

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ПШМО учителей  
общественных и естественных наук  
Протокол №1  
От 29.08.2022г.

Руководитель ПШМО  
О.В.Иванова Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1 от 29.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
А.А.Чернявская Чернявская Н.А.  
Приказ № 147 от 30.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**основного общего образования, 7 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Савин Виктор Владимирович

Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой М.: «Просвещение».

с. Кульбаково  
2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/23 учебный год для обучающихся 7-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 30.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по обществознанию.

### **Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного образования**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности в институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в жизни гражданского общества правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) **регулятивные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:  
• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;  
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;  
• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• понимать смысл общекультурных терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) в сфере трудовой деятельности:
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Какие умения нужно сформировать:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;
- называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;
- описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
- классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;
- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеозаписи, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему;
- переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеозаписей, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека;
- соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в 7 классе отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год). Руководствуемся учебником Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2016

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основной учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные

ванные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Ученик научится:***

- Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.
- Добывать и критически оценивать информацию;
- Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Введение**

##### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолodu. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.  
**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.



*Тематическое планирование – 7 класс  
(34 часа в год)*

**Распределение часов по разделам**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>15</b>
2	Что значит жить по правилам	1
3-4	Права и обязанности граждан	2
5	Почему необходимо соблюдать законы	1
6-7	Защита Отечества	2
8	Практикум по темам 1-4	1
9-10	Для чего нужна дисциплина	2
11-12	Виновен-ответчай	2
13	Кто стоит на страже закона	1
14	Контрольная работа по главе 1.	1
15	Работа над ошибками по контрольной работе	1
16	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>	<b>10</b>
17-18	Экономика и ее основные участники	2
19	Мастерство работника	1
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль	2
22	Виды и формы бизнеса	1
23	Обмен, торговля, реклама	1

24	Деньги, их функции	1
25	Экономика семьи	1
26	Контрольная работа по главе 2.	1
	<b>Глава 3. Человек и природа</b>	<b>8</b>
27-28	Человек-часть природы	2
29	Охранять природу- охранять жизнь	1
30-31	Закон на страже природы	2
32	Контрольная работа за курс обществознания 7 класса.	1
33	Работа над ошибками по Контрольной работе за курс обществознания 7 класса.	1
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс»	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

Дата	№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика
				предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	
06.09	1	<b>Введение. Вводный урок</b>	1	Получат первичные представления о науке	<p><b>П:</b> давать определения понятиям.</p> <p><b>ОК:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>
13.09	2	<b>Что значит жить по правилам.</b>	1	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>

20.09	3			группах и парах	существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу	изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
20.09	3	<b>Права и обязанности граждан.</b>	2	Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учить выделенные учителем ориентиры.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних всей группой выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины

27.09	4	Почему необходимо соблюдать законы.	1	<p>Научатся: формировать важно представление законопослушной деятельности человека, функций закона, объяснять значение понятий свобода, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>успешности/ неуспешности учебной деятельности Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
04.10	5	Защита Отечества	1	<p>Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>	

11.10	6		Гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность . Получат возможность научиться: работать текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.			анализируют их характеристическое эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за четверть. Намечить перспективы дальнейшего обучения в 7 классе.
11.10	6	<b>Входная контрольная работа за 6 класс</b>	1 Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием использовать речевые средства	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для		Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		

18.10	7			(выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
		<b>Работа над ошибками по контрольной работе</b>		Научатся: выполнять контрольные задания по обществузнание. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с условиями	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за четверть. Намечить перспективы дальнейшего обучения в 7 классе.

25.10	8-9	Для чего нужна дисциплина	1	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>П:</b> выявляют	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины
15.11	10-11	<b>Виновен</b>	2	Научатся		Сохраняют	Характеризовать ответственность



22.11	– <b>ответчай.</b>  <b>Практикум по теме:</b> «Виновен-ответчай»		объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость понятия правовозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логически задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
29.11	<b>12-13 Кто стоит на страже закона.</b>	Научатся: объяснять значения понятий законность, порядок, правоохранительный	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Называть правоохранительные органы Российской Федерации. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации,	
06.12	<b>Практикум по теме:</b> «Кто стоит на страже закона»					

			ые органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р:</b> учатся ориентироваться, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	связанные с деятельностью правоохранительных органов
13.12	14	<b>Полугодовая Контрольная работа по.</b>	1 выполнять контрольные задания по обществузнанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства	<b>И:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за четверть. Намечить перспективы дальнейшего обучения в 7 классе.

20.12	15			(выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за четверть. Намечить перспективы дальнейшего обучения в 7 классе.
		<b>Работа над ошибками по контрольной работе.</b>		Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		

27.12	16	<b>Практикум по теме</b> «Регулирование поведения людей в обществе»		Научиться исследовать анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов	её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>К:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить актуальности тех или иных вопросов для школьников
10.01	17	<b>Экономика и её основные участники</b>	1	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться ориентироваться	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

17.01	18	<b>Мастерство работника</b>	1	на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	
24.01	19.	<b>Производство:</b>	1	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Оценивают	Раскрывать роль производства в

		<b>затраты, выручка, прибыль</b>	<p>объяснять значение понятия <b>выручка, прибыль, затраты, разделение труда, определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности.</b></p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>		<p>собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>
31.01	20	<b>Виды и формы бизнеса</b>	<p>1</p> <p>Научатся: объяснять значение понятий <b>предпринимательская деятельность, бизнес, ответственность,</b></p>	<p><b>II:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации,</p>

07.02	21			<p>акция, определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
07.02	21	<b>Обмен, торговля, реклама</b>	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура</p>	<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное</p>

				<p>общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p>решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Р:</b> учатся ориентироваться, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>отношение к рекламной информации.  Оценить свое поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
--	--	--	--	---	---	---	--



14.02	22	Денги и их функции.	1	<p>выделять главное</p> <p>Научатся: объяснять значение понятий: эквивалент, цена, зависимость между объектами. обращаясь к цели средства платежа, и способы мировые деньги, взаимодействия; конвертируемость; обмениваются мнениями, понимают, слушают, друг друга, почему деньги занимают позицию играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций; осуществлять поиск дополнительных</p>	<p><b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; партнером. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>
-------	----	---------------------	---	--	---	---	--

			сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.				
21.02	23	<b>Экономика семьи.</b>	1	Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения,	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения. <b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов
28.02	24	Практикум по теме: « <b>Экономика семьи</b> »					
07.03	25	<b>Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	1	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают сдержанное понимание причин успешности/ неуспешности учебной	Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 4 четверти.

			вопросы		деятельности	
14.03	26-27	часть 2 Человек-природы.	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и закон природы. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
28.03		Практикум по теме: «Человек- часть природы»				
11.04	28	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
04.04						

18.04	30	Закон на страже природы.	2	<p>морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p>	<p>оявляют интерес новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы</p>
				<p>объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p>	<p>оявляют интерес новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы</p>
				<p>Научатся: объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»; условия, охраны природы, заповедник; Получить возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей и других людей.</p> <p><b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы</p>

			мнение, суждения	деятельности. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	поведении моральным нормам и этическим требованиям	
25.04	31	Годовое тестирование за курс обществознания 7 класса.	1 Научатся: выполнять контрольные задания по обществузнанию. Получат возможность	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. её реализации	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
02.05	32	Работа над ошибками по годовому тестированию	1 Научатся: выполнять контрольные задания по обществузнанию. Получат возможность научиться:	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

16.05	33	<b>Практикум по теме:</b> «Закон на страже природы».		преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
				Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы

23.05	34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс»	1	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Р: планируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают уважительное отношение к себе и другим участникам учебной деятельности, к их мнению и мнению окружающих, стремясь к взаимопониманию и кооперации	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
-------	----	---	---	--	---	---	---

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кульбаковской сош

 Третьякова В.С./

«29» 08 2022г.

