

АННОТАЦИЯ

Программа внеурочной деятельности « За страницами учебника биологии» для 5го класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
 - Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
 - Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Устава МБОУ Кульбаковской сош;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош.
 - Учебный план на текущий год
 - Календарь образовательных событий на 2022-2023 учебный год.
- Срок реализации программы- 1 год. Количество часов- 33.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, смоленского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о правах, свободах, обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений и поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интересов к познанию родного языка, истории, культуры РФ, смоленского края, народов России;
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;
- 3) активное неприятие ассоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ^ осознание ценности жизни;
- ^ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ^ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ^ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ^ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ^ умение применять себя и других, не осуждая;
- ^ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ^ сформированность навыка рефлексии, признание чужого права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ^ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города Смоленска, Смоленского края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ^ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ^ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ^ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ^ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ^ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ^ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ^ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ^ осознание роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ^ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ^ ориентация в деятельности на современную научную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ^ овладение языковой и читательской культурой как средствами познания мира;
- ^ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебно-познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ^ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ^ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ^ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ^ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ^ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ^ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ^ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ^ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ^ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ^ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ^ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ^ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей субъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ^ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- ^ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ^ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения, об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- ^ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или иных данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ^ выбирать, анализировать, систематизировать, и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ^ находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ^ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ^ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ^ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ^ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ^ выражать себя(свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ^ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ^ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ^ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ^ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ^ самостоятельно выбирать формат выступлений с учетом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ^ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ^ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ^ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ^ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ^ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ^ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ^ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ^ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ^ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ^ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ^ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ^ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ^ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ^ давать адекватную самооценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ^ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ^ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ^ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ^ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ^ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ^ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ^ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

^ регулировать способ выражения эмоция;

4) принятие себя и других:

^ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

^ признавать свое право на ошибку и иакое же право другого;

^ принимать себя и других, не осуждая;

^ открытость себе и другим;

^ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Введение	2
1	«Без растений - никуда»	9
2	«Растения - наши зеленые соседи по планете»	9
3	«Эти удивительные грибы»	2
4	«Животные вокруг нас»	9
5	«Подведем итоги»	2

Реализация программы предусматривает работу с цифровыми образовательными ресурсами, анализ видеофрагментов, практические работы и проекты, праздники, конкурсы и экскурсии.