

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
и гуманитарно-эстетического
цикла

Протокол №1
от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
Гуденко О.И.

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования, 8 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Третьякова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по географии, 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 8-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебники – География России: Природа и население. 8 кл.: учебник/под редакцией А.И.Алексеева. – М.:Дрофа,2014.

Согласно учебному плану на изучение Географии России отводится в __8__ классе (2 часа в неделю, 67 часов за год).

Срок реализации рабочей программы _____1_____ год.

Цели.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ: - Главная задача курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваться как общепланитарные, так и специфические процессы и явления;

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе. Образ России, формируемый у школьников в данном курсе, должен быть, с одной

стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение «образов мест» разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных «замечательных мест России»). Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в

современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Какие умения нужно сформировать:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;

– определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

– описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления:

1. государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;

2. природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на

территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

3. солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

4. водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

5. природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

6. высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

7. рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города;

8. виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным

основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Создание компьютерных презентаций;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Содержание учебного предмета

Введение .

География – один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.

Раздел 1. Пространства России .

ГП, его виды и уровни. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. Формирование территории России. Географическое изучение территории.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Обозначение на контурной карте стран - соседей России.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте субъектов РФ.

Раздел 2. Природа и человек .

Тема 1. Рельеф и недра.

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, распространение крупных форм рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны. Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых области.

Практические работы.

5. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
6. Определение типа климата по климатограмме.
7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

Тема 2. Климат .

Факторы формирования климата. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климата России, факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Влияние климата на быт, здоровье, жилище, одежду, способы передвижения людей. Неблагоприятные климатические явления.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Режим реки, питание, особенности годового стока, падение реки, ледовой режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики страны. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

Практические работы.

8. Определение по картам режима реки, питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны .

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы, «особое природное тело». В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано .

Понятие ПТК, уровни ПТК, свойства ПТК. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон, природных ресурсов зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Практические работы.

9. Характеристика природной зоны по плану.

Тема 7. Природопользование и охрана природы .

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.

Практические работы.

10. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел 3. Население России.

Тема 8. Сколько нас – россиян?

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

Тема 9. Кто мы?

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Территориальная подвижность населения.

Тема 11. Человек и труд.

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Тема 12. Народы и религии России .

Народы и основные религии России. Россия – многонациональная страна. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Географические особенности размещения населения: их

обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Урбанизация. Города России. Сельская Россия. *Практические работы.*

11. Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов. Влияние природных условий на плотность населения.

Используемый УМК

1. А.И.Алексеев и др. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2014 г.
2. А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2014 г.
3. Атлас. География России. Природа 8 класс. Издательство «Дрофа», М., 2010 г.

*Тематическое планирование –8 класс
(67 часов в год)*

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Раздел 1.Пространства России	7 ч
3	Раздел 2.Природа и человек	40 ч
	Тема 1. Рельеф и недра	5 ч
	Тема 2. Климат	7 ч
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4 ч
	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	5 ч
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4 ч
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11 ч
	Тема. 7 Природопользование и охрана природы	4 ч
4	Раздел 3. Население России	19 ч
	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2 ч
	Тема 9. Кто мы?	3 ч
	Тема 10. Куда и зачем едут люди	4 ч
	Тема 11. Человек и труд	2ч
	Тема 12. Народы и религии России	4 ч
	Тема 13. Где и как живут люди?	2 ч
	Контрольная работа по курсу «География России».	1
	Урок обобщения знаний	1
	Итого за год:	67 часов

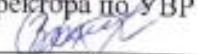
Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата урока	Дата урока по факту	Темы контрольных, практических работ, тестирования
	Введение			
1	Что изучает география России.	01.09		
	Раздел 1.Пространства России			
2	Россия на карте мира.	05.09		Практическая работа №1. «Соседи России»
3	Входная контрольная работа	08.09		Входная контрольная работа
4	Границы России.	12.09		
5	Россия на карте часовых поясов.	15.09		Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных регионов России»
6	Формирование территории России	19.09		
7	Географическое изучение территории России	22.09		
8	Географическое районирование	26.09		
	Раздел 2.Природа и человек			
	Тема 1. Рельеф и недра			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	29.09		
10	Важнейшие особенности рельефа России	03.10		
11	Современное развитие рельефа	06.10		
12	Использование недр	10.10		
13	Обобщение знаний по теме: «Природа и человек»	13.10		
	Тема 2. Климат			
14	Общая характеристика климата России	17.10		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	20.10		
16	Атмосферные фронты, циклоны и анти циклоны.	24.10		
17	Типы климата нашей страны.	27.10		
18	Распределение температур и осадков.	07.11		
19	Климат и человек.	10.11		
20	Практическая работа №3 по теме «Климат».	14.11		Практическая работа №3 по теме «Климат».

	Тема 3. Богатство внутренних вод России			
21	Реки	17.11		
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	21.11		
23	Человек и вода	24.11		
24	Практическая работа №4 «Описание реки»	28.11		Практическая работа №4 «Описание реки»
	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны			
25	Почвы – «особое природное тело»	01.12		
26	География почв России	05.12		
27	Почвы и урожай	08.12		
28	Рациональное использование и охрана почв	12.12		
29	Обобщение знаний по теме: «Почвы».	15.12		
	Тема 5. В природе все взаимосвязано			
30	Понятие о природном-территориальном комплексе	19.12		
31	Свойства природных территориальных комплексов	22.12		
32	Человек в ландшафте	26.12		
33	Обобщение знаний по теме: «В природе все взаимосвязано»	09.01		
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны			
34	Учение о природных зонах	12.01		
35	«Безмолвная» Арктика	16.01		
36	Чуткая Субарктика	19.01		
37	Таежная зона	23.01		
38	Болота	26.01		
39	Зона смешанных широколиствен-но-хвойных лесов	30.01		
40	Лесостепи и степи	02.02		
41	Полупустыни, пустыни и субтропики	06.02		
42	«Многоэтажность» природы гор	09.02		
43	Человек и горы	13.02		
44	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	16.02		Тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны»
	Тема. 7 Природопользование и охрана природы			
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	20.02		
46	Рациональное использование природных	27.02		

	ресурсов			
47	Охрана природы и охраняемые территории	02.03		
48	Обобщение знаний по теме: «Природопользование и охрана природы»	06.03		
	Раздел 3. Население России			
	Тема 8. Сколько нас – россиян			
49	Численность населения	09.03		
50	Воспроизводство населения	13.03		
	Тема 9. Кто мы?			
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	16.03		
52	Возрастной состав населения России.	27.03		
53	Обобщение знаний по теме «Население России»	30.03		
	Тема 10. Куда и зачем едут люди			
54	Миграция населения России.	03.04		
55	Внешние миграции – в Россию и из нее.	06.04		
56	Территориальная подвижность населения.	10.04		
57	Обобщение знаний по теме: «Куда и зачем едут люди?»	13.04		
	Тема 11. Человек и труд			
58-59	География рынка труда.	17.04 20.04		
	Тема 12. Народы и религии России			
60	Этнический состав населения.	24.04		
61	Этническая мозаика России.	27.04		
62	Религии народов России.	04.05		
63	Обобщение знаний по теме: «Народы и религии России»	11.05		
	Тема 13. Где и как живут люди?			
64	Плотность населения.	15.05		
65	Расселение и урбанизация.	18.05		
66	Контрольная работа по курсу «География России».	22.05		Контрольная работа по курсу «География России».
67	Урок обобщения знаний	25.05		

Согласовано
Заместитель директора по УВР



(подпись)

Третьякова В.С.

(расшифровка подписи)

29.08.2022 (дата)

