

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
учителей общественных  
и естественных наук

Протокол №1  
От 29.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
Суденко О.И.



«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской  
сош

Протокол № 1 от  
29.08.23г.

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**18 класса**

**«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»**

(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся  
в творческом и физическом развитии)

срок реализации рабочей программы 1 год

Ф.И.О. учителя:

Савин Виктор Владимирович

с. Кульбаково  
2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «жизнь ученических сообществ» для 10 класса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897  
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21  
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- [Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672](#) «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава МБОУ Кульбаковской сош;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Другая сторона гражданственности – это добровольческая деятельность. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Главная движущая сила волонтерского движения – это желание его участников сделать мир лучше.

Основной мотив деятельности волонтера – помощь обществу и конкретным людям.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

### ***Личностные результаты:***

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Познавательные УУД:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

#### **2. Коммуникативные УУД:**

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотруд-

ничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

### 3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

### **Предметные**

-приобретает социальные знания, понимает *социальную* реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

## **2. Содержание программы**

Программа направлена на освоение теоретической базы ученического самоуправления и волонтерского движения, а также их практической реализации.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности. Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

### **Формы работы:**

-Деловые и ролевые игры. -Упражнения на взаимодействия в группе. -Тренинги.

-Творческие задания. -Проигрывание ситуаций. -Дискуссии. -Экспресс тесты и опросы.

-Проекты. -Практическая деятельность. -Беседы.

**Виды деятельности:** Социальное творчество.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			10 класс	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	2	1	0
3	Из истории волонтерского движения в России.	2	1	0
4	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	1	1
5	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	2	1	0
6	Направления волонтерской деятельности	4	1	1
7	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как пре- одолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	4	1	1
8	Мотивация деятельности волонтера. Проект для младших школьников	4	1	1
9	Общение. Барьеры в обще- нии. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	8	2	2
10	Волонтерский проект: от идеи к результату	7	1	2
11	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	3	1	1
12	Разработка проекта помощи детям-сиротам	4	0	2
13	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	4	1	1
14	Разработка экологического проекта "Лес своими руками"	4	0	1
15	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его це- ли и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его раз- решения»	4	1	1
16	Проект по созданию социального ролика	4	0	2
17	Презентация деятельности волонтерских групп и индивидуальных проектов	4	0	2
18	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результа- тов. Подведение итогов	2	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Жизнь ученических сообществ». 10 класс**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие – 2 ч</b>			
1	05.09.23	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1
2	12.09.23	Игры на знакомство.	1
<b>Ученическое самоуправление – 1 ч</b>			
3	19.09.23	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1
<b>Из истории волонтерского движения в России. – 1 ч</b>			
4	26.09.23	Из истории волонтерского движения в России Волонтерство в XXI веке	1
<b>Лидер – 2 ч</b>			
5	03.10.23	Лидер. Основные качества и способности лидера.	1
6	10.10.23	Проработка некоторых лидерских качеств. Психологическая подготовка волонтеров	1
<b>Правовое регулирование волонтерской деятельности – 1 ч</b>			
7	17.10.23	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России.	1
<b>Направления волонтерской деятельности – 2 ч</b>			
8	24.10.23	Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство	1
9	07.11.23	Культурно-спортивное волонтерство Разработка минипроекта	1
<b>Самопрезентация – 2 ч</b>			
10	14.11.23	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
11	21.11.23	Как преодолеть свою застенчивость. Тест «Успешная самопрезентация»	1
<b>Мотивация деятельности волонтера – 2 часа</b>			
12	28.11.23	Ценности личности. Мотивация деятельности волонтера.	1
13	05.12.23	Проект для младших школьников	1
<b>Общение – 4 часа</b>			
14	12.12.23	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
15	19.12.23	Развитие уверенности в себе.	1
16	26.12.23	Приемы расположения к себе.	1
17	16.01.24	Рольевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
<b>Волонтерский проект: от идеи к результату – 3 ч</b>			
18	23.01.24	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности	1
19	30.01.24	Разработка волонтерского проекта: от идеи проекта – к его реализации	1

20	06.02.24	Три шага на пути к реализации волонтерского проекта	1
<b>Команда лидера – 2 ч</b>			
21	13.02.24	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1
22	20.02.24	Тренинг «Создай команду»	1
<b>Разработка проекта помощи детям-сиротам – 2 ч</b>			
23-	27.02.24	Проект «Праздник в каждый дом»	1
24	05.03.24	Проект «Обмен талантами»	1
<b>Коммуникативные качества, самооценка – 2 ч</b>			
25	12.03.24	Коммуникативные качества. Самооценка.	1
26	19.03.24	Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	1
<b>Разработка экологического проекта «Лес своими руками» – 1ч</b>			
27	02.04.24	Проект «Лесопарковая зона города»	1
<b>Конфликт – 2 ч</b>			
28	09.04.24	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1
29	16.04.24	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1
<b>Разработка проекта по созданию социального ролика – 2 ч</b>			
30-	23.04.24	Проект «Правила дорожного движения»	1
31	07.05.24	Проект «Здоровый образ жизни? Легко!»	1
<b>Презентация деятельности волонтерских групп – 2 ч</b>			
32-	07.05.24	Презентация деятельности волонтерских групп	1
33	14.05.24		1
<b>Практикум «Оценим себя реально» - 1 ч</b>			
34	21.05.24	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. Подведение итогов.	1
ИТОГО:			34ч

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Кульбаковской сош  
*Бел* /Белоусова Е.С./  
«31» 08 2023г.