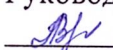
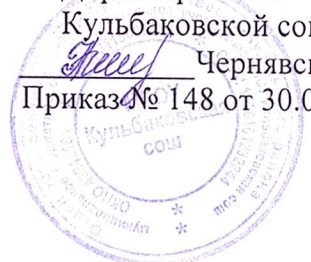


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29.08.2022 г.  
Руководитель МО  
 /Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1  
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ № 148 от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково  
2022 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по ОРКСЭ;
- на основе образовательной программы «Основы религиозной культуры и светской этики» под рук. Данилюка А.Я. и авторской программы Кураева А.В. «Основы православной культуры» М., Просвещение, 2012 г.

*Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.*

Рабочая программа ориентирована на учебники А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение» 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение ОРКСЭ отводится в 4 классе 33 часа в год. Срок реализации рабочей программы один год.

## **Результаты изучения учебного курса.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### ***Результаты изучения основ православной культуры в 4 классе:***

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Система оценки достижений учащихся.**

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала.

Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### ***Примерные темы творческих работ:***

#### ***1. Темы сочинений:***

- «Как я понимаю православие».
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества».
- «Православный храм как произведение архитектуры».
- «Экскурсия в православный храм».
- «Православные святыни».
- «Шедевры православной культуры».
- «Православные праздники».
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры».
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям».
- «Мое отношение к России».
- «С чего начинается Родина».
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».
- «Мой дедушка – защитник Родины».
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий».

#### ***2. Темы исследовательских работ:***

- Как христианство пришло на Русь.
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других).

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося за весь курс.

## Содержание курса.

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

- принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- принцип содержательных обобщений;
- принцип укрупнения дидактических единиц.

4 класс (1 ч. в неделю; 34 часа)

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия – наш Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Раздел 2. Введение в православную культуру**

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святыне равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе.

Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему

христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

### **Раздел 3. Подведение итогов курса**

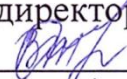
Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

## Учебно – тематический план

№ п /п	Наименование разделов программы	Всего часов
1.	Раздел 1. «Россия – наша Родина»	1
2.	Раздел 2. «Основы православной культуры»	29
3.	Раздел 3. «Подведение итогов курса»	3
<b>Итого часов</b>		<b>33</b>

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Третьякова В.С.

(расшифровка подписи)

29.08.22  
\_\_\_\_\_  
(дата)



№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата
				Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5		6	7
1.	<b>Россия – наша Родина.</b>	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	<b>Р.:</b> применять подбор информации для составления портфолио. <b>П.:</b> отвечать на простые вопросы учителя. <b>К.:</b> слушать и понимать речь других.	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Найти материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём.	01.09
2.	<b>Культура и религия.</b>	Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	<b>Р.:</b> работать по предложенному учителем плану. <b>П.:</b> составлять рассказы на основе простейших моделей. <b>К.:</b> умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.	Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре. Подготовить рассказ.	08.09.
3.	<b>Человек и Бог в православии.</b>	Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.	Изучают основы духовной традиции православия	<b>Р.:</b> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>П.:</b> составлять рассказы на основе простейших моделей. <b>К.:</b> доносить свою	Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере.	Вместе с родителями подумать «Что значит быть православным человеком?» Подготовить рассказ.	15.09

				позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.			
4.	<b>Православная молитва.</b>	Как правильно читать молитвы.	Изучают основы духовной традиции православия	<b>Р.:</b> работать по предложенному учителем плану. <b>П.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Выяснить у родителей значение слова «искушать». Подготовить рассказ.	22.09
5.	<b>Библия и Евангелие.</b>	Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.	Дают определение основных понятий православной культуры	<b>Р.:</b> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.	Найти притчу (по выбору). Подготовить её рассказ.	29.09

				участников беседы, добавлять, приводить доказательства.			
6.	<b>Проповедь Христа.</b>	Как правильно понимать чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	<b>Р.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. <b>П.:</b> создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становится больше: добра или зла?» Подготовить рассказ.	06.10
7.	<b>Христос и Его крест.</b>	Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	<b>Р.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. <b>П.:</b> устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Обсудить с родителями вопрос «Почему крест – орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?» Подготовить рассказ. Нарисовать православный крест.	13.10
8.	<b>Пасха.</b>	Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной	<b>Р.:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.:</b> устанавливать связь между религиозной	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Выяснить у родителей, какие обычаи они соблюдают, при празднование Пасхи. Подготовить рассказ.	20.10

			(православной) культурой и поведением людей	(православной) культурой и поведением людей. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.		Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.	
9.	<b>Православное учение о человеке.</b>	Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит – болит душа. Как узнать, что такое образ Божий в человеке.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<b>Р.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Осознавать ценность человеческой жизни.	Выяснить: - как Библия рассказывает о происхождении души; - есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть. Подготовить рассказ.	27.10
10.	<b>Совесть и раскаяние.</b>	Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<b>Р.:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.:</b> высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Выяснить у родителей - почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит. Подготовить рассказ.	10.11
11.	<b>Заповеди.</b>	Как определить,	Знакомятся с	<b>Р.:</b> организовывать свое	Понимать значение	Приготовить книжку -	17.11

		какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.	описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	рабочее место под руководством учителя. <b>П.:</b> описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	малышку «Заповеди».	
12.	<b>Милосердие и сострадание.</b>	Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<b>Р.:</b> уважительно относиться к партнеру. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Нарисовать дерево добрых дел.	24.11
13.	<b>Золотое правило этики.</b>	Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных	<b>Р.:</b> высказывать своё предположение. <b>П.:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей.	Осознавать ценность человеческой жизни.	Красочно оформить правила (свои) вместе с родителями «Как уберечься от осуждения?»	01.12

			сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.			
14.	<b>Храм.</b>	Как понять, что люди делают в храмах. Выяснить, как устроен православный храм.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	<b>Р.:</b> высказывать своё предположение. <b>П.:</b> описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. <b>К.:</b> участвовать в диалоге.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Нарисовать храм.	08.12
15.	<b>Икона.</b>	Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	<b>Р.:</b> определение общей цели и путей ее достижения. <b>П.:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. <b>К.:</b> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.	Выяснить «Богородица – это Бог или человек?» Подготовить рассказ.	15.12
16.	<b>Творческие работы обучающихся.</b>	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей,	<b>Р.:</b> давать эмоциональную оценку деятельности класса. <b>П.:</b> формулировать решение задачи с помощью рисунков. <b>К.:</b> строить диалог с	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Подготовить сообщение по выбранной теме (на выбор).	22.12

			общества.	взрослыми и сверстниками.			
17.	<b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b>	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	<b>Р.:</b> высказывать своё предположение. <b>П.:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		12.01
18.	<b>Как христианство пришло на Русь.</b>	Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Подготовить материал по теме «Как изменилась жизнь киевлян после их крещения?». Подготовить рассказ.	19.01
19.	<b>Подвиг.</b>	Как правильно понять, что такое подвиг.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора,	Осознавать ценность человеческой жизни.	Подготовить рассказ о подвигах.	26.01

				реалистических и фольклорных текста. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.			
20.	<b>Заповеди блаженств.</b>	Как правильно понять, когда христиане бывают, счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.		<b>Р.:</b> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознавать ценность человеческой жизни.	Подготовить ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе»?».	02.02
21.	<b>Зачем творить добро?</b>	Как правильно понять, чему радуются святые.		<b>Р.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>П.:</b> создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Подготовить ответ-предположение на слова Иисуса Христа «Даром приняли – даром давайте».	09.02



				доказательства.			
22.	<b>Чудо в жизни христианина.</b>	Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели.		<b>Р.:</b> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> готовность слушать собеседника.	Осознавать ценность человеческой жизни.	Подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа».	16.02
23.	<b>Православие о Божием суде.</b>	Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Вместе с родителями перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. Подготовить рассказ.	02.03
24.	<b>Таинство причастия.</b>	Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.		<b>Р.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их	Осознавать ценность человеческой жизни.		09.03

				поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.			
25.	<b>Монастырь.</b>	Как правильно понять, почему люди идут в монахи.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Нарисовать монастырь.	16.03
26.	<b>Отношение христианина к природе.</b>	Как правильно понять, что делает человек выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.		<b>Р.:</b> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах.	30.04

				свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.			
27.	<b>Христианская семья.</b>	Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.		<p><b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p><b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p><b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто».	06.04
28.	<b>Защита Отечества.</b>	Как правильно понять, когда война бывает справедливой.		<p><b>Р.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p><b>П.:</b> описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p><b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания</p>	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины.	13.04

				участников беседы, добавлять, приводить доказательства.			
29.	<b>Христианин в труде.</b>	Как правильно понять, какой труд напрасен.		<b>Р.:</b> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. <b>П.:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Подготовить рассуждение на тему: «Работать на совесть».	20.04
30.	<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b>	Как правильно понять, что такое первый грех людей.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. <b>К.:</b> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Подготовьте сообщение об одной из четырех религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм).	27.04
31	<b>Итоговое тестирование</b>	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе	Излагают своё мнение по поводу значения	<b>Р.:</b> высказывать своё предположение. <b>П.:</b> преобразовывать информацию из одной	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение		04.05

		творческой деятельности.	православной культуры в жизни людей, общества.	формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. <b>К.:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	окружающих.		
32.	<b>Подготовка творческих проектов.</b>	Как правильно понять, каковы духовные традиции России.		<b>Р.:</b> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. <b>П.:</b> создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) . <b>К.:</b> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы.	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Подготовить сообщение по выбранной теме (на выбор).	11.05
33	<b>Презентация творческих проектов обучающихся.</b>	Как правильно понять, что есть Православие в России.		<b>Р.:</b> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. <b>П.:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора. <b>К.:</b> умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам.	18.05