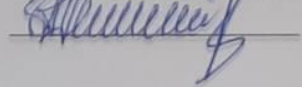


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ШМО
учителей
(гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от
29.08.2023г.

Руководитель ШМО

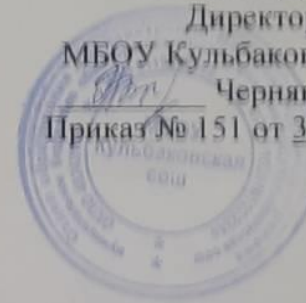


«ПРИНЯТА»

педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ № 151 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
8 класса**

**«Английский без проблем» (общинтеллектуальное направление)
срок реализации рабочей программы 1 год**

Ф.И.О. учителя:

Цатурян Арев Гришаевна

**с.Кульбаково
2023г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по данному курсу внеурочной деятельности «Английский с увлечением» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 8 КЛАССЕ

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 8 КЛАССЕ

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов,
- дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- осваивать социальные нормы и правила поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ответственного отношения к учебе;
- основ экологической культуры;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- находить на карте и называть страны;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией ;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- определять тему / основную мысль;
- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;
- пользоваться сносками;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
- умения осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;
- заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
- семантизировать новую лексику с помощью толкования значения;
- выразить свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением партнера;
- осуществлять самоконтроль;
- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием;
- осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

| Гуровень | Пуровень | III уровень |
|---|--|--|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит и принимает общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Знает основные моральные нормы и правила поведения. Приобретает новые | Позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к | Осознаёт себя ценной частью большого, разнообразного мира. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знания, опыт решения проектных задач по различным направлениям. Развитие понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> | <p>образованию и самообразованию.</p> <p>С уважением относится к культуре другого народа, к традициям иной культуры. Результат проявляется в самостоятельном выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации.</p> | <p>Принимает участие в поисковой, творческой деятельности по вопросам языка и культуры других народов.</p> |
|--|---|--|

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ без проблем» В 8 КЛАССЕ

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 8 КЛАССЕ

Тема 1. Географическое положение и природа Великобритании:

- просмотр видеофильма;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- работа с картой;
- работа с лексикой;

Тема 2. Британские символы и политическое устройство Великобритании:

- королевская семья, просмотр видеофильма;
- правительство и парламент страны (чтение текста);
- работа с лексикой;
- флаг, герб и гимн страны (показ слайдов);

Тема 3. Англия:

- наиболее интересные достопримечательности Лондона (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) – показ презентации;
- обсуждение (беседа).

Тема 4. Система образования Великобритании:

- государственное образование в стране;
- частное образование в стране;
- знаменитые университеты Великобритании (показ слайдов);
- сравнение системы образования в Британии и России (проведение дискуссии);
- написание личного письма по теме в ответ на письмо – стимул.

Тема 5. Шотландия:

- население Шотландии;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- природа Шотландии;
- работа с картой;
- работа с лексикой.

Тема 6. Северная Ирландия:

- рассказ учителя;
- работа с лексикой и грамматикой;
- просмотр видеофильма;
- ответы на вопросы;

Тема 7. Уэльс

- чтение текста с пониманием основного содержания;
- беседа по теме;
- составление диалога по теме.

Тема 8. Традиции и обычаи Великобритании – культура страны:

- восприятие на слух и понимание аудио-текста;
- фестивали, парады страны, известные актеры и певцы;
- выполнение тестового задания по прослушанному тексту;

Тема 9. Праздники Великобритании:

- Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток);
- Пасха (показ слайдов), беседа;
- День благодарения – чтение текста с извлечением нужной информации;
- беседа.

Тема 10. Спорт в Великобритании:

- британцы – спортивная нация;
- олимпийские чемпионы, показ видеофильма;
- беседа, составление диалогов;
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 11. Знаменитые люди в Великобритании:

- самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты»;
- работа с лексикой;
- просмотр презентаций с последующим обсуждением;
- конференция «Мой любимый поэт (писатель)»;

Тема 12. Великобритания. Обобщение:

- просмотр видеофильма;
- выполнение тестового задания.

Виды деятельности педагога и детей

а) теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция ;

б) практические:

- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой,
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием,;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

в) индивидуальные: работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 8 КЛАССЕ

| №п\п | Раздел | Тема | Количество часов |
|------|--|---|------------------|
| 1. | Географическое положение и природа Великобритании | Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой. | 1 |
| | | Природа Великобритании. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 2. | Британские символы и политическое устройство Великобритании. | Британские символы (флаг, герб, гимн) | 1 |
| | | Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец | 1 |
| | | Британский парламент и правительство страны | 1 |
| | | Здание английского парламента | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | Роль Великобритании в современном мире | 1 |
| | | Население Великобритании | 1 |
| 3. | Англия | Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт | 1 |
| | | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 4. | Система образования Великобритании | Государственное и частное образование в стране | 1 |
| | | Знаменитые университеты Британии | 1 |
| | | Сравнение системы образования в Великобритании и России (проведение дискуссии) | 1 |
| 5. | Шотландия | Географическое положение и природа Шотландии | 1 |
| | | Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы | 1 |
| | | Население Шотландии | 1 |
| 6. | Северная Ирландия | Географическое положение и природа страны | 1 |
| | | Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны | 1 |
| 7. | Уэльс | Географическое положение и природа Уэльса | 1 |
| | | Достопримечательности страны | 1 |
| 8. | Традиции и обычаи Великобритании, культура страны | Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады | 1 |
| | | Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании | 1 |
| | | Известные актеры театра и кино | 1 |
| | | Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы | 1 |
| 9. | Праздники Великобритании | Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год | 1 |
| | | Праздник Пасхи – символ наступления весны | 1 |
| | | День благодарения – один из почитаемых праздников | 1 |
| 10. | Спорт в Великобритании | Британцы – спортивная нация | 1 |
| | | Олимпийские чемпионы | 1 |

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| 11. | Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели) | Знаменитые писатели и поэты прежних лет | 1 |
| | | Известные писатели и поэты современные | 1 |
| | | Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)» | 1 |
| 12. | Великобритания. Обобщение | Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм) | 1 |
| | | Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?» | 1 |
| Итого | | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Кол -во часов | Дата урока | | Тема урока | Тип/форма занятия/ формы контроля | Планируемые результаты | | | УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|--|---------------|------------|----------|--|-----------------------------------|-------------------------|----------------|---|---|
| | | По плану | По факту | | | Языковая компетенция | | Виды деятельности Речевая компетенция | |
| | | | | | | Лексика | Грамматика | | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОЕДИНЁННОМ КОРОЛЕВСТВЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ (8 ЧАСОВ) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09. | | Великобритания. Символы государства | Комбинированный/групповая работа | Государственные символы | Present Simple | <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> описание государства с опорой на геогр. карту | Коммуникативные: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать коммуникативную компетенцию, уметь слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал |
| 2 | 1 | 11.09. | | Географическое положение Великобритании. Работа с картой | Комбинированный/групповая работа | Географические названия | Present Simple | <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> описание с опорой на геогр. карту; <u>Письмо:</u> запись основных фактов в тетрадь | Регулятивные: уметь ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| 3 | 1 | 18.09. | | Климат. Работа с текстами | Комбинированный/работа в парах | Прилагательные для описания погоды | Глагол to be | <u>Аудирование:</u> песня "Brighton in the Rain" <u>Чтение:</u> изучающее чтение <u>Говорение:</u> диалоги в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | строить высказывание в соответствии с поставленной задачей; овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 4 | 1 | 25.09. | Англия и Шотландия | Комбинированный/работа в парах | Географические названия | Present Simple | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | | |
| 5 | 1 | 2.10. | Уэльс и Северная Ирландия | Комбинированный/работа в парах | Географические названия | Present Simple | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | | |
| 6 | 1 | 09.10. | Природа. Реки и озёра Великобритании | Комбинированный/гр. работа | Геогр. названия; название птиц, деревьев | | <u>Аудирование:</u> <u>Говорение:</u> описание; <u>Письмо:</u> основные факты | | |
| 7 | 1 | 16.10. | Игра-соревнование по теме «Великобритания» | Устный контроль | Контроль усвоения социокультурной информации и использование лексико-грамматического материала. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|---|--|-------------|--|--|
| 8 | 1 | 23.10. | | Проект. Составление коллажа по теме «Великобритан ия» | Проектная деятельность | Творческое задание в группах: коллаж по пройденной теме | | | |
| ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА (8 ЧАСОВ) | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 13.11. | | Лондон – столица Великобритани и | Комбинирован ный/работа в парах | Лексика по теме | Past Simple | <u>Аудирование:</u> видеофильм; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | Коммуникативные: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать коммуникативную компетенцию, уметь слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал |
| 10 | 1 | 20.11 | | Сады и парки Лондона | Комбинирован ный/групповая работа | Названия садов и парков Лондона | PastSimple | <u>Аудирование:</u> виде оролик; <u>Чтение:</u> изучающе е чтение <u>Говорение:</u> сообщение основных фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | Регулятивные: уметь ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. |
| 11 | 1 | 27.11 | | Музеи и театры | Комбинирован ный/работа в парах | Названия музеев и театров | Past Simple | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> диалогическая речь; <u>Письмо:</u> основные факты | Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|
| 12 | 1 | 04.12 | | Резиденция королевской семьи. Лондонский Тауэр. Букингемский дворец. | Комбинированный/работа в парах | Названия достопримечательностей | Past Simple, Past Continuous | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение диалоги в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей; овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 13 | 1 | 11.12 | Дома парламента, Биг Бэн | Комбинированный/групповая работа | Названия | | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение:</u> страноведение; <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | | |
| 14 | 1 | 18.12 | Трафальгарская площадь | Комбинированный/работа в парах | | Past Simple | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение:</u> изучающее; <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | | |
| 15 | 1 | 25.12 | Игра-соревнование по теме «Достопримечательности Лондона» | Устный контроль | Контроль усвоения социокультурной информации и использование лексико-грамматического материала. | | | | |
| 16 | 1 | 15.01 | Проект по теме «Достопримечательности Лондона» | Проектная деятельность | Творческое задание индивидуальное/в парах – презентация по теме «Достопримечательности Лондона» | | | | |
| ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ БРИТАНЦЕВ (10 ЧАСОВ) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|----------------------------------|-----------------------|----------------|--|--|
| 17 | 1 | 22.01 | | Традиции Соединённого Королевства. Рождество. Новый год | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | Степени прил-х | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | Коммуникативные: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать коммуникативную компетенцию, уметь слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал |
| 18 | 1 | 29.01 | | Национальный костюм | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение:</u> изучающее чтение; <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | Регулятивные: уметь ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. |
| 19 | 1 | 05.02 | | Ночь Гая Фокса. Чтение | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение:</u> работа в группах; <u>Письмо:</u> основные факты | Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей; овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 20 | 1 | 12.02 | | Образ жизни британцев | Комбинированный/работа в парах | Лексика по теме урока | | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение;</u> <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------|---|--|
| 21 | 1 | 19.02 | | День Св.Валентина. Изготовление открытки | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | Present Perfect | Аудирование: видеоролик; <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – с.269; <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | |
| 22 | 1 | 26.02 | | Образование в Великобритании | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение;</u> <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | |
| 23 | 1 | 04.03 | | Спорт. Чтение статьи | Комбинированный/работа в парах | Лексика по теме урока | Present Perfect | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Говорение:</u> работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | |
| 24 | 1 | 11.03 | | Английский чай. Еда. Выходные дни | Комбинированный/работа в парах | Лексика по теме урока | Present Perfect | <u>Аудирование:</u> видеоролик; <u>Чтение</u> <u>Говорение</u> : работа в парах; <u>Письмо:</u> основные факты | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|
| 25 | 1 | 18.03 | | Игра-соревнование по теме «Обычаи и традиции британцев» | Контроль усвоения социокультурной информации и использование лексико-грамматического материала из сборника упражнений с.76-78 (на усмотрение учителя); Для чтения – с.74-75 (сборник упражнений) |
| 26 | 1 | 01.04 | | Проект по теме «Обычаи и традиции» | Творческое задание в группах по теме «Обычаи и традиции» |

ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ (8 ЧАСОВ)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|---|
| 27 | 1 | 08.04 | | Элизабет I. Факты из истории Соединённого Королевства | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | Словообразование суц-х | Аудирование: <u>Чтение:</u> изучающее чтение <u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | Коммуникативные: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать коммуникативную компетенцию, уметь слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал |
| 28 | 1 | 15.04 | | Королева Виктория. Факты из жизни | Комбинированный/групповая работа | | Словообразование прил-х | Аудирование: видеоролик; Говорение: сообщение основных фактов; <u>Письмо:</u> основные факты | Регулятивные: уметь ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| 29 | 1 | 22.04 | | Творчество Вильяма Шекспира | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | | <p><u>Аудирование:</u> аудиоролик «Монолог Гамлета» (рус.);</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> основные факты</p> <p><u>Письмо:</u> основные факты</p> | <p>самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей; овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> |
| 30 | 1 | 27.04 | | Ливерпуль и группа «Битлз» | Комбинированный/групповая работа | Лексика по теме урока | | <p><u>Аудирование:</u> слушание и исполнение песни “YellowSubmarine”;</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> сообщение осн. фактов;</p> <p><u>Письмо:</u> основные факты</p> | |
| 31 | 1 | 06.05 | | Английские пословицы и поговорки | Комбинированный/работа в парах | | | <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> работа в парах</p> <p><u>Письмо:</u> записать англ. поговорки</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| 32 | 1 | 13.05 | | Английские пословицы и поговорки | Комбинированный/групповая работа | | | <u>Аудирование:</u> <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> сообщение; <u>Письмо:</u> основные факты | |
| 33 | 1 | 20.05 | | Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?» | Контроль усвоения социокультурной информации о стране изучаемого языка | | | | |

Согласовано
Заместитель директора по УВР

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)