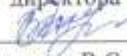


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей физкультуры,
ОБЖ, технологии
Протокол №1
от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
 Гончаров А.В.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР

Третьякова В.С.
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош

Чернявский Н.А.
Приказ № 147
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

основного общего образования, 6 класс

на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя

Учитель: Марченко Геннадий Владимирович

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе
примерной программы основного общего образования по технологии 5–9 классы.

Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Рабочие программы.

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА» на заседании ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии Протокол №1 от 29.08.2022г. Руководитель ШМО _____ Гончаров А.В.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора по УВР _____ Третьякова В.С. Протокол № 1 от 29.08.2022г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор МБОУ Кульбаковской сош _____ Чернявская Н.А. Приказ № 147 от 30.08.2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
основного общего образования, 6 класс
на 2022-2023 учебный год
Ф.И.О. учителя
Учитель: Марченко Геннадий Владимирович

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по технологии 5–9 классы.

Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Рабочие программы.

с.Кульбаково
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- концепции развития технического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по технологии.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

«Технология», 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Тищенко А.Т., Сеница Н.В./, (М., «Просвещение», 4-е изд., стереотип., 2022г.)

Согласно учебному плану на изучение технологии в 6 классе отводится 67 учебных часов, (практических работ - 31).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

-нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общее методическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, технических, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т.д.;
- формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Характеристика общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК. Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5-9 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность-цель-способ-результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (умениями, знаниями, УУД и т.д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Т.о., предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкого мышления.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Рабочая программа реализуется из расчёта 2ч. в неделю в 5-7 классах, 2ч. в 8 классе, 1ч. в 9 классе – за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных материалов;

- с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Понятие о технологии возведения зданий и сооружений; технологии ремонта и содержания зданий и сооружений; эксплуатационные работы, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ); ознакомление со строительными технологиями; энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение; электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение; способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа; энергетическое обеспечение нашего дома.

Тема 2. Технологии в сфере быта.

Планировка помещений жилого дома (квартиры); зонирование пространства жилого помещения; зонирование комнаты подростка; проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера; освещение жилого помещения; нормы освещённости в зависимости от типа помещения; лампы, светильники, системы управления освещением; технологии содержания и гигиены жилища; экология жилища; технологии уборки помещений; технические средства для создания микроклимата в помещении.

Тема 3. Технологическая система.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека; технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема; вход, процесс и выход технологической системы; последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы; управление технологической системой; обратная связь; развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе; робототехника; системы автоматического управления; программирование работы устройств; техническая система; основные части машин; механизмы; звенья передачи; передаточное отношение; функции технической системы; анализ функции технической системы; метод морфологического анализа; этапы морфологического анализа; понятие моделирования технических систем; виды моделей.

Тема 4. Технологии обработки конструкционных материалов.

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Виды контрольно-измерительных инструментов. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий. Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества

изделий. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления для резания. Ознакомление с механической ножовкой. . Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиления заготовок из металла, пластмасс. Приспособления для опиления. Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приёмы сверления отверстий. Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей. Правила безопасной работы.

Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.

Состав и свойства почвы; подготовка почвы под посадку; агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная; профессия агроном; технология подготовки семян к посеву; технология посадки семян и посадки культурных растений; рассадный и безрассадный способы посадки; технология ухода за растениями в течение вегетационного периода; ручные инструменты для ухода за растениями; механизированный уход за растениями; технологии механизированной уборки овощных культур; технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов; технология получения семян культурных растений; отрасль растениеводства - семеноводство; правила сбора семенного материала; содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека; строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними; содержание собаки в городской квартире; выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью; содержание собаки вне дома; условия для выгула собак; бродячие собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города; бродячие животные как социальная проблема; профессия кинолога.

Тема 6. Творческий проект.

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта; разработка технического задания; выполнение требований к готовому изделию; расчёт затрат на изготовление проекта; разработка электронной презентации; защита творческого проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; -выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей, осознанный выбор построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные:

Результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- ученик научится самостоятельно определять цели своего обучения;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

Регулятивные УУД:

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Познавательные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные:

В результате изучения курса ученик должен:

Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.

Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта.

Анализировать энергетическое обеспечение дома проживания. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий города (региона) проживания, сферы ЖКХ.

Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.

Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера.

Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий.

Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов.

Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека. Различать входы и выходы технологических систем. Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы.

Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.

Распознавать основные части машин. Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма.

Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы. Выполнять поиск информации в Интернете и других источниках.

Разъяснять функции модели и принципы моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств.

Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Знакомиться с профессиями оператор заготовительного комбайна, вальщик леса. Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам.

Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. Распознавать виды сортового проката по его профилю.

Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. Разрабатывать чертежи деталей из сортового проката. Применять компьютер для разработки графической документации.

Контролировать качество изготовленных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измерять размеры деталей штангенциркулем.

Разрабатывать технологические карты изготовления деталей из древесины, металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей, в том числе с применением ПК.

Знакомиться с профессиями слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик.

Изготавливать изделия из древесины, соединяя бруски с помощью клея внакладку (вполдерева).

Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество готовых деталей.

Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливать на шпиндель патрон, трезубец и планшайбу. Настраивать подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения. Знакомиться с профессией токарь.

Выполнять обработку заготовки для её последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком по обработке древесины.

Изготавливать детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей.

Выполнять по разметке опилование заготовок из металла и пластмасс. Отрабатывать навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы.

Настраивать сверлильный станок для сверления в заготовках отверстий необходимого диаметра. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.

Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей из древесины перед окраской. Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью.

Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки. Знакомиться с профессиями лудильщик, гальваник, металлатор.

Знакомиться с составом почвы. Знакомиться с агротехническими приёмами обработки почвы. Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке. Знакомиться с профессией агроном.

Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур. Выполнять посев семян и посадку культурных растений. Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками.

Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур.

Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов.

Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений.

Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собаки, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированной

кормушки для кошки и др. Изучать причины появления бездомных собак. Создавать информационный плакат о животных. Знакомиться с профессией кинолога. Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

Уметь:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- *Оценивать:*
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

ТЕХНОЛОГИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

-Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

-Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология»,

-Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

-Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО. Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР. Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Задачи:

- ♣ обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- ♣ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ♣ формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- ♣ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- ♣ овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- ♣ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- ♣ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- ♣ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- ♣ учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- ♣ усиление практической направленности изучаемого материала;
- ♣ выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- ♣ опора на жизненный опыт ребенка;
- ♣ ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- ♣ необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- ♣ введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология». Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое

решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология» Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода.

Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль «Робототехника» В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы». Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации

управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство». Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере.

Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект

Основная литература

«Технология», 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Тищенко А.Т., Сеница Н.В./, (М., «Просвещение», 2022г.)

Оборудование и приборы

- Станок заточный ЭТШ-1- 1шт.
- Станок сверлильный – 1 шт.
- Станок токарно-винторезный ТВ-6 -1шт.
- Станок токарный по дереву STD-120M -1шт.
- Тисы -8шт.
- Верстак столярный -8шт.
- Компьютер -1шт.
- Мультимедийный проектор - 1шт.
- МФУ -1шт.

**Тематическое планирование – 6 класс
(67 часов в год)**

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1	Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	4
2	Технологии в сфере быта.	4
3	Технологическая система.	10
4	Технологии обработки конструкционных материалов.	34
5	Технологии растениеводства и животноводства.	10
6	Творческий проект.	5
Итого		67

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы деятельности, контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
		Тема 1: Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. (4ч)					
1	01.09	Технологии возведения зданий и сооружений	Предметные (1): Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта. Анализировать энергетическое обеспечение дома проживания. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий города (региона) проживания, сферы ЖКХ. Предметные (2): Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера. Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий. Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов. Предметные (3):	Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементарными организационными и физическими трудами; самоорганизация умственных и физических способностей при трудовой деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей,	Устный опрос	§1
2	05.09	Ремонт и содержание зданий и сооружений				Устный опрос	§2
3	08.09	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту				Письменный опрос	§3
4	12.09	Практическая работа №1-2: Ознакомление со строительными технологиями. Энергетическое обеспечение вашего дома.				Практическая работа	Повт. §1-3
		Тема 2: Технологии в сфере быта.(4ч)					
5	15.09	Планировка помещений жилого дома	Предметные (2): Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера. Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий. Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов. Предметные (3):	Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементарными организационными и физическими трудами; самоорганизация умственных и физических способностей при трудовой деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей,	Устный опрос	§4
6	19.09	Практическая работа №3-4: Планировка помещения. Генеральная уборка кабинета технологии.				Практическая работа	Повт. §4
7	22.09	Освещение жилого помещения				Устный опрос	§5
8	26.09	Экология жилища				Письменный опрос	§6
		Тема 3: Технологическая система.(10ч)					
9	29.09	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.	Предметные (2): Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера. Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий. Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов. Предметные (3):	Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементарными организационными и физическими трудами; самоорганизация умственных и физических способностей при трудовой деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей,	Устный опрос	§7
10	03.10	Практическая работа №5: Ознакомление с технологическими системами.				Практическая работа	Повт. §7
11	06.10	Системы автоматического управления. Робототехника.				Устный опрос	§8

12	10.10	Практическая работа №6: Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.	Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека. Различать входы и выходы технологических систем. Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы. Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.	участниками ; объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности и выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям; соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательно го труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательн	осознанный выбор построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережно	Практическая работа	Повт. §8
13	13.10	Техническая система и её элементы.	Различать входы и выходы технологических систем. Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы.			Письменный опрос	§9
14	17.10	Практическая работа №7: Изучение механизмов (передач).	Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.			Практическая работа	Повт. §9
15	20.10	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма. Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы. Выполнять поиск информации в Интернете и других источниках.			Устный опрос	§10
16	24.10	Практическая работа №8-9: Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы.	Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма. Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы. Выполнять поиск информации в Интернете и других источниках.			Практическая работа	Повт. §10
17	27.10	Моделирование механизмов технических систем.	Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма. Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы. Выполнять поиск информации в Интернете и других источниках.			Устный опрос	§11
18	07.11	Практическая работа №10: Конструирование моделей механизмов. Тема 4: Технологии обработки конструкционных материалов (34ч)	Разьяснять функции модели и принципы моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств.			Практическая работа	Повт. §11
19	10.11	Свойства конструкционных материалов (древесина).	Разьяснять функции модели и принципы моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств.			Устный опрос	§12
20	14.11	Практическая работа №11: Исследование плотности древесины.	Разьяснять функции модели и принципы моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств.			Практическая работа	Повт. §12
21	17.11	Свойства конструкционных материалов (чёрные и цветные металлы).	Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Знакомиться с профессиями оператор заготовительного комбайна, вальщик леса. Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов.			Устный опрос	§12
22	21.11	Свойства конструкционных материалов (искусственные материалы).	Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Знакомиться с профессиями оператор заготовительного комбайна, вальщик леса. Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов.			Письменный опрос	§12
23	24.11	Практическая работа №12: Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката.	Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Знакомиться с профессиями оператор заготовительного комбайна, вальщик леса. Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов.			Практическая работа	Повт. §12

37	23.01	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	заготовки для её последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком по обработке древесины.			Письменный опрос	§17
38	26.01	Практическая работа №19: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	Изготавливать детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.			Практическая работа	Повт. §17
39	30.01	Устройство токарного станка для обработки древесины.	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей.			Устный опрос	§18
40	02.02	Практическая работа №20: Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.	Выполнять по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей.			Практическая работа	Повт. §18
41	06.02	Технология обработки древесины на токарном станке.	Выполнять по разметке опилование заготовок из металла и пластмасс. Отрабатывать навыки работы с напильниками различных типов.			Устный опрос	§19
42	09.02	Практическая работа №21: Точение детали из древесины на токарном станке.	Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Настраивать сверлильный станок для сверления в заготовках отверстий необходимого диаметра.			Практическая работа	Повт. §19
43	13.02	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой.	Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы.			Письменный опрос	§20
44	16.02	Практическая работа №22: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей из древесины перед окраской. Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью.			Практическая работа	Повт. §20
45	20.02	Технология опилования заготовок из металла и пластмассы.	Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и			Устный опрос	§21
46	27.02	Практическая работа №23: Опиливание заготовок из металла и пластмассы.				Практическая работа	Повт. §21
47	02.03	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.				Устный опрос	§22
48	06.03	Практическая работа №24: Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.				Практическая работа	Повт. §22
49	09.03	Технологии отделки изделий из древесины.				Устный опрос	§23

50	13.03	Практическая работа №25: Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.	искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки.			Практическая работа	Повт. §23
51	16.03	Технология отделки изделий из металла и пластмассы.	Знакомиться с профессиями лудильщик, гальваник, металлатор.			Устный опрос	§23
52	27.03	Практическая работа №26: Отделка поверхностей металлических изделий. Тема 5: Технологии растениеводства и животноводства.(10ч)	Предметные (5): Знакомиться с составом почвы. Знакомиться с агротехническими приёмами обработки почвы. Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке.			Практическая работа	Повт. §23
53	30.03	Технология обработки почвы.	Знакомиться с профессией агроном. Знакомиться с садовым инструментом.			Устный опрос	§42
54	03.04	Практическая работа №43: Подготовка почвы к обработке.	Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур.			Практическая работа	Повт. §42
55	06.04	Технология подготовки семян к посеву.	Выполнять посев семян и посадку культурных растений. Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками.			Устный опрос	§43
56	10.04	Практическая работа №44: Проращивание семян овощных культур.	Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур.			Практическая работа	Повт. §43
57	13.04	Технологии посева семян и посадки культурных растений.	Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов.			Устный опрос	§44
58	17.04	Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода.	Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений.			Устный опрос	§44
59	20.04	Практическая работа №45: Прополка всходов овощных или цветочных культур.	Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.			Практическая работа	Повт. §44
60	24.04	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений.	Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собаки, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированной кормушки для кошки и др.			Устный опрос	§45
61	27.04	Практическая работа №46: Уборка урожая корнеплодов.	Изучать причины появления бездомных собак. Создавать информационный плакат о животных.			Практическая работа	Повт. §45
62	04.05	Содержание животных. Тема 6: Творческий проект.(5ч)	Знакомиться с профессией кинолога.			Письменный опрос	§46
63	11.05	Техническое (проектное) задание.				Устный опрос	§47

64	15.05	Практическая работа №47: Разработка технического задания.	Предметные (6): Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.			Практическая работа	Повт. §47
65	18.05	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point.		Устный опрос	§48		
66	22.05	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point.		Устный опрос	§48		
67	25.05	Защита творческих проектов.		Практическая работа	Тв. проект		

