

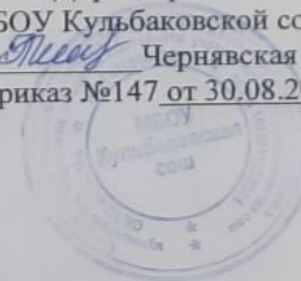
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО

В. Вуденко

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
среднего общего образования, 11 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку, 10 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф» // Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.10 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф»

Рабочая программа ориентирована на учебник под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф», 2021.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 11 классе 98 часов (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью

на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения иностранного языка (английский язык) учащийся 11 класса должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

Содержание учебного курса

Содержание обучения английскому языку в 11-м классе включает 10 самостоятельных разделов по темам (под каждым названием раздела даны основные содержательные линии):

Unit 1. Bridging the gap. (Налаживание конфликтов)

Глаголы в форме Present/ Past Continuous. Прошедшие и настоящие привычки.

Конструкция used to, to be used to, will, would/

Unit 2. Aren't we amazing? (Удивительное рядом)

Глаголы в форме *Past Perfect Continuous* для повествования.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Наречия времени.

Прилагательные в превосходной степени

Unit 3. Is it good for us? (Здоровый образ жизни)

Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей *to*»; «глагол + инфинитив без частицы *to*»).

Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (*forget, remember, try, stop, like*).

Фразовые глаголы

Unit 4. Secret world (Секретный мир)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.*).

Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Эллиптические структуры (эллипсис).

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.*).

Написание обзора книги

Unit 5. Express yourself (Самовыражение)

Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.

Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («*verb + gerund*»; «*verb + infinitive*»; «*verb + object + (that)*»),

«verb + preposition + gerund», etc.).

Конструкции для обоснования своего мнения (*You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.*)

Unit 6. Good progress? (Научно-технический прогресс)

Страдательный залог: *Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive.*

Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: *a/one third = 33 percent or one in three.*

Слова-связки (*although, despite, in spite of*).

Сложные существительные и прилагательные (*compound nouns and adjectives*).

Написание сочинения с выражением своего мнения

Unit 7. Why risk it? (Риск. Деньги. Бизнес.)

Предложения с конструкциями *I wish/ If only; I should've/could've/should'd better* для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).

Фразовые глаголы

Unit 8. Where the heart is. (Где ты живешь?)

Определительные придаточные предложения (*defining/non-defining*).

Относительные местоимения (*which, that, who*).

Реплики-клише для выражения предположений (*I don't want to interfere, but .../I was wandering if ...; etc.*).

Устойчивые выражения и фразы (*collocations*)

Unit 9. Give me a clue. (Загадки. Тайны.)

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is/was thought to be/have been*).

Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*need, must, etc.*).

Фразы-клише для решения проблем (*Yes, that could work! etc.*) и инициирования и продолжения обсуждения (*Let's move on, shall we? etc.*).

Устойчивые выражения и фразы (*collocations*)

Unit 10. Newsworthy?(СМИ)

Учебно-методическое обеспечение

Английский язык: 11 класс. Базовый уровень:

- 1.учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. Миндрул]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015. Г.Москва Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
- 2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 11 класса
3. М.В. Вербицкая. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф, 2015. г.Москва

*Календарно-тематическое планирование
по УМК М.В. Вербицкой «Forward»
11 класс*

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Лексический материал</i>
1	02.09	1	Отношения в семье	<i>Collocations: habits</i>
2	06.09	1	Привычки в настоящем и прошлом	<i>Collocations: habits</i>
3	07.09	1	Выражение согласия/ несогласия	<i>Agreeing and disagreeing</i>
4	09.09	1	Типы людей	<i>Personality types and traits; Collocations</i>
5	13.09	1	Входная контрольная работа	<i>Контрольная работа</i>
6	14.09	1	Общение с трудными людьми	<i>Personality types and traits; Collocations</i>
7	16.09	1	Конструкция I'd rather/ I'd prefer	<i>Antonyms</i>

8	20.09	1	Письма в проблемную страничку	<i>Linkers</i>
9	21.09	1	Политика	<i>Politics; Linkers</i>
10	23.09	1	Одаренные люди	<i>Presenting an amazing person</i>
11	27.09	2	Гении	<i>Intelligence</i>
12	28.09		Гении	
13	30.09	1	Тест на сообразительность	<i>Words and expressions: brain</i>
14	04.10	1	Суффиксы существительных и прилагательных	<i>Suffixes</i>
15	05.10	1	Известные люди нашего времени	<i>Profile of a famous person</i>
16	07.10	2	Урок чтения	<i>Adjectives, adverbs and dramatic verbs</i>
17	11.10		Урок чтения	
18	12.10	1	Мифы и факты	<i>The visual material</i>
19	14.10	1	Герундий и инфинитив	
20	18.10	1	Здоровое питание	<i>Addictions: words and phrases</i>
21	19.10	1	Склонности	<i>Addictions: words and phrases</i>

22	21.10	1	Пагубные привычки	<i>Addictions: words and phrases</i>
23	25.10	1	Здоровье	<i>Addictions</i>
24	26.10	1	Как справиться со стрессом	<i>Phrasal verbs</i>
25	28.10	1	Повторение изученного материала	<i>Phrasal verbs</i>
26	08.11	1	Контрольная работа №2	
27	09.11	1	Анализ контрольной работы	
28	11.11	1	Загадочный мир животных	
29	15.11	1	Модальные глаголы	
30	16.11	1	Секретные общества	<i>Secret societies</i>
31	18.11	1	Отрывок из романа «Тень ветра»	<i>Words from the text</i>
32	22.11	1	«Тень ветра»	<i>Phrasal verbs and idioms: look and see</i>
33	23.11	1	Фразовые глаголы и идиомы	<i>Phrasal verbs and idioms: look and see</i>
34	25.11	1	Обзор книг	<i>Types of books; Adjectives and adverbs collocations</i>
35	29.11	1	Косвенная речь	<i>Adjectives</i>

36	30.11	1	Искусство	<i>The arts</i>
37	02.12	1	Ритмы музыки	<i>Adjectives to describe music</i>
38	06.12	1	Танцы в разных странах	<i>Adjectives to describe music</i>
39	07.12	1	Мимолетные сомнения знаменитостей	
40	09.12	1	Косвенная речь	<i>The arts</i>
41	13.12	1	Радио программа	<i>The arts</i>
42	14.12	1	Поэзия	<i>Haiku</i>
43	16.12	1	Полугодовая контрольная работа	<i>The arts</i>
44	20.12	1	Анализ контрольной работы	
45	21.12	1	Повторение изученного материала	<i>The arts</i>
<i>Unit6 Good progress?</i>				
46	23.12	1	Изобретения	<i>The Passive with passive infinitive and gerund</i> <i>Inventions</i>

47	27.12	1	Страдательный залог	<i>The Passive with passive infinitive and gerund</i>	<i>Inventions</i>
48	28.12	1	Случайные изобретения		<i>Inventions</i>
49	10.01	1	Графики и диаграммы		<i>Interpreting graphs and charts</i>
50	11.01	1	Конфликт культур		<i>Words from the text</i>
51	13.01	1	Будущее телевидения		<i>Words from the text</i>
52	17.01	1	Существительные и прилагательные		<i>Compounds</i>
53	18.01	2	Мобильные телефоны: за и против	<i>Linkers: although, despite, in spite of</i>	<i>Internet chatrooms</i>
54	20.01		Мобильные телефоны: за и против		
<i>Unit7 Why risk it?</i>					
55	24.01	1	Риск	<i>I wish/if only, I should've/ could've/ should/ 'd better</i>	

56	25.01	1	Способы выражения сожаления	<i>I wish/if only, I should've/ could've/ should/'d better</i>	
57	27.01	1	Выражение раздражения		<i>Criticising/ showing annoyance</i>
58	31.01	1	Деньги и бизнес		<i>Phrasal verbs and expressions: money, business, banking</i>
59	01.02	2	Придаточные условные предложения	<i>Conditionals: 0,1,2,3 and mixed conditionals</i>	
60	03.02		Придаточные условные предложения		
61	07.02	1	Рискованные ситуации		<i>Risky situations, crime</i>
62	08.02	2	Урок чтения		<i>Crime; Words from the text</i>
63	10.02		Урок чтения		
64	14.02	1	Повторение изученного материала		
<i>Unit 8 Where the heart is</i>					

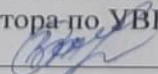
65	15.02	1	Места и люди		<i>Places and the people</i>
66 67	17.02 21.02	2	Придаточные предложения	<i>Relative clauses: defining and non-defining</i>	
68 69	22.02 28.02	2	Нет места лучше дома		<i>Animal homes and adjectives to describe them</i>
70	01.03	1	Правила в доме		<i>House rules and life skills</i>
71 72	03.03 07.03	2	Описание дома Описание дома		<i>Description of a place</i>
73	10.03	1	Жизнь в прошлом		<i>Activities and times in the past</i>
74	14.03	1	Незабываемые места		<i>Collocations: places</i>
75	15.03	1	Контрольная работа №4		
76	28.03	1	Анализ контрольной работы		
77	29.03	1	Повторение изученного материала	<i>Relative clauses: defining and non-defining</i>	
<i>Unit 9 Give me a clue</i>					

78	31.03	1	Тайны жизни	<i>Impersonal reported structures</i>	<i>Sport news items</i>
79	04.04	1	Загадки	<i>Impersonal reported structures</i>	
80	05.04	1	Отрывок из романа		<i>Collocations from the text</i>
81 82	07.04 11.04	2	Глаголы и идиомы Глаголы и идиомы		<i>Phrasal verbs and idioms: live and dive</i>
83	12.04	1	Загадки		<i>Solving riddles</i>
84	14.04	1	Модальные глаголы	<i>Modals + perfect infinitives referring to the past with passive and continuous</i>	
85 86	18.04 19.04	2	Решение проблем	<i>Modals + perfect infinitives referring to the past with passive and continuous</i>	<i>Adjectives of personality</i>
<i>Unit 10 Newsworthy?</i>					
87 88	21.04 25.04	2	Интервью с журналистом	<i>Quantifiers</i>	

			Интервью с журналистом		
89	26.04	1	Наречия	<i>Quantifiers</i>	<i>Emphasis</i>
90	28.04	1	Фото		<i>Presentation skills</i>
91	02.05	1	Существительные		<i>Nouns; Film vocabulary</i>
92	03.05	1	Ошибки в фильмах	<i>Inversion</i>	<i>Film vocabulary; Words from the text</i>
93	05.05	1	Известные фильмы	<i>Inversion</i>	<i>Film vocabulary; Words from the text</i>
94	10.05	1	Знаменитости		<i>Celebrity: Media habits</i>
95	12.05	1	СМИ		<i>Reports: typical words and phrases</i>
96	16.05	1	Итоговая контрольная работа		
97	17.05	1	Анализ контрольной работы		

--	--	--	--	--	--	--

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)

Кретьяков
(расшифровка подписи)

20.08.22 (дата)

