

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
общественных и естественных наук  
Протокол №1  
От 29.08.2022г.  
Руководитель ШМО  
С. Суденко Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Н.А. Чернявская Чернявская Н.А.  
Приказ № 147 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**основного общего образования, 6 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Савин Виктор Владимирович

Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой М.: «Просвещение».

с. Кульбаково  
2022

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 30.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по обществознанию.

В 6 классе есть обучающийся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.

Необходимо усилить виды деятельности для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Для развития умения делать выводы обучающимся с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише.

Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно

использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостей информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском

необходимой информации, коллективные проектные работы. Примерная тематическая и терминологическая лексика

соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном

курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов,

уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст.

Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

- обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации защиты прав человека и гражданина
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов ко времени образовательному образованию и особенностей учащих, необходимо сформировать следующие умения:

– характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность, потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеозображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеозображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержанием компонента курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политизм, социальная стратификация предьявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманитарической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принципы, объединяющей большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основной содержанием являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под ред. Л.Н. Боголюбова, 2012 г.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и лично ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

#### **Планируемые результаты реализации программы по предмету – 6 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных

сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, добровольное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных

видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- целенаправленно, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### **Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

#### **Выпускник научится:**

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС**

## **Введение (1 ч)**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

### **Человеквсоциальномизмерении (12 ч)**

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

### **Человексредиллюдей (10 ч)**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

### **Нравственныеосновыжизни (9ч)**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

**Итоговые уроки, практические занятия (2 часа)**

*Тематическое планирование – 6 класс  
(34 часа в год)*

**Распределение часов по разделам**

| № раздела, темы     | Наименование раздела и темы                    | Количество часов |
|---------------------|--|------------------|
| 1.                  | <b>Введение</b>                                | 1                |
| 2.                  | <b>Глава I. Человек в социальном измерении</b> | 12               |
| 3.                  | <b>Глава II. Человек среди людей</b>           | 10               |
| 4.                  | <b>Раздел III Нравственные основы жизни</b>    | 9                |
| 5.                  | <b>Итоговые уроки, практические занятия</b>    | 2                |
| <b>Всего часов:</b> |  | <b>34 часа</b>   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССЕ

| № п.п. урока                                      | Раздел учебной программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                    | Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД)   | Дата проведения урока |
|---|--|--------------|---|--|-----------------------|
| <b>Введение (1 час).</b>                          |  |              |   |  |                       |
| 1.  | Введение                               | 1            | Работа с текстом учебника   | Знать значение, использование термина «обществознание».<br>Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».  | 06.09                 |
| <b>Человек в социальном измерении (12 часов).</b> |  |              |   |  |                       |
| 2.  | Человек- личность                      | 1            | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.   | 13.09                 |
| 3.  | Человек личность                       | 1            | Моделирование ситуаций и их анализ.                                   | Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценить роль личности в развитии общества. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность»<br>Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. | 20.09.                |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    |  |   |   | Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.  |       |
| 4. | Человек познает мир                                | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.<br>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. | 27.09 |
| 5. | Человек познает мир                                | 1 | Моделирование ситуаций, и их анализ.                                  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего.  | 04.10 |
| 6. | Человек и его деятельность                         | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.   | 11.10 |
| 7. | Человек и его деятельность                         | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ.                                   | Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.<br>Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.   | 18.10 |
| 8. | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Контроль знаний.  | Проверка знаний, умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | 25.10 |
| 9. | Потребности  | 1 | Работа с  | Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть   | 08.11 |

|                                       |  |   |   |  |       |
|---------------------------------------|--|---|---|--|-------|
| человека                              |  |   | текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. | потребность;<br>- потребности человека зависят от условий, в которых живут люди;<br>- потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.<br>Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.<br>Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств.   |       |
| 10.                                   | На пути к жизненному успеху                                  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.                             | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.<br>Составлять рассказы:<br>-Готовимся выбирать профессию;<br>-Учимся быть успешными.  | 15.11 |
| 11.                                   | На пути к жизненному успеху                                  | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ.   | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.   | 22.11 |
| 12.                                   | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»           | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ.   | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам. | 29.11 |
| 13.                                   | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении». | 1 | Контроль знаний.  | Проверка знаний, умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | 06.12 |
| <b>Человек среди людей (10 часов)</b> |  |   |   |  |       |
| 14.                                   | Межличностные  | 1 | Работа с  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике  | 13.12 |

|     |                                      |   |   |   |       |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------|
|     | отношения                            |   | текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.          | социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считаются наиболее важными для дружбы.   |       |
| 15. | Межличностные отношения              | 1 | Моделированы ситуации и их анализ.                                    | Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  | 20.12 |
| 16. | Человек в группе                     | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.  | 27.12 |
| 17. | Человек в группе                     | 1 | Моделированы ситуации и их анализ. Решение познавательных задач       | Извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела.   | 10.01 |
| 18. | Общение                              | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми. | 17.01 |
| 19. | Общение                              | 1 | Моделированы ситуации и их анализ.                                    | Понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. Усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Развивать умение в разрешении конфликтов.   | 24.01 |
| 20. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Работа с текстом учебника по  | Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику.   | 31.01 |

|   |   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|---|-------|--|
|   |   |   | заданиям; выполнение проблемных заданий.                              |   |       |  |
| 21.   | Конфликты в межличностных отношениях                    | 1 | Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.     | Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему. Уметь слушать и слышать.   | 07.02 |  |
| 22.   | <b>Контрольная работа по теме «Человек среди людей»</b> | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач      | Характеризовать основные положения раздела: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать. | 14.02 |  |
| 23.   | Практикум по теме «Человек среди людей»                 | 1 | Умение работать с тестовыми заданиями                                 | Характеризовать основные положения раздела: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка.   | 21.02 |  |
| <b>Нравственные основы жизни (9 часов).</b> |   |   |   |   |       |  |
| 24.   | Человек славен добрыми делами                           | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснить золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.  | 28.02 |  |
| 25.   | Человек славен добрыми делами                           | 1 | Решение познавательных задач  | Рассказать о добром человеке. Объяснить, почему люди сожалеют о злых поступках. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.  | 07.03 |  |
| 26.   | Будь смелым   | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям;                                | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха.  | 14.03 |  |

|                                       |   |   |                                |   |   |                |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------------|
|                                       |   |   | выполнение проблемных заданий. |   |   |                |
| 27.                                   | Будь смелым   | 1 | 1                              | Моделирование ситуаций и их анализ.                                   | Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Воспитывать смелость, умение справиться со своими страхами.  | 28.03          |
| 28.                                   | Человек и человечность  | 1 | 1                              | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Приводить примеры гуманного отношения между людьми.  | 04.04          |
| 29.                                   | Человек и человечность  | 1 | 1                              | Моделирование ситуаций и их анализ.                                   | Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям.  | 11.04          |
| 30-31                                 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                     | 2 | 2                              | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач      | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям. | 18.04<br>25.04 |
| 32.                                   | Годовое Контрольное тестирование за курс обществознания 6 класса. | 1 | 1                              | Проверка полученных знаний. Умение работать с тестовыми заданиями     | Контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знания  | 02.05          |
| <b>Заключительные уроки (2 часа).</b> |   |   |                                |   |   |                |
| 33.                                   | Работа над ошибками по Контрольной работе за курс                 | 1 | 1                              | Умение взаимодействовать в ходе выполнения                            | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и  | 16.05          |

|     |  |   |                             |   |       |
|-----|--|---|-----------------------------|---|-------|
|     | обществознания 6 класса.                                   |   | групповой деятельности      | практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.                                      |       |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | Проверка полученных знаний. | Урок систематизации Обобщение и контроль полученных при изучении блок темы знаний, итоговое тестирование, понятийный диктант, таблицы знаний. Тестирование. | 23.05 |

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кульбаковской сош

*В.С.А.* /Третьякова В.С./

«29» *08* 2022г.

