

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
общественных и естественных наук  
Протокол №1  
От. 29.08.2022г.

Руководитель ШМО  
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ № 147 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**основного общего образования, 9 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Савин Виктор Владимирович

Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова М.: «Просвещение».

с. Кульбаково  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/23 учебный год для обучающихся 9-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 30.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по обществознанию.

В 9 классе есть обучающийся с ОВЗ (слабовидящий).

Отбор содержания курса осуществляется с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных со слабовидением:

- вербализм-использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (под-росткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильно-го употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструкторных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержанием компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» – учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к обществу и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманитарной базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжает подготовку учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе

выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженный воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с преубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа ориентирована на учебники: Обществознание 9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.. М.: Просвещение 2014 г.

- Рабочая программа рассчитана на 33 часа по 1 уроку в неделю.
  - Образовательная программа ОУ предусматривает:
  - количество учебных недель – 33;
  - количество учебных дней в неделю – 5 дней;
  - Общее количество часов на изучение обществознания в 9 классе составит **33 часа**.
- Данная программа адаптирована с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование сложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

Какие умения нужно сформировать:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние дуговой культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информационных технологий в современном мире;
- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственная бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;
- описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предприни-



мательской и трудовой деятельности; издержек производства труда, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

– классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовых рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

– сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеозображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;

– переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеозображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

– составлять резюме для приема на работу и т. п.;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

**Политика (14 ч)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Власть. Типы власти.** Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

**Государство.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

**Правовое государство.** Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

**Гражданское общество и государство.** Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

**Участие граждан в политической жизни.** Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика- дело каждого?

**Политические партии и движения.** Общественно- политические движения. Политические партии.

**Право (18 ч)**

**Роль права в жизни человека, общества и государства.** В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Право на труд. Трудовые правоотношения.** Право на труд. Трудовые отношения.

**Семейные правоотношения.** Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

**Уголовно-правовые отношения.** Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.** Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

### Тематическое планирование – 9 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
<b>Тема 1. Политика</b>		
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	13 ч.
2	Власть. Типы власти.	1 час
3	Государство	1 час
6	Политические режимы	1 часа
7	Правовое государство	2 часа
8	Практикум по теме «Политика»	1 час
9	Гражданское общество и государство	2 часа
10	Участие граждан в политической жизни	1 часа
11	Политические партии и движения	1 час
12	Контрольная работа по теме «Политика».	1 час
13	Практикум по теме «Политика»	1 часа
<b>Тема 2. Право</b>		
14	Роль права в жизни общества и государства	20 ч.
15	Правоотношения и субъекты права	1 час
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час
17	Правоохранительные органы	1 час
28	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2 часа
19	Права и свободы человека и гражданина	2 часа

20	Гражданские правоотношения	1 час
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час
22	Повторение и обобщение по теме «Право».	1 час
23	Семейные правоотношения	1 час
24	Административные правоотношения	1 час
25	Уголовно-правовые отношения	1 час
26	Социальные права	1 час
27	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час
29	Контрольная работа за курс обществознания 9 класса.	1 час
30	Работа над ошибками по Контрольной работе за курс обществознания 9 класса.	1 час
31	Повторение по курсу «Обществознание 9 кл.»	1 час

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п.п. урока	Раздел учебной программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата проведения урока
<b>Введение. Политика (14 часов).</b>					
1.	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь отвечать на вопросы и работать с содержанием.	01.09
2.	Власть. Типы власти.	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	08.09
3.	Государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве. Знать виды и особенности политических режимов.	15.09
4.	Политические режимы	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Уметь находить сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	22.09
5.	Правовое государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	29.09
6.	Правовое государство	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определенных понятия «государство». Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явле-	06.10

					ниями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Составить схему «Ценности государства».	
7.	<b>Входная контрольная работа за курс 8 класса.</b>	1	Контроль знаний		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	13.10
8.	Гражданское общество и государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.		Знать государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление.	20.10
9.	Гражданское общество и государство	1	Моделирование ситуаций и их анализ.		Выяснить причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества».	27.10
10.	Участие граждан в политической жизни	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.		Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь анализировать, делать выводы.	10.11
11.	Политические партии и движения	1	Моделирование ситуаций и их анализ.		Знать общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	17.11
12.	Практикум по теме «Политика»	1	Моделирование ситуаций и их анализ.		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	24.11
13.	<b>Полугодовая Контрольная работа по теме «Политика».</b>	1	Моделирование ситуаций и их анализ.		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	01.12
<b>Право (20 часов).</b>						
14.	Роль права в жизни общества и государства	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных		Знать понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и	08.12

			заданий.		закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения.	
15.	Правоотношения и субъекты права	1	1	1	1	15.12
			Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач		Знать Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Находить сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
16.	Правоотношения и юридическая ответственность	1	1	1	1	22.12
			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.		Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
17.	Правоохранительные органы	1	1	1	1	12.01
			Моделирование ситуаций и их анализ.		Знать структуру правоохранительных органов; принципы правосудия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
18.	Конституция Российской Федерации	1	1	1	1	19.01
			Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.		Знать, что Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания.	
19.	Основы конституционного Строя РФ	1	1	1	1	26.01
			Моделирование ситуаций и их анализ.		Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем.	
20.	Права и свободы человека и гражданина	1	1	1	1	02.02
			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.		Знать права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	
21.	Права и свободы человека и гражданина	1	1	1	1	09.02
			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.		Знать права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	
22.	Гражданские правоотношения	1	1	1	1	16.02
			Работа с текстом учебника по заданиям; вы-		Знать сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя. Осо-	

				полнение проблемных заданий.	бенности гражданских правоотношений;	
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать роль труда в жизни человека.	02.03
24.	Повторение и обобщение по теме «Право».	1	1	Контроль знаний.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	09.03
25.	Семейные правоотношения	1	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	16.03
26.	Административные правоотношения	1	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать основные черты административного права, административные правонарушения и наказания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	30.03
27.	Уголовно-правовые отношения	1	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	06.04
28.	Социальные права	1	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	13.04
29.	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов	1	1	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Знать основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права. Уметь анализировать, делать выводы.	20.04
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	27.04



31.	Годовое тестирование за курс обществознания 9 класса.	1	Контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знания	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право».	04.05
32.	Работа над ошибками по годовому тестированию	1	Проверка полученных знаний.	Контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знания, исправление ошибок, ликвидация пробелов.	11.05
33.	Повторение по курсу «Обществознание 9 кл.»	1	Закрепление полученных знаний	Урок систематизации Обобщение и контроль полученных при изучении блок темы знаний, итоговое тестирование, понятийный диктант, таблицы знаний. Тестирование.	18.05
<b>Всего 33 часа</b>					

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Кульбаковской сош

 /Третьякова В.С./

«29» 08 2022г

