

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учи-
телей
естественно – научного и
гуманитарно – эстетиче-
ского цикла.

Протокол №1
От 29.08.2022 г.
Руководитель МО
Суденко О.И. _____

О. Суденко

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от
29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основного общего образования, 8 класс
на 2022-2023и учебный год

Учитель: Иванченко Полина Валерьевна

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с
ФГОС ООО по русскому языку, на основе программы по русскому языку
авторского коллектива под редакцией д.п.н. М.М. Разумовской

с. Кульбаково
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 8-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по русскому языку.

Особенности рабочей программы русскому языку.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся на каждом уроке **русского языка**, прежде всего реализуются следующие коррекционные задачи:

- уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и

внимания;

- уточнение имеющихся у обучающихся нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со

специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- систематическое повторение материала, изученного в начальной школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в

устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики.

Предметные

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

- информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
 - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учебно-тематический план

Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

1. Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Учащиеся должны уметь:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и

других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, членными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание курса

Общие сведения о русском языке

- Русский язык в семье славянских языков.

Система языка

Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

- **Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания

- **Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

- Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

- Предложения утвердительные и отрицательные.
- Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

5

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения

- **Простое предложение.** Синтаксическая структура простого

предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

- Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

- Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

- Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

- Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

- Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

- Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

- Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

- Вставные конструкции. Особенности употребления вставных

конструкций.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать изученные определения изученных понятий, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, разбирать предложения по членам, находить однородные члены предложения, определять вид односоставных предложений, находить внеструктурные элементы предложения.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

- Знаки препинания в конце предложения.
- Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать изученные правила пунктуации, уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Основное содержание урока
-------	------------	------	--------------	---------------------------

Введение (1 час)				
1 2	Русский язык в семье славянских языков	01.09 02.09	1	Понятие родственных языков; история развития языков славянской группы; сравнительный анализ славянских языков.
Комплексное повторение в начале учебного года (9 часов)				
3	Комплексное повторение Анализ текста. Части речи.	06.09	1	Синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; орфографическая диктовка; работа с упражнениями учебника; анализ текста.
4	Комплексное повторение. Фонетика, графика, состав слова, орфография.	08.09	1	Изучение новых словарных слов; орфографическая диктовка; повторение морфологии; повторение орфографии; анализ текста
5	Повторение. Речь, ее разновидности. Текст, его тема, идея. Стили речи.	09.09	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста
6	Комплексное повторение (состав слова, орфография).	13.09	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста
7	Комплексное повторение. Состав слова, морфология, лексика.	15.09	1	Словарный диктант; повторение орфографии, пунктуации, речи; повторение стилистики; работа с упражнениями учебника; творческая работа.
8	Комплексное повторение. Состав слова, орфография, морфология, лексика.	16.09	1	Синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста
9	Комплексное повторение. Орфография, пунктуация.	20.09	1	Синтаксическая пятиминутка; работа с упражнениями учебника; опрос по правилам; повторение орфографии; повторение пунктуации; объяснительный диктант.
	Комплексное повторение. Орфография, пунктуация.	22.09	1	Синтаксическая пятиминутка; работа с упражнениями учебника; опрос по правилам; повторение орфографии; повторение пунктуации; объяснительный диктант.
10	. ВПР	23.09	1	Индивидуальная работа. Диктант на повторение.
Словосочетание (9 часов)				
11	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	27.09	1	Орфографическая диктовка; анализ текста; опрос по теории; работа с упражнениями учебника; лексикологический практикум.
12 – 13	Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	29.09 30.09	2	Объяснительный диктант; новый материал; закрепление: работа со словосочетаниями, предложениями, текстом; лексикологический практикум; анализ текста
14	Употребление словосочетаний в речи.	04.10	1	Словарный диктант; изучение новых словарных слов; закрепление: работа со словосочетаниями, предложения-ми, текстом; анализ текста
15	Повторение орфографии. (НЕ со всеми частями речи).	06.10	1	Опрос по теории; закрепление: работа со словосочетаниями, предложениями, текстом; предупредительный диктант
16	Р/р. Типы речи. Способы и ср-ва связи предложений в тексте. (п.8,9)	07.10	1	Лингвистическая разминка; опрос по теории; закрепление: работа с предложениями, текстами; творческая работа
17 –	Изложение по рассказу Б. Емельянова «Как я покупал	11.10	2	

18	собаку» Анализ текста изложения. Творческая работа.	13.10		Анализ текста; изложение; творческая работа
19	Предложение и его типы. Интонация простого предложения. (п.11)	14.10	1	Индивидуальная работа
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (26 часов)				
20	Предложение и его типы. Интонация простого предложения. (п.11)	18.10	1	Орфографическая диктовка; повторение: работа с предложениями и текстами; выделение грамматических основ; синтаксический разбор предложения
21	Главные члены предложения.	20.10	1	Орфоэпическая работа; орфографическая диктовка; синтаксическая пяти-минутка; изучение нового материала; закрепление
22	Подлежащее и способы его выражения.	21.10	1	Словарный диктант; синтаксическая пятиминутка; изучение нового материала; закрепление изученного
23	Сказуемое и способы его выражения.	25.10	1	Орфографическая диктовка; синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного
24	Повторение орфографии, правописание глаголов.	27.10	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение; анализ текста
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	28.10	1	Орфографическая диктовка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного
26 – 27	Составное именное сказуемое.	08.11 10.11	2	Орфографическая диктовка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста
28 – 29	Тире между подлежащим и сказуемым.	11.11 15.11	2	Опрос по теории; орфографическая диктовка; закрепление материала;
30	Правила согласования главных членов предложения.	17.11	1	Словарный диктант; орфографическая работа; опрос по теории; работа с упражнениями учебника
31	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение» .	18.11	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
32	Анализ КД. Работа над ошибками.	22.11	1	Индивидуальная работа
33	Дополнение	24.11	1	Синтаксический разбор предложения; опрос по теории; изучение нового материала; закрепление изученного
34	Определение	25.11	1	Орфографическая работа; изучение нового материала; закрепление изученного
35- 36	Определение Приложение	29.11 01.12	2	Повторение типов подчинительной связи слов в словосочетании; изучение нового материала; закрепление изученного; словарный диктант; изучение новых словарных слов
37- 38	Приложение Обстоятельство	02.12 06.12	2	Орфографическая работа; изучение нового материала; закрепление изученного; работа на предупреждение грамматических ошибок
39	Порядок слов в предложении <u>Текст.</u>	08.12	1	Изучение нового материала; закрепление изученного; творческая работа

	<u>Стили и типы речи.</u>			
40	Контрольный диктант.	09.12	1	Тематический диктант с грамматическим заданием
41	Анализ контрольного тематического диктанта. Работа над ошибками	13.12	1	Индивидуальная работа
42	Р/р. Репортаж как жанр публицистики.	15.12	1	Изучение нового материала; понятие репортажа как жанра; сопоставление с информационной заметкой; работа с изобразительностью и эмоциональностью речи репортажа.
43	<u>Употребление союзов в речи</u>	16.12	1	Индивидуальная и групповая работа.
44	Виды односоставных предложений.	20.12	1	Орфографическая работа; повторение видов сказуемых; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста
45	Определенно-личные предложения.	22.12	1	Орфографическая работа; повторение пунктуации; закрепление изученного; анализ текста
Односоставные предложения. Неполные предложения (16 часов)				
46	Подготовка к сочинению	23.12	1	
47	Контрольное сочинение в жанре репортажа.	27.12	1	Сочинение в жанре репортажа
48	Работа над ошибками	10.01	2	Работа с орфограммами и пунктограммами (повторение); закрепление изученного; анализ текста; конструирование предложений
49	Неопределенно-личные предложения.	12.01		
50	Обобщенно-личные предложения.	13.01	1	Работа с орфограммами и пунктограммами (повторение); закрепление изученного; конструирование предложений.
51	Безличные. предложения	17.01	2	Орфографическая работа; закрепление изученного; анализ текста.
52		19.01		
53	Назывные предложения.	20.01	1	Синтаксическая и пунктуационная работа; закрепление изученного.
54	Обобщающие уроки по теме «Односоставные предложения».	24.01	2	Синтаксическая и пунктуационная работа; орфографическая работа; за-крепление изученного; подготовка к контрольному диктанту; анализ текста.
55		26.01		
56	Контрольный диктант.№ 4.	27.01	1	Контрольный диктант. с грамматическим заданием
57	Неполные предложения	31.01	1	. Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; повторение изученного ранее материала; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений.
58	Неполные предложения.	02.02	1	
59-60	Контрольное изложение. Анализ изложения.	03.02 07.02	2	Индивидуальная работа

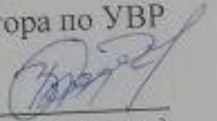
Однородные члены предложения (16 часов)				
61	Понятие об однородных членах предложения.	09.02	1	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; повторение изученного ранее материала; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений.
62 63	Средства связи между однородными членами предложения.	10.02 14.02	2	Орфографическая работа; работа на повторение синтаксических и пунктуационных норм; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста.
64 65	Однородные и неоднородные определения	16.02 17.02	2	Орфографическая работа; словарный диктант; изучение новых словарных слов; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста.
66	Р/р. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста..	21.02	1	
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения	28.02	1	Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; анализ текста; повторение материала, изученного ранее; изучение нового материала; закрепление изученного.
68 69	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	02.03 03.03	2	Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; слово-образовательная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста.
70	Повторим орфографию (Н и НН в прилагательных причастиях, наречиях).	07.03	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение; анализ текста
71 72	Обобщающие уроки по теме «Однородные члены предложения».	09.03 10.03	2	Словарный диктант; изучение новых словарных слов; орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; объяснительный диктант.
73	Сочинение. Статья в газету.	14.03	1	Сочинение в жанре статьи в газету.
74	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	16.03	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
75	Анализ контрольного диктанта, сочинения. Работа над ошибками.	28.03	1	Индивидуальная работа.
Обращение. Вводные слова (9 часов)				
76 77	Обращение и знаки препинания при нем.	30.03 31.03 04.04	1 1 1	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; изучение новых словарных слов; изучение нового материала; закрепление изученного.
78				
79 80 81	Вводные и вставные конструкции.	06.04 07.04 11.04	3	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; практикум по развитию речи; конструирование предложений.
82	Подготовка к изложению	13.04	2	
83	Контрольное изложение « Озеро Байкал»	14.04		

84	Повторим орфографию .	18.04	1	
85	Понятие об обособленных членах предложения.	20.04	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста.
Обособленные члены предложения. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Повторение в конце учебного года (16 часов)				
86-	Обособление определений.	21.04	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок.
87	Обособление приложений	25.04	1	
88-	Подготовка к КР	27.04	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок.
89	Контрольный диктант итоговый	28.04		
90-91	Обособление сравнительных оборотов.	02.05 04.05	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок.
92	Р/р. Портретный очерк. Подготовка к контрольному изложению.	05.05	1	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; повторение материала, изученного ранее (жанры публицистики); изучение но-нового материала; закрепление изученного; анализ текстов
93-	Контрольное сочинение. Портретный очерк.	11.05	1	Сочинение в жанре портретного очерка.
94	Тематический диктант с грамматическим заданием .	12.05	1	Тематический диктант с грамматическим заданием.
95	Обособленные обстоятельства и дополнения.	16.05	1	.

96	Обособленные обстоятельства и дополнения.	18.05	1	
----	---	-------	---	--

97-98	Контрольное изложение. Портретный очерк. Анализ диктанта и изложения.	19.05 23.05	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений.
99	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	25.05	1	Изложение текста А. Седых о С. Рахманинове.
100	Итоговое повторение.	26.05	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений.

Согласовано
Заместитель директора по УВР



(подпись)

Митякина В.Е.

(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

- Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. Под ред. М.М Разумовской, П.А . Леканта. – 3-е изд., стереотип. – Дрофа, 2016.
- Словари и справочники:
 - Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
 - Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
 - М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
 - Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
 - Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 - Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
 - Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 - Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс / Под редакцией М.М. Разумовской. - М.:Дрофа,2004
- Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М. Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. - М.:АРКТИ,1999
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
- Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Рабочее место учителя:

оборудование:

- *персональный компьютер;*
- *проектор;*

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>