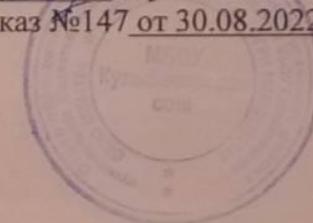


«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
(естественно-научного и  
гуманитарно-  
эстетического цикла)  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Руководитель ШМО  
О. В. Суренко

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ №147 от 30.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**начального общего образования, 3 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку , 2-4 классы. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф» в двух частях// Рабочие программы.

с. Кульбаково  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-4-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку. 2-4 классы. УМК Forward профессора М.В.Вербицкой «Вентана – Граф» Москва, 2015

Рабочая программа ориентирована на учебник: Вербицкая М.В.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится во 3 классе 66 часов ( 2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку. 2-4 классы. УМК Forward профессора М.В.Вербицкой «Вентана – Граф» Москва, 2015

Рабочая программа ориентирована на учебник: Вербицкая М.В.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 3 классе 66 часов ( 2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### Цели изучения курса:

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **Задачи изучения курса:**

- формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 66 часов во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

#### Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

Пблок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

### А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

I.Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

## Графика, каллиграфия, орфография

### I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

### I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### Лексическая сторона речи

#### I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

#### II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### Грамматическая сторона речи

#### 1. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentSimple ,

Социокультурная осведомлённость

1. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе

### 3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Снова в школу». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Повторение общих и специальных вопросы. Правила чтения: (повторение) звонкие и глухие согласные; гласные в открытом слоге. Представление домашнего питомца.\

Раздел 2. «У Бена новый друг». Этикетный диалог: знакомство и представление. Знакомство с личным письмом. Полные и краткие формы глагола to be. Названия членов семьи, предметов мебели. Гласные в закрытом слоге, правила чтения буквы Cc в разных сочетаниях.\

Раздел 3. «В плавательном бассейне». Побуждение к действию. Повелительная форма глагола; Present Continuous Tense. дни недели. Долгие и краткие гласные.\

Раздел 4. «Как это пишется». Первое знакомство с Австралией. Общий вопрос, вопрос к подлежащему. Названия городов Австралии. произнесение слов по буквам. (spelling)

Раздел 5. «Проект "Знакомимся с Австралией"». Знакомство с Австралией. Рассказ о животном (описание). Специальный вопрос. Названия животных.

Раздел 6. «Наша страна». Рассказ о российских городах. Множественное число существительных, оборот there is/there are. Глухие и звонкие согласные (повторение).

Раздел 7. «Фигуры». Инструкции к созданию рисунка. Повелительная форма глагола (повторение), конструкция thereis/thereare. геометрические фигуры, цвета. Дифтонги (повторение).

Раздел 8. «Что ты умеешь делать?». Диалог-расспрос об умениях. Модальный глагол can в разных типах предложениях; краткая и полная отрицательная форма глагола. умения и хобби.

Раздел 9.«Снег идет!». Диалог-расспрос о погоде. Рассказ о погоде. Модальный глагол can в разных типах предложениях (закрепление). Природные явления. Слова с непроизносимыми согласными; правила чтения буквы Gg в различных сочетаниях.

Раздел 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?». Диалог-расспрос об увлечениях. Составление личного письма. Модальный глагол can в разных типах предложениях (закрепление). спорт и другие увлечения.

Раздел 11. «Идем по магазинам». Диалог-общение в магазине. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль перед существительными в единственном и множественном числе; местоимения some; числительные до 100. Названия магазинов, продуктов, товаров.\

Раздел 12. «Давайте напечем блинов!». Приглашения к совместным действиям. Кулинарный рецепт. Конструкция Let's ... . Артикль перед существительными в единственном и множественном числе (закрепление). Местоимения some/any. названия продуктов питания, предметы кухонной утвари.

Раздел 13. «Который сейчас час?». Диалог-расспрос о времени (часы и минуты). Распорядок дня. PresentSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях. Повседневные действия.

Раздел 14. «Давай посмотрим телевизор!». Рассказ о телевизионных программах. Описание внешности человека. Глаголы to be и to do в Present Simple Tense в вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия аттракционов; обозначение физического состояния человека.

Раздел 15. «В парке аттракционов». Рассказ о парке аттракционов. Конструкция there is/ there are. Конструкция Let's ... (повторение). Названия аттракционов; обозначение физического состояния человека.

Раздел 16. «Едем отдыхать». Диалог-расспрос о путешествии, обсуждение информации о билетах. Глагольный оборот to have got в разных типах предложений (повторение). Виды транспорта, обозначение времени (повторение)

Раздел 17. «Спасибо за подарок». Диалог-расспрос о дне рождения и подарках. Благодарственное письмо. Модальный глагол can (повторение), числительные. Названия месяцев, варианты подарков.

Раздел 18. «Письма». Рассказ о работе почты. Личные письма и открытки. Общий и специальный вопросы (повторение). Работа почты.

Раздел 19. «Какой у тебя любимый урок?». Диалог-расспрос о школьном расписании и любимых уроках. Общий и специальный вопросы (повторение). Школьные предметы. Немые и удвоенные согласные.

Раздел 20. «Домашние питомцы». Диалог-расспрос о домашних питомцах. Модальные глаголы must, can в разных типах предложений. Животные и уход за ними.

Раздел 21. «Активный отдых». Рассказ о летнем лагере активного отдыха. Праздники в России и Англии. Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Виды активного отдыха, спорт; праздники России и Англии, имена собственные, географические названия (заглавная буква в названии)

Раздел 22. «До свидания!». Диалог-расспрос о сборах на отдых. Рассказ о главных событиях года. Модальные глаголы may и can. Походное снаряжение, месяцы (повторение), праздники в России и Англии (повторение).

### **Используемый учебно-методический комплект**

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
<b>I четверть (17 часов)</b>				
<b>Unit 1: Back to school! Снова в школу. (3 часа)</b>				
1	01.09	Этикетный диалог.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	1
2	06.09	Введение числительных 11-20	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	1
3	08.09	Структура have/has got.	<b>А/Г:</b> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	1
<b>Unit 2: Ben's new friend. У Бена новый друг. (3 часа)</b>				
4	13.09	Указательные местоимения this, that.	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	1
5	15.09	Входная контрольная работа.		1
6	20.09	Притяжательный падеж существительных. Формы глагола to be.	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i> . <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	1

			Г:Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> .	
<b>Unit 3: At the swimming pool. В плавательном бассейне. (3 часа)</b>				
7	22.09	Новая лексика «Дни недели»	А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Attheswimmingpool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Everyweek</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	1
8	27.09	Знакомство с настоящим продолженным временем.	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present ContinuousTense*</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю.	1
9	29.09	Дни недели. Устная речь по теме.	А/Г/Ч: Побуждение к действию, приказ. Ч/Г: названия дней недели. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimmingrace</i>	1
<b>Unit 4: How do you spell it? Как это пишется? (2 часа)</b>				
10	04.10	Австралия. Развитие навыка чтения.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Howdoyouspellit?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>WheredoesCodycomefrom?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	1
11	06.10	Общий вопрос.	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Saytrueorfalse</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spellinggame</i>	1
<b>Unit 5: A project about Australia. Проект «Знакомство с Австралией» (3 часа)</b>				
12	11.10	Проект «Знакомство с Австралией».	А/Ч/Г:аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australiananimals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Findtheanimal</i> . Описание животного	1
13	13.10	Специальный вопрос. Вопросительные слова.	Ч/Г: викторина <i>Australiaquiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? Whatdayisit?</i> Дни недели, утвердительныеиотрицательныеформыглаголатобев <i>PresentContinuousTense*</i> . Г: игра <i>Guesstheanimal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	1
14	18.10	Контрольная работа №2.	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>	1
<b>Unit 6: Our country. Наша страна (3 часа)</b>				
15	20.10	Наша страна. Введение и активизация ЛЕ.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Ourcountry</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>Whataretheyfamousfor?</i> Описаниегорода	1

16	25.10	Конструкция <i>there is/are</i> . Описание города.	Диалог-расспрос о родной стране.	1
17	27.10	Фигуры. Диалогическая речь по теме.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	1
<b>II четверть (15 часов)</b>				
<b>Unit 7: Shapes. Фигуры (2 часа)</b>				
18	08.11	Чтение дифтонгов. Указательные местоимения.	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	1
19	10.11	Отработка активных конструкций.	А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	1
<b>Unit 8: What can you do? Что ты умеешь делать? (2 часа)</b>				
20	15.11	Новая лексика по теме.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals</i> . Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1
21	17.11	Общий вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .	А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> .	1
<b>Unit 9: It's snowing! Снег идет. (3 часа)</b>				
22	22.11	Погода. Новая лексика по теме.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям.	1
23	24.11	Развитие навыков говорения по теме.	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	1
24	29.11	Диалогическая речь по теме погода.	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу.	1

<b>Unit 10: Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)</b>				
25	01.12	Увлечения. Развитие навыков чтения.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.	1
26	06.12	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	1
<b>Unit 11: Shopping! Идем по магазинам! (6 часов)</b>				
27	08.12	Покупки. Знакомство с новыми словами.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	1
28	13.12	Посчитаем до ста. Закрепление новых слов.	<b>А/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	1
29	15.12	Закрепление употребления числительных.	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом).	1
30	20.12	Полугодовая контрольная работа.	<b>Контроль и подведение итогов за полугодие.</b>	1
31	22.12	Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ.	<b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	1
32	27.12	Местоимения <i>some/any</i> .	Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	1
<b>III четверть (19 часов)</b>				
<b>Unit 12: Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов! (3 часа)</b>				
33	10.01	Давайте напечём блинов! Новая лексика.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes</i> . <b>П:</b> <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	1
34	12.01	Определённый	<b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they</i>	1

		и неопределённый артикль. Местоимение <i>some</i>	<i>need</i> ? Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	
35	17.01	Специальный и общий вопросы.	<b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dash need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	1
<b>Unit 13: What time is it? Который сейчас час? (3 часа)</b>				
36	19.01	Который час? Введение и активизация ЛЕ	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Write the story</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	1
37	24.01	Распорядок дня. Развитие навыков письма.	<b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day</i> . <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>П:</b> <i>Write sentences</i> . 1–3-ел. ед. имн. ч. глагола <i>Present Simple Tense</i>	1
38	26.01	Мой день. Развитие навыков устной речи.	<b>А/Ч/Г:</b> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. <i>What time is it?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day</i> . <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i>	1
<b>Unit 14: Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! (2 часа)</b>				
39	31.01	Виды телепередач. Развитие навыков чтения.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes</i> . Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	1
40	02.02	ТВ программы. Настоящее простое время (общие вопросы).	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	1
<b>Unit 15: At the fair. В парке аттракционов (3 часа)</b>				
41	07.02	В парке аттракционов. Новая лексика по теме.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair</i> . <i>Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния	1

			человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	
42	09.02	Как ты чувствуешь себя? Диалог-расспрос.	<b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors</i> . Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal</i> . Составление описания животного по образцу	1
43	14.02	В театре. Повторение активной лексики.	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre</i> . Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. <b>П:</b> <i>Write about these animals</i> . Описание животного	1
<b>Unit 16: Going on holiday. Едем отдыхать (3 часа)</b>				
44	16.02	Едем отдыхать. Активизация лексического материала.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	1
45	21.02	Специальный вопрос. Формирование грамматических навыков.	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi</i> . Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kindsoftransport</i> . Виды транспорта.	1
46	28.02	Повторение активной лексики и конструкций.	<b>А/П:</b> <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list</i> .оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	1
<b>Unit 17: Thank you for your present. Спасибо за подарок (6 часов)</b>				
47	02.03	Спасибо за подарок. Аудирование.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	1
48	07.03	Двенадцать месяцев. Новая лексика.	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters</i> .	1
49	09.03	Контрольная работа №4	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> <b>Тест 4. Контрольная работа № 4</b>	1

50	14.03	Количественные и порядковые числительные.	<b>А/Ч/Г/П:</b> песня Dear Aunt Jane! Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> When are your friends' birthdays? Заполнение таблицы.	1
51	16.03	Благодарственное письмо. Развитие навыков письма.	<b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. <b>П:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	1
52	28.03	Давай пойдем в театр.	<b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные.	1

**IV четверть (15 часов)**  
**Unit 18: Letters. Письма (3 часа)**

53	30.03	Письма. Знакомство с новыми словами.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время.	1
54	04.04	Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	<b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers</i> . Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников. <b>Г:</b> <i>Does Ler need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем.	1
55	06.04	Заполняем анкету. Общие вопросы.	<b>А/Ч:</b> песня <i>The Letter</i> . <b>П:</b> <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/Г/П:</b> <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> .	1

**Unit 19: What's your favourite lesson? Какой тебе любимый урок? (2 часа)**

56	11.04	Какой у тебя любимый урок? Новая лексика.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	1
57	13.04	Дни недели. Школьные предметы.	<b>А/Г/П:</b> <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <b>Ч/Г:</b> расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. <b>П:</b> письмо Никиты.	1

**Unit 20: Pets. Домашние питомцы (2 часа)**

58	18.04	Домашние питомцы. Диалог-расспрос по теме.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . <b>А/Г:</b> <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Whose pets are they?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i>	1
59	20.04	Откуда родом эти животные? Модальный глагол <i>must</i> .	<b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> <b>П:</b> Предложения с глаголом	1

### Unit 21: Adventure holidays. Активный отдых (4 часа)

60	25.04	Активный отдых. Введение новых ЛЕ.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	1
61	27.04	Праздники в Великобритании. Закрепление новых слов.	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха.	1
62	02.05	Семейные праздники в России. Монологическая речь.	А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2-3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do? / What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	1

### Unit 22: Goodbye! До свидания! (6 часов)

63	04.05	До свидания! Диалог-обсуждение.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	1
64	11.05	Итоговое тестирование.	Контроль и подведение итогов за год.	1
65	16.05	Повторение лексики и конструкций.	Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The month of the year</i> .	1
66	18.05	Как я провел год. Обсуждение.	П: рассказ <i>My year</i>	1

Ваша оценка  
зам. дир. по УОР  
Третьякова Т.С.  
29.08.22