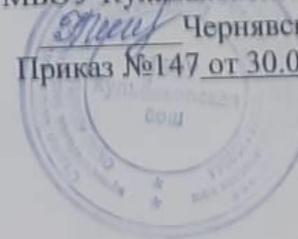


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
(естественно-научного и  
гуманитарно-  
эстетического цикла)  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Руководитель ШМО  
О. Судеско

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ №147 от 30.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**начального общего образования, 2 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, 2-4 классы. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф» в двух частях// Рабочие программы.

с. Кульбаково  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-4-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку. 2-4 классы. УМК Forward профессора М.В.Вербицкой «Вентана – Граф» Москва, 2015

Рабочая программа ориентирована на учебник: Вербицкая М.В.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится во   2   классе 66 часов ( 2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы   1   год.

### Цели изучения курса:

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

#### **Задачи изучения курса:**

- формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

### Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 65 часов во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю)

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Базовый уровень	
1.	<b>ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!</b>	<p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух речь, участвовать в диалоге-расспросе,</li> <li>–осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов, отличать буквы от транскрипционных знаков,</li> <li>–называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме,</li> <li>–значь числительные 1-10 наизусть:</li> <li>–графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков.</li> <li>–соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами),</li> </ul>	

		узнавать изученные на этапе устного опережения слова;	
2.	<b>ЗДРАВСТВУЙ!</b>	<p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам;</li> <li>–писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии;</li> <li>–сообщать информацию о себе, используя опоры,</li> <li>–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов;</li> <li>–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими;</li> <li>–составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола;</li> <li>–понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания;</li> <li>–анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления;</li> <li>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию;</li> <li>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</li> </ul>	<p>Полугодовая контрольная работа №2</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>
3.	<b>МИР ВОКРУГ МЕНЯ!</b>	<p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия;</li> <li>-понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку;</li> <li>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально;</li> <li>–соотнести подпись с иллюстрацией;</li> <li>- оценивать истинность/ ложность высказывания;</li> <li>–использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования;</li> <li>–понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию;</li> <li>–составлять устно по аналогии текст-описание;</li> <li>–группировать слова по тематическому признаку;</li> <li>–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь;</li> <li>–участвовать в групповой игре, следовать правилам, понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при участии в ней.</li> </ul>	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>

4.	<b>Я И МОИ ДРУЗЬЯ.</b>	<p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями;</li> <li>—рассказывать о себе, о своем друге, оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами;</li> <li>–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст;</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно;</li> <li>–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу;</li> <li>–выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста);</li> <li>–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации;</li> <li>– записывать слова в свой словарь;</li> <li>–сопоставлять рисунки, находить отличия;</li> </ul> <p>понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.</p>	<p>Итоговое тестирование Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>
----	------------------------	---	---

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

### **знать:**

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
  - основные правила чтения и орфографии английского языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны, родины английского языка, ее столицы;
  - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

### **уметь:**

#### в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

#### в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

#### в области чтения:

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

- владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,

-работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения,

-уметь слушать других;

- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации;

решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

### **Используемый учебно-методический комплект**

- Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

- Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Содержание урока по УМК	Кол-во часов
<b>I четверть (17 ч.)</b>				

1	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Давай говорить по-английски.</b> Знакомство с учебным комплектом, героями учебника.</p>	01.09	<p>С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка</p>	1
2	<p>Этикетный диалог . Знакомство с буквами А,В,К,Т</p>	06.09	<p>С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i></p>	1
3	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Мои увлечения.</b> Знакомство с числительными от 1 до 5.</p>	08.09	<p>С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> <i>Ee, Oo, Hh</i></p>	1
4	<p>Формирование навыков чтения. Числительные от 6 до 10.Буквы E, O, H.</p>	13.09	<p>С.10-11, упр.9-17 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. <b>Буквы:</b> повторение Таблица букв и звуков</p>	1

<b>5</b>	<b>Раздел 3 .Давайте познакомимся!</b> Знакомство с притяжательными местоимениями. Буквы C,D,F,G.	15.09	С.12-13, упр.1-7 А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg Таблица букв и звуков	1
<b>6</b>	Знакомство с артиклями. Формирование навыков чтения, произношения.	20.09	С.14-15, упр. 8-14 А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg Таблица букв и звуков	1
<b>7</b>	<b>Раздел 4.Как зовут твоих друзей?</b> Активизация диалога «Знакомство». Буквы M,N,I,U.	22.09	С.16-17, упр. 1-9 А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . <b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> Mm, Nn, Ii,	1

			<i>Uu</i> Таблица букв и звуков	
8	Ознакомление и первичное закрепление новой лексики по теме «Семья». Буквы P,S,W,X.	27.09	С. 18-19, упр. 10-16 А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. оборот <i>tohavegot</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx Таблица букв и звуков	1
9	<b>Раздел 5.Я могу читать по-английски.</b> Формирование навыков чтения предложений. Буквы L,J,R,V.	29.09	С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv	1
10	Ознакомление и первичное закрепление лексики.	04.10	С.22-23, упр.9-14 А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yu, Zz Таблица букв и звуков	1
11	<b>Раздел 6.Я знаю английский алфавит.</b> Систематизация	06.10	С.24-26, упр.1-4 А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на	1

	знаний о звуках и буквах. Буквы А-С.		рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. <b>А/Ч</b> : словарик с картинками. <b>Звуки</b> : повторение. <b>Буквы</b> : повторение Таблица букв и звуков	
<b>12</b>	Активизация конструкции диалога-расспроса по рисунку. Буквы Н-Р.	11.10	С.26-27, упр.5-10 <b>А/Г</b> : диалог-расспрос: игра “ <i>Isit ...?</i> ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. <b>Ч/П</b> : слова с изученными буквами. <b>Звуки</b> : транскрипция слогов и слов. <b>Буквы</b> : <i>Aa — Gg</i>	1
<b>13</b>	<b>Раздел 7. А что у тебя есть?</b> Активизация употребления местоимений «я», «ты». Буквы А-Р.	13.10	С.28-29, упр.1-6 <b>А/Г</b> : диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. <b>Ч/П</b> : слова с изученными буквами. <b>Звуки</b> : транскрипция слов. <b>Буквы</b> : <i>Hh — Pp</i>	1
<b>14</b>	Конструкция диалога-расспроса о месте жительства. Знакомство с названиями стран. Буквы А-Z.	18.10	С.30-31, упр.7-13 <b>А/Г</b> : диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> . оборот <i>to Have got</i> . <b>Ч/П</b> : слова с изученными буквами.	1

			<b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> Qq — Zz	
<b>15</b>	<b>Раздел 8. Я знаю много английских слов</b> Активизация употребления личных местоимений. Множественное число имён существительных	20.10	С.32-33, упр.1-7; С. 34-35, упр.8-14 <b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	1
<b>16</b>	Тренировка и закрепление грамматических навыков.	25.10	<b>А/Г:</b> рассказ Максима о друзьях по переписке. Названия англоязычных стран, их столиц. Существительные в формах ед. и мн. числа.	1
<b>17</b>	<b>Раздел 9. Здравствуй!</b> Знакомство с формами обращения к взрослым и сверстникам	27.10	С.38-40, упр 1-5 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . <b>П:</b> повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	1

**II четверть ( 15ч.)**

18	Развитие навыков диалогической речи.	08.11	<p>С.41, упр.6-8</p> <p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and good bye.</i></p> <p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i></p> <p><b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p> <p><b>Звуки</b> [ŋ], [θ]</p>	1
19	<b>Раздел 10 .Как дела?</b> Совершенствование навыков произношения	10.11	<p>С.42-45, упр.1-7</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How are you?</i><b>Г/П:</b> этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p>	1
20	Алфавитное чтение гласных букв . Работа с таблицей-«ноутбуком».	15.11	<p>С.46-47, упр.8-15</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i><b>А/П/Г:</b> этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b><i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p> <p><b>Звуки:</b> [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].</p>	1

21	<p><b>Раздел 11.Как тебя зовут?</b> Развитие навыков и умений сообщать информацию о себе, используя опоры.</p>	17.11	<p>С.48-50, упр.1-4  <b>А/Г/Ч:</b>аудиотекст-история <i>What's your name?</i><b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление.  Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>.  <b>Правила чтения:</b><i>ch</i> — [tʃ]  <b>Звуки:</b> [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]</p>	1
----	--	-------	--	---

22	Формирование грамматических навыков «Оборот tohavegot»	22.11	<p>С.50-53, упр5-13</p> <p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.</p> <p><b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p> <p><b>Буквы:</b> Aa – Zz</p> <p><b>Звуки:</b> [ɑ:], [ʃ], [ɔ:], [ei], [ai]</p> <p><b>Правила чтения:</b> a – [ai], [ei]; all – [ɔ:], ar [ɑ:]</p>	1
23	<b>Раздел 12.Семья Бена</b> Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Семья».	24.11	<p>С.54-56, упр 1-3</p> <p><b>А/Г/Ч:</b>аудиотекст-история <i>Ben'sfamily</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).</p> <p><b>А/Г/П:</b> описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.</p> <p><b>Правила чтения:</b><i>th</i> — [ð], [θ].</p>	1
24	Развитие навыков и	29.11	С.56-59, упр. 4-14	1

	умений описывать фотографию семьи.		<b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарик</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]	
25	<b>Раздел 13. Это что?</b> Формирование грамматических навыков «глагол <i>tobe</i> »	01.12	С.60-62, упр.1-5 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What 'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам. <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [ʃ], [k]	1
26	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения	06.12	С.63-65, упр.6-14 <b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация простого повествовательного предложения. <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных.	1
27	<b>Раздел 14. Это твоя шляпа?</b> Развитие умений и навыков правильно отвечать на вопросы	08.12	Повторение лексики, грамматики	1

28	Формирование грамматических навыков.	13.12	Повторение лексики, грамматики	1
29	<b>Раздел 15.С днём рождения, Джил!</b> Формула поздравления ,формы благодарности.	15.12	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happybirthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	1
30	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>20.12</b>	Контроль и подведение итогов за полугодие.	1
31	Работа над ошибками	22.12		1
32	Чтение букв в открытом слоге	27.12	Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	1

**III четверть (19ч.)**

33	<p><b>Раздел 16. Цвета.</b> Ознакомление и первичное закрепление названий цвета.</p>	10.01	<p>С. 13-15, упр. 5-16 <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k] <b>Звуки:</b> [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].</p>	1
34	Множественное число имён существительных.	12.01	<p>С.16-18, упр.1-4 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street</i>. <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	1
35	<p><b>Раздел 17. Наша улица.</b> Развитие навыков вести диалог-расспрос об улице, адресе.</p>	17.01	<p>С.18-21, упр.5-12 <b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и</p>	1

			местоимением. Личные и притяжательные местоимения. <b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	
36	<b>Письмо другу.</b> Развитие навыков грамматики Настоящее простое время в 3 л ед.числа	19.01	С.22-24, упр. 1-5 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Aspiderinthebathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>thereis</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	1
37	<b>Раздел 18.В ванной паук.</b> Развитие навыков грамматики Знакомство с оборотом <i>thereis/are</i>	24.01	С. 25-27, упр.6-14 <b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben'sletter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Aspiderinthebathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i> , вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	1
38	Развитие навыков и умений описывать комнату.	26.01	С. 28-29, упр.1-5 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I likesnails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i>	1

			в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>thereis/thereare</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	
39	Раздел 19.Я люблю улиток. Развитие умения составлять рассказ о своих интересах.	31.02	С. 30, упр.6-8 <b>А/Г:</b> <i>Whatdotheylike?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>PresentSimpleTense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>todoи</i> вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i>	1
40	Развитие навыков и умений вести диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	02.02	С.31, упр. 9-10 <b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. <b>Правила чтения:</b> <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	1
41	Развитие навыка монологической речи. Моё хобби.	07.02	С.32-33, упр. 1-4 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I likepizza:</i> диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описаниерисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	1

42	<p><b>Раздел 20.Мне нравится пицца.</b>          Развитие навыков диалогической речи.          Исчисл. и неисч.сущ-ые</p>	09.02	<p>С.32-33, упр. 1-4  <b>А/Г/Ч:</b>аудиотекст-история <i>I likepizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b><i>What kind of food do they like?</i>Описаниерисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b><i>sh</i>— [ʃ], <i>ch</i>— [tʃ], <i>c + e</i>— [s]</p>	1
43	<p>Развитие навыков и умений пересказывать основное содержание текста, составлять рассказ о любимой еде.</p>	14.02	<p>С.34-35, упр.5-10  <b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food</i>. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>.  <b>Правила чтения:</b>  <i>-s/-es</i>— [z], [s], [ɪz]</p>	1
44	<p><b>Раздел 21 .Где же это?</b>          Развитие навыков грамматики Предлоги места.</p>	16.02	<p>С. 36-38, упр 1-4  <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Whereisit?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. <b>А/Ч/Г/П:</b> описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “<i>r</i>”</p>	1

45	Разучивание песни «Моя ярко-красная шапочка».	21.02	С. 38-41, упр. 5-13 <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i> . <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]	1
46	<b>Раздел 22. Сафари-парк</b> Развитие навыков аудирования	28.02	С.42-44, упр.1-4 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	1
47	Развитие умений описывать домашнее животное.	02.03	С. 45-47, упр. 5-11 <b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “ <i>r</i> ”	1
48	<b>Раздел 23. Я делаю робота.</b> Ознакомление с лексикой по теме «Части тела».	07.03	С.48-50, упр.1-6 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в	1

			<i>PresentContinuousTense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . <b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i>	
<b>49</b>	Развитие навыков грамматики Определённый и неопределённый артикли.	09.03	С.52-53, упр. 12-15 <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friendsatschool</i> . Глаголы в <i>PresentSimpleTense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	1
<b>50</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>14.03</b>	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Контрольная работа № 2	1
<b>51</b>	Работа над ошибками	16.03		1
<b>IV четверть ( 14ч.)</b>				
<b>52</b>	<b>Раздел 24.</b> Наша деревня. Ознакомление	28.03	С. 54-56, упр. 1-4 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ourvillage</i> : описание места (макет	1

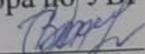
	с лексикой по теме «Деревня».		деревни). <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i>	
<b>53</b>	Тренировка грамматических навыков.	30.03	(1-ел. мн. ч.)*.оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	1
<b>54</b>	<b>Раздел 25.</b> <b>Мы собираемся на Луну!</b> Ознакомление с лексикой по теме «Космос»	04.04	С.60-62, упр 1-6 <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present ContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>doing</i>	1
<b>55</b>	Развитие навыков чтения	06.04	С.63, упр 7-9 <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	1

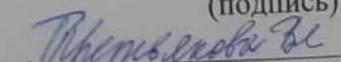
56	Успехи в космосе.	11.04	С 64-65 А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, littlestar*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	
57	<b>Раздел 26.Я стою наголове.</b>	13.04	С.64-65, упр 10-13 А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, littlestar*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i>	1
58	Развитие умений различать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего длительного времени.	18.04	С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. <b>Правила чтения:</b> <i>ing</i> — [ɪŋ]	1
59	<b>Раздел 27.Друзья по переписке.</b> Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме.	20.04	С.69-71, упр. 9-12 А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт	1

			до 20	
60	Развитие навыков устной речи на основе писем Веры и Джил.	25.04	С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Penfriends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th,ch</i>	1
61	<b>Раздел 28.</b> <b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b> Развитие умения понимать ситуацию общения по иллюстрации	27.04	С.75-77, упр.7-12 А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот <i>tohavegot</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	1
62	Развитие навыков диалогической речи по теме «Личные фотографии».	02.05	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>PresentContinuousTense*</i> , <i>PresentSimpleTense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	1

63	Где ты живешь? Повторение изученного материала	04.05	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	
64	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>11.05</b>	Контроль и подведение итогов за год.	1
65	Работа над ошибками.	16.05		1
66	Итоговый урок. Повторение изученного материала	18.05	С.81-82, упр 8-10 Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов.	1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)

