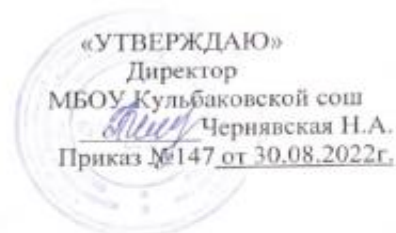


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
и гуманитарно-эстетического
цикла

Протокол №1
От 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования, 6 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Третьякова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе
Примерной программы основного общего образования по географии, 5-9 классы. Авторы
А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
-
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебники (Землеведение.5-6 класс.: учебник / О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.- 6-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015.- 272 с.).

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В 6 классе обучается учащийся с ЗПР, данная программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании

географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала

обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);

- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Общая характеристика курса географии

Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Цели изучения:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной

безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Предметные результаты обучения

Какие умения нужно сформировать:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха,

амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

– характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

– приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

– объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в

геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

– классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

– описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Метапредметные результаты обучения

- Учащийся должен научиться:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и не текстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Используемый учебно- методический комплект

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2015. – 272 с. :илл., карт.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

Содержание учебного предмета

Раздел IV. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия.

Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах.

Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климат Земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как

определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тематическое планирование — 6 класс (34 часа в год)

Распределение часов по разделам

Название раздела, темы	Количество часов
Раздел IV. Земля во Вселенной	3
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	4
Раздел VI. Природа Земли	19
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	7
Контрольная работа по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1
Всего:	34

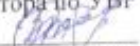
**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Дата урока	Дата урока по факту	Тема урока	Тема контрольной работы, практической, тестирования
Раздел IV. Земля во Вселенной				
1	01.09		Вращение Земли и его следствия.	
2	08.09		Географические координаты. Урок-практикум.	Практическая работа Определение географических координат точки по глобусу.
3	15.09		Входная контрольная работа	Входная контрольная работа
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение				
4	22.09		План местности. Ориентирование по плану и на местности.	
5	29.09		Урок-практикум. Составление плана местности.	Практическая работа. Составление плана местности.
6	06.10		Многообразие карт.	
7	13.10		Урок-практикум. Работа с картой.	
Раздел VI. Природа Земли <i>Тема 10. Планеты воды</i>				
8	20.10		Свойства вод Мирового океана.	
9	27.10		Движение вод в Мировом океане.	
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли</i>				
10	10.11		Движение литосферных плит.	
11	17.11		Землетрясения: причины и последствия.	
12	24.11		Вулканы	
<i>Тема 12. Рельеф суши</i>				
13	01.12		Изображение рельефа на	

			планах местности и географических картах.	
14	08.12		Горы.	
15	15.12		Равнины.	
16	22.12		Закрепление и обобщение знаний по теме «Рельеф».	Практическая работа «Нанесение на к/к гор и равнин мира.
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли				
17	12.01		Температура воздуха.	
18	19.01		Атмосферное давление. Ветер.	
19	26.01		Облака и атмосферные осадки.	
20	02.02		Погода и климат.	
21	09.02		Урок-практикум. Работа с климатическими картами	Практическая работа. «Среднегодовое количество осадков»
22	16.02		Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.
Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли				
23	02.03		Реки в природе и на географических картах.	
24	09.03		Озера	
25	16.03		Подземные воды, болота, ледники.	
26	30.03		Урок обобщения знаний по теме раздела: «Природа Земли»	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни				
Тема 15. Живая планета				
27	06.04		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	
28	13.04		Почва как особое природное тело.	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности				
29	20.04		Понятие о географической оболочке.	
30	27.04		Природные комплексы как части географической оболочки.	
31	04.05		Природные зоны Земли	
32	11.05		Контрольная работа.	Контрольная работа по

				курсу «Землеведение 6 класс»
33	18.05		Стихийные бедствия и человек.	
34	25.05		Обобщение знаний.	

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)

Третьякова В.С.

(расшифровка подписи)

29.08.2022 (дата)

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Как устроена наша планета

А 1. Верхний твердый слой Земли А) ядро Б) литосфера В) мантия Г) земная кора

А 2. Укажите верное утверждение: А) Толщина земной коры везде одинакова Б) Океаническая земная кора толще материковой В) Материковая земная кора толще океанической Г) Материковая земная кора по толщине везде одинакова

А 3. Укажите лишнюю группу пород: А) магматические Б) осадочные В) обломочные Г) метаморфические

А 4. Какие движения свойственны земной коре? А) вертикальные Б) горизонтальные В) вертикальные и горизонтальные Г) она не движется

А 5. Какие горы самые высокие на Земле? А) Кавказские Б) Гималаи В) Кордильеры Г) Анды

А 6. Как называется водная оболочка Земли? А) Атмосфера Б) Гидросфера В) Литосфера Г) Биосфера

А 7. Какая часть гидросферы не отражена на физических картах? А) реки Б) озера В) моря Г) подземные воды

А 8. Какое море самое соленое в мире? А) Красное Б) Черное В) Желтое Г) Белое

А 9. Что является нижней границей атмосферы? А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

А 10. В каком слое атмосферы содержится больше всего воздуха? А) в стратосфере Б) в тропосфере В) в мезосфере Г) в озоновом слое

А 11. Какой прибор позволяет определить влажность воздуха? А) барометр Б) термометр В) анемометр Г) гигрометр

В 1. Как называются районы планеты, где наблюдается наиболее активное движение земной коры.

В 2. На какие группы по высоте делятся горы?

В 3. Как называется река со всеми её притоками?

В 4. Чем внутренние моря отличаются от окраинных морей?

В 5. Что такое воздушная масса? Как влияют воздушные массы на погоду?

В 6. Что такое пищевая цепь? Приведите примеры пищевой цепи?

В 7. Чем магма отличается от лавы?

С 1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

С 2. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты на Земле не будет смены времен года?

С 3. Объясните связь между хищниками и почвой. (Бедная почва – мало хищников.)

С 4. Что происходит в день зимнего солнцестояния? Приведите не менее трех следствий.

С 5. Почему 23 сентября день и ночь длятся по 12 часов на всей Земле?

С 6. Как изменялось воздействие человека на природу? Каковы последствия этого воздействия? Почему надо беречь и охранять природу?

Контрольно-измерительные материалы (итоговый контроль)

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа. Земля расположена в галактике: а) Большое Магелланово облако; в) Туманность Андромеды; б) Млечный путь; г) Водоворот.

2. Отношение длины на карте к длине на местности называется: а) планом местности; в) горизонталью; б) глазомером; г) масштабом.

3. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания: а) флюгер; в) солнечные часы; б) компас; г) штурвал.

4. Географическими полюсами Земли являются: а) северный и восточный; в) западный и восточный; б) южный и западный; г) северный и южный.

5. Часть земного шара – твердая и одновременно пластичная: а) мантия; б) ядро; в) земная кора.

6. На поверхности земли над очагом землетрясения расположен: а) вулкан; б) эпицентр; в) гейзер; г) кратер.

7. Верхняя твердая оболочка Земли называется: а) гидросфера; в) литосфера;

б) ноосфера; г) атмосфера.

8. Наивысшая точка Земли имеет высоту: а) 8848 м; б) 8884 м; в) 8000 м;

9. Каким цветом на физической карте обозначаются низменности: а) голубым; в) желтым; б) зеленым; г) коричневым. 10. Часть материковой земной коры продолжается под океаническими водами и называется: а) шельфом; в) впадиной; б) хребтом; г) оврагом.

11. Состояние тропосферы в данный момент и в данной местности называется: а) облачностью; в) атмосферой; б) погодой; г) климатом.

12. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью называется: а) воздухом; в) дождем; б) туманом; г) облаками.

13. Каким прибором определяется направление ветра: а) термометром; в) флюгером; б) барометром; г) осадкомером.

14. Основную часть гидросферы составляют: а) воды в ледниках; в) воды рек, озер, болот; б) воды Мирового океана; г) подземные воды.

15. Самый глубокий океан: а) Атлантический; в) Индийский; б) Тихий; г) Северный Ледовитый.

16. Средняя соленость Мирового океана составляет: а) 15‰ в) 25‰ б) 35‰ г) 45‰

17. Причины возникновения цунами являются: а) скорость морских течений; в) землетрясение и извержение подводных вулканов; б) приливы и отливы; г) все вместе взятое.

18. Самый большой остров на Земле: а) Мадагаскар; в) Тасмания; б) Гренландия; г) Шри-Ланка.

19. Самое большое по площади озеро расположено на материке: а) Евразия; в) Антарктида; б) Африка; г) Австралия.

20. Самая полноводная река в мире это: а) Волга; в) Обь; б) Амазонка; г) Нил.

Тесты по географии (итоговый контроль) Вариант 2
1. Соседями Земли являются: а) Меркурий и Венера; в) Венера и Марс; б) Юпитер и Нептун; г) Марс и Уран.

2. Видимая часть земной поверхности между небом и землей – это: а) горизонталь; в) рельеф; б) горизонт; г) ориентир 3. Прибор для определения сторон горизонта: а) термометр; в) компас; б) масштаб; г) глазомер.

4. Экватор является: а) самой длинной параллелью; в) самой короткой параллелью; б) самым длинным меридианом; г) самым коротким меридианом.

5. Из твердых минералов и твердых пород состоит: а) мантия; б) ядро; в) земная кора.

6. Расплавленная масса в недрах земли называется: а) плазмой; б) лавой; в) магмой; г) пеной.

7. В центре земли находится: а) мантия; в) ядро; б) эпицентр; г) земная кора.

8. Самой высокой вершиной мира является гора: а) Аконкагуа; в) Эльбрус; б) Монблан; г) Эверест (Джомолунгма).

9. Каким цветом на физической карте обозначаются горы: а) темно – зеленым; в) темно – синим; б) желтым; г) коричневым.

10. Все неровности земной поверхности – это: а) горы; в) горизонтали; б)

рельеф; г) возвышенности.

11. Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами, называются: а) туманами; в) облаками; б) воздушными массами; г) ветрами.

12. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется: а) росой; б) осадками; в) ветром; г) инеем.

13. Каким прибором определяется атмосферное давление: а) термометром; б) осадкомером; в) барометром; г) гигрометром.

14. Основную часть гидросферы составляет: а) вода Мирового океана; в) подземные воды; б) воды рек; г) вода в атмосфере.

15. Океаном с наименьшей глубиной является: а) Индийский; в) Северный – Ледовитый; б) Атлантический; г) Тихий.

16. Соленость воды измеряется в: а) градусах; в) промилях; б) процентах; г) граммах.

17. Причиной возникновения течений в океане являются: а) неровности дна океана; в) сила притяжения Луны; б) постоянные ветры; г) все вместе взятое.

18. Самый большой полуостров на Земле: а) Лабрадор; в) Индостан; б) Аравийский; г) Скандинавский.

19. Самое соленое озеро на Земле расположено на материке: а) Африка; в) Австралия; б) Евразия; г) Антарктида.

20. Самая длинная река в мире это: а) Енисей; в) Волга; б) Амазонка; г) Нил

Ключ к тестам по географии – 6 класс (итоговый контроль)

Вариант 1 Вариант 2 1 – б 11 – б 1 – в 11 – б 2 – г 12 – г 2 – б 12 – б 3 – б 13 – в 3 – в 13 – в 4 – г 14 – б 4 – а 14 – а 5 – а 15 – б 5 – в 15 – в 6 – б 16 – б 6 – в 16 – в 7 – в 17 – в 7 – в 17 – б 8 – а 18 – б 8 – г 18 – б 9 – б 19 – а 9 – г 19 – б 10 – а 20 - б 10 - б 20 – г