

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
и гуманитарно-эстетического
цикла

Протокол №1
От 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования, 7 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Третьякова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по географии, 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 7-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по географии.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по географии и авторской программы для общеобразовательных учреждений: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 6-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. – 318с.

Рабочая программа ориентирована на учебники – География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 6-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 20018. – 318 с.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 7 классе (2 часа в неделю, 68 часов за год).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель и задачи курса

Курс «География. Страноведение» - курс, целью изучения которого является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Курс «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.

Цель курса – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи курса:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Место предмета в учебном плане

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

Цели изучения курса географии 7 класса: раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи курса состоят в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение данного курса поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

составлять качественное и количественное описание объекта;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентационные материалы.

Какие умения нужно сформировать:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы)

необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека;
- выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны;
- определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
- приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

– объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

– классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

– объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

– сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

– представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

– описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Содержание программы по географии 7 класса.

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Материки, части света и страны.

Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

Разнообразие стран современного мира.

Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

Практическая работа: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Практикум. Источники страноведческой информации.

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

Практикум (продолжение). Источники страноведческой информации.

Географическая карта как один из основных источников информации.

Урок обобщение изученной информации.

Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. Население мира

Расселение человека по земному шару.

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

Численность населения мира. Размещение населения.

Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

Практическая работа: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

Человеческие расы.

Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас.

Равноправие рас.

Народы мира.

Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства.

Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.

Современное хозяйство мира.

Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

Практическая работа: Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Урок обобщение изученной информации.

РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан и его значение.

Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле.

Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан.

Атлантический океан — самый молодой и освоенный.

Географическое положение и природа Атлантического океана. Какие богатства Атлантического океана использует человек.

Практическая работа : На контурной карте провести границы атлантического океана, подписать крупнейшие моря, заливы, проливы, которыми он соединяется с другими океанами, острова, расположенные в океане.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Географическое положение и природа Индийского океана. Как человек осваивает Индийский океан.

Практическая работа : На контурной карте провести границы Индийского океана, подписать крупнейшие моря, заливы, проливы и острова.

Тихий океан — самый большой и глубокий.

Чем знаменит самый большой океан планеты. Какие богатства океана использует человек.

Практическая работа: На контурной карте провести границы Тихого океана, подписать крупнейшие моря, заливы, проливы, крупные острова и архипелаги.

Северный- Ледовитый океан — самый маленький и холодный.

Чем Северный-Ледовитый океан отличается от других океанов Земли. Какие богатства океана использует человек.

Практическая работа : На контурной карте провести границы Северного Ледовитого океана, подписать крупнейшие моря, проливы и острова. Какие государства имеют выход к Северному Ледовитому океану. Показать на карте. Урок обобщение изученной информации.

Тема 4. Евразия

Практикум. Географическое положение материка Евразия.

Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия.

Практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен. Какие формы рельефа преобладают.

Практикум. Климат Евразии. Как образуются переходные климатические пояса. Чем они отличаются от основных поясов. Что такое климатограммы. Работа с атласом.

Практикум . Внутренние воды и природные зоны Евразии. Какие внутренние воды распределены по территории Евразии. Почвенно- растительные зоны Евразии. Работа с атласом.

Тема 5. Европа

Северная Европа.

Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей.

Практическая работа: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).

Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство.

Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)

Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство.

Германия и Альпийские страны.

Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.

Природа Польши, Чехии, Словакии. Кто живет в этих странах. Какие страны называют странами Балтии, их природа. Как живут прибалты.

Белоруссия, Украина, Молдавия.

Какова природа этих стран. Кто в них живет.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм.

Страны на Апеннинском полуострове.

Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.

Практическая работа: Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

Дунайские и Балканские страны.

Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения.

Практическая работа: Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия. Особенности географического положения России. Природа, население и хозяйство России. Особенности населения России. Географические регионы – различия в природе, историческом развитии, населении и его хозяйственной деятельности. Европейский Север – ворота в мир, Северо-Запад – окно в Европу, Центральная Россия – центр страны, Европейский юг – плодородные почвы, Урал – граница Европы и Азии, Сибирь и Дальний Восток – пространство и богатство ресурсами.

Природа, население и хозяйство России. Особенности природы России. Богатства природы России. Население. Различия географических районов России.

Практикум. На контурной карте Евразии провести границы России и подписать названия географических объектов, упомянутых в тексте параграфа. Перечислить стран, с которыми граничит Россия. Какие из этих стран относятся к европейским; азиатским. В каких полушариях расположена территория России. Определить по карте Евразии в атласе расстояние от крайней северной точки Евразии и материковой части России- мыса Челюскин- до северного полюса. Расстояние от экватора до крайней южной точки России. Какие моря омывают Берега России, к каким океанам они относятся..

Тема 6. Азия

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)

Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.

Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.

Практическая работа: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

Юго-Западная Азия.

Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.

Центральная Азия. Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.

Китай и Монголия.

Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного

Китай. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.

Практическая работа: Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Япония и страны на Корейском полуострове.

Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.

Южная Азия.

Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.

Практическая работа: Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

Юго-Восточная Азия.

Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника.

Сингапур – город – государство.

Обобщение по теме «Азия». Азия- самая населенная часть света и родина мировых религий. Составление описания стран Азии. Традиционные виды хозяйства.

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки.

Географическое положение и особенности природы Африки.

Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.

Северная Африка. Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.

Западная и Центральная Африка.

Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.

Практическая работа: Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Восточная Африка. Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки,

центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.

Южная Африка.

Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.

Обобщающий урок по теме «Африка». Африка самый жаркий материк на Земле. Африка-это континент, численность которого растет самыми быстрыми темпами. Как особенности географического положения Африки повлияли на разные компоненты природы этого материка.

Тема 8. Америка – Новый Свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Особенности природы Северной и Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф. Внутренние воды и природные зоны. Климат. Работа с атласом.

Канада. Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.

Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простираение климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.

Население и хозяйство США.

Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.

Практическая работа: Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

Центральная Америка и Вест-Индия.

Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.

Бразилия.

Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.

Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.

Лаплатские страны.

Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.

Обобщение по теме « Америка – Новый Свет».

Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка.

Тема 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии. Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.

Практическая работа: Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Австралийский Союз.

Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.

Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.

Океания.

Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия.

Полинезия и Микронезия. Образование коралловых рифов и атоллов. Какие государства владеют островами Океании.

Практическая работа: Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Практикум. Найти все географические объекты, указанные в параграфе, на картах атласа. Обозначить на контурных картах. Используя различные источники информации докажите, что природа и хозяйственная деятельность населения Океании тесно связана с Тихим океаном. На каких островах эта связь особенно заметна.

Тема 10. Полярные области Земли

Полярные области Земли.

Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?

История исследования Полярных областей Земли.

Арктика.

Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.

Практическая работа: Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Антарктика.

Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры.

Международные исследования на материке.

РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. История взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.

Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.

Урок обобщения знаний по курсу «География. Страноведение».

Тематическое планирование — 7 класс (68 часов в год)

Распределение часов по разделам

Название раздела, темы	Количество часов
Введение. География в современном мире	5
Раздел 1. Земля – планета людей	8
<i>Тема 1. Население мира</i>	6
<i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</i>	2
Раздел 2. Океаны, материки и страны мира	51
<i>Тема 3. Океаны</i>	6
<i>Тема 4. Евразия. Общая характеристика</i>	4
<i>Тема 5. Европа</i>	11
<i>Тема 6. Азия</i>	8
<i>Тема 7. Африка</i>	6
<i>Тема 8. Америка – Новый Свет</i>	10
<i>Тема 9. Австралия и Океания</i>	4
<i>Тема 10. Полярные области Земли</i>	3
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений	1
Контрольная работа по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1
Обобщающий урок	1
Всего:	68

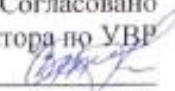
Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата урока	Дата урока по факту	Тема контрольных, практических работ, тестирования
	Введение			
1	География в современном мире.	01.09		
2	Материки, части света и страны.	07.09		
3	Разнообразие стран современного мира.	08.09		
4	Источники страноведческой информации. Карта-один из основных источников страноведческой информации	14.09		
5	Входная контрольная работа	15.09		Входная контрольная работа
	Тема 1. Население мира			
6	Расселение человека по земному шару.	21.09		
7	Численность населения мира. Размещение населения.	22.09		
8	Практическая работа. Крупнейшие по численности населения страны мира.	28.09		Практическая работа. Крупнейшие по численности населения страны мира.
9	Человеческие расы.	29.09		
10	Народы мира.	05.10		
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	06.10		
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей			
12	Возникновение и развитие хозяйства	12.10		
13	Современное хозяйство мира	13.10		
	Тема 3. Океаны			
14	Мировой океан и его значение для человечества	19.10		
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	20.10		
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	26.10		
17	Тихий океан — самый большой и глубокий.	27.10		
18	Северный- Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	09.11		
19	Урок контроля знаний по теме «Океаны»	10.11		Тест по теме

				«Океаны»
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика			
20	Географическое положение материка Евразия	16.11		
21	Рельеф Евразии.	17.11		
22	Климат Евразии.	23.11		Практическая работа. Работа с климатическими картами.
23	Внутренние воды и природные зоны Евразии	24.11		Практическая работа. Заполнение контурной карты. Климатические пояса и области мира.
	Тема 5. Европа			
24	Северная Европа	30.11		
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	01.12		
26	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	07.12		
27	Германия и Альпийские страны	08.12		
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	14.12		
29	Белоруссия, Украина, Молдавия	15.12		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	21.12		
31	Страны на Апеннинском полуострове	22.12		
32	Дунайские и Балканские страны	28.12		
33	Россия — самая большая по площади страна мира.	11.01		
34	Природа, население и хозяйство России.	12.01		
	Тема 6. Азия			
35	Закавказье	18.01		
36	Юго–Западная Азия	19.01		
37	Центральная Азия	25.01		
38	Китай и Монголия	26.01		
39	Япония и страны на Корейском полуострове	01.02		
40	Южная Азия	02.02		
41	Юго-Восточная Азия	08.02		

42	Урок контроля знаний по теме «Европа» и «Азия»	09.02		Контрольная работа по теме «Европа» и «Азия»
	Тема 7. Африка			
43	Общая характеристика Африки	15.02		
44	Северная Африка	16.02		
45	Западная и Центральная Африка	22.02		
46	Восточная Африка	01.03		
47	Южная Африка	02.03		
48	Обобщение по теме «Африка»	09.03		Практическая работа. Заполнение контурной карты. Африка.
	Тема 8. Америка - Новый Свет			
49	Северная Америка. Южная Америка.	15.03		
50	Общая характеристика.	16.03		
51	Канада	29.03		
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	30.03		
53	Население и хозяйство США	05.04		
54	Центральная Америка и Вест-Индия	06.04		
55	Бразилия	12.04		
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	13.04		
57	Лаплатские страны	19.04		
58	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет»	20.04		
	Тема 9. Австралия и Океания»			
59	Географическое положение и природа Австралии	26.04		
60	Австралийский Союз	27.04		
61	Океания Полинезия и Микронезия.	03.05		
62	Практическая работа.	04.05		Практическая работа. Заполнение контурной карты. Австралия.
	Тема 10. Полярные области Земли			

	Тема 10. Полярные области Земли			
63	Полярные области Земли	10.05		
64	Арктика Антарктика	11.05		
65	Обобщение по теме «Полярные области Земли»	17.05		
	Раздел 3. Человек и планета			
66	Контрольная работа по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	18.05		Контрольная работа по курсу «География. Страноведение. 7 класс»
67	История изменения природы Земли человеком.	24.05		
68	Обобщающий урок	25.05		

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

 (подпись)
Третьякова В.С.
 (расшифровка подписи)
29.08.2022 (дата)