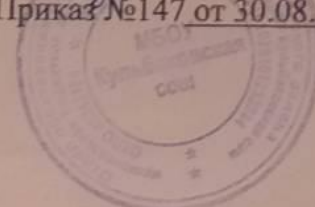


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
О. Суренко

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
начального общего образования, 4 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, 2-4 класс. Авторы: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт "Английский язык. Brilliant" Автор-составитель И.В. Ларионова.// Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-4-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку.2-4 классы классы. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю .А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. "Английский язык. Brilliant"

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 4 классе 66 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи программы

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне* с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.
- *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 66 часов для обязательного изучения иностранного языка в четвертом классе по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общеречевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильно и грамотно оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса.

Личностными результатами изучения иностранного языка в четвертом классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологической речи:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звуко сочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА:

В результате изучения английского языка у учащихся четвертого класса начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Выпускник четвертого класса **уметь:**

понимать и употреблять алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Знать:

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; использовать в речи и при чтении особенности интонации основных типов предложений;

Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 4 классе отведено 65 часов.

Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Чтение звукосочетаний [], []. Определенный артикль.
2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.
3. Чтение связующего звука [r].
4. Сокращенные формы слов. Апостроф.
5. Соединительный союз «and». Правила чтения.
6. Общие вопросы. Особенности интонирования.
7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.
8. *Контрольная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.*

Тема 2. Мой город.

Всего 6 часов.

1. Приключения героев в Счастливом городе.
2. Описание местности. Указательные местоимения.
3. Где он? Местонахождение людей и предметов.
4. Описываем Счастливый город.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».*
6. География. Страны и их символы. *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест).*

Тема 3. Мои школьные предметы.

Всего 6 часов.

1. История на школьной площадке.
2. Диалог о школьных предметах.
3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.
4. *«На уроке». Драматизация диалогов.*
5. Давай повторим! *Контрольная работа 3(лексико- грамматический тест).*
6. Математика. Единицы измерения физических величин.
Проектная работа «Флаги».

Тема 4. Моя семья.

Всего 6 часов.

1. Куда собирается Берти?
2. Разговор о семье. Диалоги.
3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.
4. Который час?
5. Давай повторим! *Проектная работа «это мой дом...»*
6. Зоология. Детеныши животных. *Контрольная работа 4 (лексико- грамматический тест).*

Тема 5. Еда.

Всего 6 часов.

1. Берти в магазине Отто.
2. «В магазине». Составляем диалоги.
3. Записка Анны. Местоимения some, any.
4. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»
5. Давай повторим! *Проектная работа «Покупки»*
6. Окружающий мир. Здоровая еда. *Контрольная работа 5 (лексико- грамматический тест).*

Тема 6. Профессии.

Всего 6 часов.

1. Берти потерялся.
2. Распорядок дня.
3. Описание профессий.
4. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Профессии. *Контрольная работа 6 лексико- грамматический тест).*

Тема 7. Погода.

Всего 6 часов.

1. Берти в доме Арабеллы.
2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.
3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.

4. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Интервью»*.
6. География. Погода. *Контрольная работа 7 (лексико- грамматический тест)*.

Тема 8. Наши действия. Спорт.

Всего 6 часов.

1. Побег из дома Арабеллы.
2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.
3. Поверни направо! Описание направления движения.
4. Что ты делаешь? Описание действий.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Робот- помощник»*.
6. Окружающий мир. Мир спорта. *Контрольная работа 8 (лексико- грамматический тест)*.

Тема 9. Транспорт.

Всего 6 часов.

1. Арабелла улетает на воздушном шаре.
2. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.
3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to...
4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы»*.
6. География. Континенты Земли. *Контрольная работа 9 (лексико- грамматический тест)*.

Тема 10. Мое детство.

Всего 6 часов.

1. Цирк в Счастливом городе.
2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.
3. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.
4. Простое прошедшее время: обобщение материала.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико- грамматический тест)*.
6. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.

Тема 11. Путешествия.

Всего 6 часов.

1. Конкурс талантов в Счастливом городе.
2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.
3. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.
4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Когда я был маленьким...».*
6. Окружающий мир. Транспорт. *Итоговая контрольная работа (лексико- грамматический тест)*

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК “ Английский язык. Brilliant” для 4 класса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

Литература для учащихся

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык. Brilliant для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

Электронные ресурсы

- Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (1 интерактивный диск)
 - Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (CD MP3)
2. Компьютер
 3. Наглядные пособия
 4. Дидактический материал

Тематическое планирование 4 класс.

№	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (УУД)			Методы обучения	Формы контроля
					фонетика лексика грамматика	личностны е	метапред- метные		
Тема 1. Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (10 часов)									
1	01.09	Чтение звукосочетаний [ð], [θ]. Определенный артикль.	<i>Урок изучения и первоначальной закрепления новых знаний.</i>	Звукосочетания [ð], [θ] the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal, the boys the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира	- группировать слова в соответствии с изученными и правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Языковые навыки - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации; - соотносить графический образ слова	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

						<p>с его звуковым образом; - знакомиться с правилами чтения связующего звука[r] и соединительного союза and; - корректно интонировать вопросительные предложения; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> - корректно интонировать общие и специальные вопросы вопросы в процессе чтения текста.		
2.	06.09	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания wr-wh-, -lk, -lf, -lm, -mn write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, wheat, where, what, when who,			Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-	Устный опрос

				whose, talk, walk, half, calf, palm, calm, listen, whistle, castle, fasten, autumn, column				тельного интереса	
3.	08.09	Чтение связующего звука [r].	<i>Комбинированный урок</i>	связующий звук [r]. boys, girls, trees, flowers, at home in the park				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
4	13.09	Сокращенные формы слов. Апостроф.							
5	15.09	Входная контрольная работа	<i>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</i>						Тест
6	20.09	Сокращенные формы слов. Апостроф.	<i>Комбинированный урок</i>	friends, stars, on the table сокращенные грамматические формы				Словесные, наглядные, аудиовизу	Устный опрос

									альные. Методы формиров а-ния познава- тельного интереса	
7	22.09	Соедините ль-ный союз «and». Правила чтения.	<i>Комбини рованный урок</i>	союз «and» jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs					Словесны е, наглядны е, аудиовизу альные. Методы формиров ания познава- тельного интереса	Устный опрос
8	27.09	Общие вопросы. Особенност и интонирова ния.	<i>Комбини рованный урок</i>	интонация общих вопросов toys, pizza, younger sister					Словесны е, наглядны е, аудиовиз уальные. Методы формиро вания познава- тельного	Устный опрос

								интереса	
9	29.09	Специальные вопросы. Особенности интонирования	<i>Комбинированный урок</i>	интонация специальных вопросов parents, birthday, friend, brothers, sisters				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
10	04.10	<i>Обобщение изученного материала</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</i>					Словесные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос,
Тема 2. This Is Happy Town / Мой город. (6 часов)									
11	06.10	Приключения героев в Счастливом городе.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Звуки [θ], [ð] campsite, tent, town this / that these / those	- формировать уважительное отношение	- формировать желание общаться и умение знакомить	Аудирование - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера	Словесные, наглядные, аудиовизуальные.	Устный опрос

			<i>ия новых знаний.</i>		к иному мнению; - развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета; - формировать желание при-	ся с другими ребятами; осваивать приемы логического запоминания информации; уметь слушать и вступать в диалог.	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст и соотносить его с картинками; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять указательные местоимения; - уметь задавать специальные вопросы Who...? Where...? - соотносить вопросы и ответы - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are... <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - высказываться на заданную тему (описать местность), используя активную грамматическую 	<p>Методы формирования познавательного интереса</p> <p>Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса</p> <p>Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса</p>	
12	11.10	Описание местности. Указательные местоимения.	<i>Комбинированный урок</i>	this / that these / those				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
13	13.10	Где он? Местонахождение людей и предметов.	<i>Комбинированный урок</i>	Who...? Where...?				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

14	18.10	Описываем Счастливым город.	<i>Комбинированный урок</i>	make friends There's... / there are...	обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		конструкцию; - комментировать картинки к прочитанному тексту;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
15	20.10	Повторение изученного материала	<i>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</i>	flag, star, stripe, America, American, England, English, Great Britain				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест
16	25.10	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	flag, population, capital city, language грамматическое время present continuous				Словесные, наглядные, Методы формирования познава-	Устный Опрос, Тест

								тельного интереса	
Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 часов)									
17	27.10	История на школьной площадке.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	суффиксы числительных -teen, -ty actress, photographer, watch, make a film, spoil, famous, horrible грамматическое время present continuous	- формировать уважительное отношение к иному мнению - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -формиро-	- овладеть диалогическими формами высказываний (по образцам); - уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	Говорение - разыгрывать диалоги по ролям; - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы к тексту; - рассказывать о любимых школьных предметах Аудирование - понимать на слух тексты описательного характера; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту Языковые навыки - употреблять в речи глаголы в present continuous; - соотносить вопросы и ответы; - образовывать	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

					вать умения выбрать оптимальн ые формы во взаимоотн ошениях с однокласс ни-ками .		множественное число имен существительных (исключения) Чтение - читать с выражением стихотворный текст		
18	08.11	Диалог о школьных предметах	<i>Комбини рованный урок</i>	Art, English, Geography, History, PE, Maths, lesson грамматическ ое время present continuous: утвердительно ые, отрицательны е, вопросительн ые предложения				Словесны е, наглядные , аудиовизу альные. Методы формиров а-ния познава- тельного интереса	Устны й опрос
19	10.11	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженн	<i>Комбини рованный урок</i>	существитель ные в единственном и множественно				Словесны е, наглядные , аудиовизу	Устны й опрос

		ое время.		м числе: исключе-ния leaf, leaves, man, men, mouse, mice, person, people, woman, women, count, paint грамматическ ое время present continuous: утвердительн ые предложения				альные. Методы формиров ания познавате льного интереса	
20	15.11	«На уроке». Драматизация диалогов.	Комбинированный урок	грамматическ ое время present continuous: утвердительн ые предложения числительные 10-100 dinosaur, stairs, down, up				Словесны е, наглядные , аудиовизу альные. Методы формиров ания познавате льного интереса	Устный опрос
21	17.11	Повторение изученного	Урок контроля	gallery, museum,				Словесны е,	Устный

		материала	, оценки и коррекции и знаний	painting weight, height, length, speed, weigh, measure, fast				наглядные . Методы формирования познавательного интереса	опрос, тест
22	22.11	Математика . Единицы измерения физических величин.	Комбинированный урок					Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
Тема 4. Otto Is Arabella's Brother / Моя семья.(7 часов)									
23	24.11	Куда собирается Берти?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	car, food shop, cousin, wait, nothing, scary, whose. Great! притяжательный падеж имен	-формировать мотив, реализующий потребность в социально	-уметь работать с учебником и иллюстрациями;-развивать умения	Говорение - вести диалог по заданной теме; - расспрашивать партнеров об их семье; - высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формиро	Устный опрос

				<p>существительных</p>	<p>значимой деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -высказываться на заданную тему (о своем отдыхе) с опорой на ключевые слова; -извлекать информацию из прослушанного</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст и совмещать его с картинками; - читать текст с выборочным пониманием <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться задавать специальные вопросы в present continuous; -употреблять существительные в притяжательном падеже <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о принадлежности предметов; - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. 	<p>вания познавательного интереса</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--

24	29.11	Разговор о семье. Диалоги.	<i>Комбинированный урок</i>	aunt, uncle, grand-parents Whose...? our, their, специальные вопросы в present continuous					Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
25	01.12	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	<i>Комбинированный урок</i>	young, old, slow Whose...? our, their					Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
26	06.12	Который час?	<i>Комбинированный урок</i>	half past, a quarter past, a quarter to специальные вопросы в present					Словесные, наглядные, аудиовизуальные.	Устный опрос

				continuous
27	08.12	Урок-повторение	<i>Комбинированный урок</i>	crown, prince, grandchildren, husband, silver, Duke of Edinburgh
28	13.12	Зоология. Детеныши животных.	<i>Комбинированный урок</i>	Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb, young
29	15.12	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	

Методы формирования познавательного интереса	
Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного	Устный опрос, тест

								интереса	
Тема 5. What Have You Got? / Еда. (7 часов)									
30	20.12	Берти в магазине Отто.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	чтение неопределенных местоимений some, any present continuous с местоимениями he, she, they	-уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. -развитие готовности и к	-уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. - формировать умения слушать и вступать в диалог; - овладеть диалогическими формами высказываний - воспринимать на слух и понимать небольшие	Аудирование - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера Чтение - читать текст и соотносить его с картинками; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - систематизировать правила чтения неопределенных местоимений Говорение - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета; - научиться говорить о том, что происходит в момент речи Языковые навыки	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
31	22.12	«В магазине». Составляем диалоги.	<i>Комбинированный урок</i>	hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they	сотрудничеству и дружбе; - формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -формиро-	слушать и вступать в диалог; - овладеть диалогическими формами высказываний - воспринимать на слух и понимать небольшие	характера; - систематизировать правила чтения неопределенных местоимений Говорение - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета; - научиться говорить о том, что происходит в момент речи	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
32	27.12	Записка Анны. Местоимения some,	<i>Комбинированный урок</i>	have a bath present continuous: вопроситель	я к их преодолению -формиро-	слушать и понимать небольшие	том, что происходит в момент речи	Словесные, наглядные,	Устный опрос

		ану.		ные и утвердительные предложения	вать желание участвовать в творческом, социальном процессе	е диалоги в аудиозаписи. - прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его.	- учиться - употреблять в речи глаголы в Present Continuous; - употреблять в речи предложения с предлогами места Письмо - составлять список покупок; - писать записку о покупках с опорой на образец	аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	
33	10.01	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	<i>Комбинированный урок</i>	over there, with present continuous: утвердительные предложения, предлоги места				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
34	12.01	Покупки.	<i>Комбинированный урок</i>	colour, water, play				Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

								тельного интереса	
35	17.01	Окружающий мир. Здоровая еда.	<i>Комбинированный урок</i>	whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос,
36	19.01	<i>Повторение изученного материала</i>							
Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)									
37	24.01	Берти потерялся.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	чтение окончания –s глаголов в present simple baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always, turn left, turn right, go straight on, drive, forget. Excuse me! окончания –s	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; -признавать для себя	- осваивать приемы логического запоминания информации и уметь выражать мысль с достаточной полнотой и	Чтение - читать текст с пониманием запрашиваемой информации/полным пониманием; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера. Языковые навыки - учиться употреблять глаголы в present simple - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами; Аудирование	Словесные, наглядные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

					<p>общепри- нятые мораль-но- этические нормы; -осознавать себя как гражданина, как представи- теля опреде- ленного народа, определенно й культуры;</p>	<p>точность ю в соответ- ствии с постав- ленной за-дачей (при описании предмето в - развивать лингвист ическую память</p>	<p>- понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера</p> <p>Говорение</p> <p>- разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы к тексту; - участвовать в диалого- обмене мнениями; - рассказывать о своем распорядке дня, опираясь на предложенный план; - брать интервью о будущей профессии у одно- классников</p> <p>Письмо</p> <p>-фиксировать результаты интервью в</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							таблице		
38	26.01	Распорядок дня.	<i>Комбинированный урок</i>	bread, orange juice грамматическое время present simple: утвердительные, отрицательные, предложения				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
39	31.01	Описание профессий	<i>Комбинированный урок</i>	doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform наречия always, never				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
40	02.02	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	<i>Комбинированный урок</i>	theatre, hoot toot грамматическое время present simple				Словесные, наглядные, Методы формирования	Устный опрос

								познавательного интереса	
41	07.02	Повторение изученного материала	<i>Комбинированный урок</i>	cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper, fast				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
42	09.02	Окружающий мир. Профессии.	<i>Комбинированный урок</i>	builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос,
Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (7 часов)									
43	14.02	Берти в доме Арабеллы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	чтение слов с непроизносимыми согласными picture, wet.	-развивать готовность к сотрудничеству и	- соотносить полученную из текста	Языковые навыки - систематизировать правила чтения непроизносимых согласных;	Словесные, наглядные, Методы	Устный опрос

			<i>знаний.</i>	Good night! грамматическое время present simple: вопросительные предложения	дружбе; - признавать для себя общепринятые морально-этические нормы; -- формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться	информацию с собственным опытом; соотносить картинки с отрывками и текста; - формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний.	- соотносить новые лексические единицы с их дефиницией; - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple; - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку Говорение - высказываться о своих привычках, опираясь на ключевые слова Аудирование - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о погоде; - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. Чтение - читать небольшой текст о временах года с пониманием запрашиваемой информации;	формирования познавательного интереса	
44	16.02	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	<i>Комбинированный урок</i>	games, usually, often, sometimes грамматическое время present simple: вопросительные предложения				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
45	21.02	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	<i>Комбинированный урок</i>	dream, lightning, thunder, blow, rest. it's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! inside,				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

				outside.	имею- щиеся		Письмо - писать о своей школе по опорным словам			
46	28.02	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	<i>Комбинированный урок</i>	autumn, spring, summer, winter, grow, visit специальные вопросы в present simple					Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
47	02.03	География. Погода.	<i>Комбинированный урок</i>	snowballs, square, go skiing, go skating, slide, fall off, love					Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
48	07.03	Обобщение изученного материала	<i>Комбинированный урок.</i>	snowy, sunny, rainy, hot, windy, freezing, cloudy			Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного	Устный опрос,		

								интереса	
49	09.03	Контрольная работа №4	Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний						Устный опрос, тест
Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт.(5 часов)									
50	14.03	Побег из дома Арабеллы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	интонация высказываний в повелительном наклонении ghost, window, noise, kick. Be carefull! Глаголы движения с предлогами	-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; -реализовывать потребности в социально значимой деятельности.	- соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; - прогнозировать окончание текста по его началу; - составлять диалог с опорой на	Говорение - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы к тексту; - участвовать в диалого-обмене мнениями; Языковые навыки - употреблять глаголы движения с предлогами - активизировать навык употребления глаголов в повелительном наклонении; - употреблять повелительное наклонение в микродиалогах в	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
51	16.03	Будь осторожен! Повелительное наклонение	Комбинированный урок	swimming pull, wall, pull, throw повелительное наклонение	- формировать желание осваивать новые виды деятельности			Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного	

					и	образец; - обобщать правила чтения гласных; понимать запрашиваемую информацию из текстов диалогического и монологического характера; - уметь слушать и вступать в диалог.	соответствии с ситуацией Аудирование - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью текст английской песенки; Чтение - читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить текст с картинкой; - читать рассказ о распорядке дня - читать текст о героях истории и прогнозировать варианты окончания рассказа	интереса Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос Устный опрос
52	28.03	Поверни направо! Описание направления движения	<i>Комбинированный урок</i>	between, down, into, out of, over повелительное наклонение					
53	30.03	Что ты делаешь? Описание действий.	<i>Комбинированный урок</i>	fridge, put, shake, wave повелительное наклонение					
54	04.04	Окружающий мир.	<i>Комбинированный</i>	score, goal, goggles,				Словесные,	Устный опрос,

		Мир спорта.	урок	racquet, gloves, jump				наглядные, Методы формирования познавательного интереса	
Тема 9. They Were in the House / Транспорт.(8 часов)									
55	06.04	Арабелла улетает на воздушном шаре.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	произношение е was hot- air balloon, bus can / can't some / any going to	- формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- развивать лингвистическую память, -уметь слушать и вступать в диалог; -уметь работать с иллюстрацией;	Говорение - высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
56	11.04	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	Комбинированный урок	was / were в утвердительных предложениях	- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	с иллюстрацией; - осознанно строить речевое высказывание в	Аудирование - комментировать картинки к прочитанному тексту; - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию; Аудирование - воспринимать на слух	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

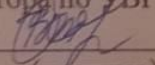
					и;	устной	текст монологического	интереса	
57	13.04	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	<i>Комбинированный урок</i>	bus, taxi, ship, plane car, bike going to в утвердительных предложениях	-признавать для себя общепринятые морально-этические нормы - формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)	форме. -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста Чтение - читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию; Языковые навыки - учиться - употреблять в речи конструкцию be going to	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
58	18.04	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	<i>Комбинированный урок</i>	There is / are some..., but there isn't / aren't any... don't...				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
59	20.04	Повторение изученного материала	<i>Комбинированный урок</i>	Geyser, lake, desert, dune, oases, fresh, salt, deep				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	
Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (7 часов)									
60	25.04	Цирк в Счастливом городе.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	произношение окончания - ed circus, clown, contest,	- формировать желание приобретать	- преобразовать в таблицу информа-	Говорение - разыгрывать диалоги по ролям; - составлять короткое монологическое	Словесные, наглядные, Методы	Устный опрос

			<i>знаний.</i>	acrobat, play a god trick, save, be good at present simple: правильные глаголы	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	цию; - работать в парах, группах (обучение в сотрудничестве); - писать обобщенную информацию; - понимать запрашиваемую информацию;	высказывание- описание с опорой на образец Языковые навыки - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи; -образовывать порядковые числительные; - соотносить вопросы и ответы - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. Чтение - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию	формирования познавательного интереса	
61	27.04	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. Обстоятельства времени	<i>Комбинированный урок</i>	ringmaster, high wire present simple: утвердительная и отрицательная форма	формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;			Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
62	02.05	Обстоятельства	<i>Комбинированный</i>	Nearly				Словесные,	Устный Опрос,

		времени. Простое прошедшее время.	<i>урок</i>	fair				наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного о интереса	тест
Тема 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (4 часа)									
63	04.05	Конкурс талантов в Счастливом городе.	<i>Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.</i>	Произношен ие didn't, cafeteria, winner, prize грамматичес кое время past simple	- развивать навыки сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельност и, в том числе проектной; - формироват ь умения выбрать	- соотноси ть картинки с отрывкам и текста; - формиро- вать уме- ния слу- шать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний;	Говорение - составлять короткое моно-логическое высказывание в связи с поставленной коммуни- кативной задачей; - вести диалог, обмениваться мнениями о путешествиях; - интервьюировать одноклассников о путешествии	Словесны е, наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного о интереса	Устный опрос
64	11.05	Итоговое тестировани е.	<i>Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний</i>	school outing грамматичес кое время past simple	- формироват ь умения выбрать	- соотноси ть картинки с отрывкам и текста; - формиро- вать уме- ния слу- шать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний;	Аудирование - воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию; Чтение - читать тексты, извлекая	Словесны е, наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного	Устный опрос

					оптимальны е формы во взаимоотно шениях с одноклас- сниками.	- формиро- вать уме- ние слу- шать и вступать в диалог; - формиро- вать желание общаться; - уметь соотноси ть текст с иллюстра -циями	запра-шиваемую информацию; Письмо - зафиксировать результаты обсуждения путешествий Языковые навыки -формировать навык употребления глаголов в past simple - овладевать лексикой по теме	о интереса Словесны е, наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного интереса	Устный Опрос Тест
65	16.05	Мое путешестви е. Прошедшее время неправильн ых глаголов.	<i>Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний Комбини рованный урок</i>	quiz грамматичес кое время past simple				Словесны е, наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного интереса	Устный Опрос Тест
66	18.05	Обобщение изученного материала.	<i>Комбини рованный урок</i>					Словесны е, наглядны е, Методы формиров а-ния позна- вательного интереса	Устный Опрос

Согласовано
Заместитель директора по УВР



(подпись)

Третьякова З.Е.
(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)