## Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

## Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.



### Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Домашнее задание
1 - 2	2	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	01.09-05.09	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 66 – 67, упр. 359, 362
3	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	08.09	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложении, их строении и значении.	§ 69, составить предложения, сделать анализ
4 - 5	2	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	12.09-15.09	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	§ 73, упр. 374
6 - 7		Тире в простом предложении	19.09-22.09	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 74, 77, 78, упр. 384.
8	1	Контрольный диктант	26.09	Применять на практике изученные правила пунктуации. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Повторить теорию по простому предложению.

9	1	Анализ контрольного диктанта. Коррекция и систематизация знаний.	29.09	Анализировать допущенные ошибки.	Повторить теорию по простому предложению
10-11	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	03.10-06.10	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации	§ 79 – 83, упр.394.
12-13	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.  Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	10.10-13.10	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	§ 80, 81, упр.402.
14	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Тестирование.	17.10	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями. Анализировать и характеризовать текст с	

				точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	
15	1	Обобщающие слова при однородных членах	20.10-24.10	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	§ 84, упр. 412.
16-17	2	Обособление определений	27.10-07.11	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с определениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	§ 85, упр. 416.
18-19	2	Обособленные приложения	10.11-14.11	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания об обособленных приложениях. Находить в тексте предложения с обособленными приложениями. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	§ 86, упр.423.

20-21	2	Обособленные обстоятельства	17.11-21.11	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обстоятельствами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	§ 87, упр. 431
22-23	2	Обособленные дополнения	24.11-28.11	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с дополнениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации	
24-25	2	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	01.12-05.12	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 89, упр. 435

26-27	2	Вводные и вставные конструкции.	08.12-12.12	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Упр. 457.
28-29	2	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	15.12-19.12	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обращениями, междометиями, утвердительными и вопросительными словами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 91, 93, упр. 460.
30	1	Диктант с грамматическим заданием.	22.12	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Работа над ошибками.
31-32	2	Конструкция с союзом как.	26.12-09.01	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с конструкциями с союзом как. Анализировать и характеризовать текст с	§ 90, упр. 442

				точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
33-34	2	Понятие о сложном предложении.	12.01-16.01	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры.	§ 94, выписать примеры.
35-36	2	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	19.01-23.01	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	§ 95, упр. 471.
37-38	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	26.01-30.01	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать	§ 97, упр. 484.

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
39	1	Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Определение проблемы текста. Написание комментария.	02.02	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Повторить теорию
40-41	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	06.02-09.02	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях с несколькими придаточными. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	§ 98, упр. 497.
42-43	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	13.02-16.02	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с	§ 98, составить план

				разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
44	1	Период. Знаки препинания в периоде.	20.02	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в периоде. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 100, составить план.
45-46	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	27.02-02.03	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью и косвенной речью. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§100, упр. 511
47-48	2	Знаки препинания при диалоге	06.03-09.03	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с диалогом. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения	§102, упр. 508



				соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
49-50		Знаки препинания при цитатах.	13.03-16.03	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с цитатами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§103
50-51	2	Сочетание знаков препинания	27.03-30.03	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего сочетание знаков препинания. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	§ 104, составить предложения.
52	1	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	03.04		Найти примеры предложений
53-54	2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	06.04-10.04	Анализировать предложение с авторской пунктуацией. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать	§ 105 – 106, упр. 509.

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
55	<b>1</b>	Знаки препинания в сложном предложении».	13.04	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о знаках препинания в сложном предложении. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Повторить знаки препинания в сложном предложении.
56-57	<b>2</b>	Культура речи (семинар)	17.04-20.04	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	§ 107 – 110, упр. 547.
58	<b>1</b>	Повторение: «Знаки препинания в ССП, СПП и БСП»	24.04	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Подобрать примеры речевых штампов.
59-60	<b>2</b>	Функциональные стили речи.	27.04-04.05	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	Повторить теорию
61	<b>1</b>	Итоговое тестирование	11.05	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	
62-63	<b>2</b>	Обобщающее повторение.	15.05-18-05		
64-68	<b>4</b>	Резервные уроки			
Итого контрольных работ			<b>6</b>		