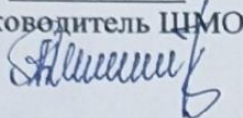


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1  
От 30.08.2023 г.  
Руководитель ШМО



«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ №151 от 30.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Секреты русской орфографии»**

**Основное общее образование, 5 класс**

**(Рабочая программа составлена с учётом изучения орфографии в 5 классе на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2011).**

**Ф.И.О учителя**

**Иванченко Полина Валерьевна.**

**с. Кульбаково  
2023г.**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Предметные результаты:

- овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка в рамках изучения орфографии в 5 классе.

### Содержание программы

Орфограмма. Понятие орфограммы, её признаки.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Проверяемые согласные в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих. Слова – исключения.

Разделительные ь и ы.

Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги, пишущиеся через дефис.

-Тся- и -ться- в глаголах.

Не с глаголами.

Ь на конце имен существительных.

Корень слова как главная значимая часть слова. Группы однокоренных слов.

Приставка как словообразующая морфема.

Беглые гласные при чередовании.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-.

Буквы ё – о после шипящих в корне.

Буквы и – ы после ц.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы е – и в корнях с чередованием.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	01.09.23
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	08.09.23
3.	В путь за главным правилом.	2	15.09.23
4	«Ошибкоопасные» места.		22.09.23
5	Опасные согласные	1	29.09.23
6	На сцене гласные	1	06.10.23
7	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	13.10.23
8	Наш знакомый – Ъ	1	20.10.23
9	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	27.10.23
10,	Строительная работа морфем	2	10.11.23
11			17.11.23
12	Приставки- труженицы	1	24.11.23
13	Для разных приставок – разные правила.	1	01.12.23
14	С этими приставками никаких хлопот	1	08.12.23
15	Приставки-нарушители!	1	15.12.23
16,	Внимание! Самые трудные!	2	22.12.23
17			29.12.23
18,	Смотри в корень! Слова-родственики.	2	12.01.24
19			19.01.24
20	Сколько бывает родственных слов?	1	26.01.24
21	Кто командует корнями? (полногласие)	1	02.02.24
22	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а- )	1	09.02.24
23	Кто командует корнями? (ударение)	1	16.02.24
24	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	01.03.24
25	Кто командует корнями? (смысл)	1	15.03.24
26	Приведём все знания в порядок . Речевые игры.	5	22.03.24
–			05.04.24
			12.04.24
			19.04.24
30			26.04.24
31,	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	2	03.05.24
32			17.05.24

33	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	1	24.05.24
----	--	---	----------

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	№ п/п	Содержание	Основание (приказ №)	Подпись лица, внёсшего запись