

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
общественных и естественных наук  
Протокол №1  
От 29.08.2022г.

Руководитель ШМО  
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
Чернявская Н.А.  
Приказ № 147 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**среднего общего образования, 10 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Савин Виктор Владимирович

Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазбеникова М.: «Просвещение».

с. Кульбаково  
2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10 класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 30.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по обществознанию.

### **Содержание курса**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс Обществознания в 10 классе включает изучение 3 тем. Программа рассчитана на 67 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена к учебнику:

Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабзниковой, М.Ю. Телюкиной и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017г.

## **Формы контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

## **Форма промежуточной итоговой аттестации – тестирование.**

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самозавоания;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

### **Ожидаемые результаты в конце 10 класса:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

- характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;
- раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;
- описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;
- описывать типичные социальные роли подростка;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;
- классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, виды социальной мобильности;
- сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеозаписи, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;
- переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеозаписей, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения проектов по проблематике учебного предмета;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

#### **Глава 1. Человек в обществе.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Вероятность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология творческой деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовных ценностей. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Глава 2. Общество как мир культуры.**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мирозозрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принципы свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определенные понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан, принадлежащие только гражданам.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

*Тематическое планирование – 10 класс  
(67 часов в год)*

**Распределение часов по разделам**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	<b>Глава I. Человек в обществе.</b>	<b>19</b>
2.	<b>Глава II Общество как мир культуры.</b>	<b>17</b>
3.	<b>Глава III . Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>30</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>67 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ

№	Тема раздела, урока	Дата проведения	Тип урока	Основные понятия	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
1.	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	02.09	Вводный урок	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Знать: - основные положения по теме урока.
<b>Глава 1. Человек в обществе</b>					
2.	Что такое общество.	07.09	Комбинированный урок	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. - объяснять природу и характер общественных отношений. - раскрывать соотношение
3.	Общество и культура.	09.09	Комбинированный урок	Общество, общественные отношения. Науки об обществе.	
4.	Общество как сложная система. Социальные институты.	14.09	Комбинированный урок	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». - с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.
5.	Социальные институты.	16.09	Комбинированный урок	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	
6.	<b>Входная контрольная работа за курс 9 класса.</b>	21.09	Урок- контроль знаний	Устный опрос, тестирование.	Проверка знаний, умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

7.	Динамика общественного развития.	23.09	Комбинированный урок	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. Различные аспекты познания родного края.	Знать: т-понятия темы. Уметь: - описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. -характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.- выделять основания различных классификаций видов деятельности .
8.	Проблема общественного прогресса.	28.09	Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать основные понятия, Уметь: -описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.- характеризовать человека как личность объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.
9.	Социальная сущность человека.	30.09	Комбинированный урок	Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь:- раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.- опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
10.	Самосознание и самореализация.	05.10	Комбинированный урок	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать: - что такое деятельность;- что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.- раскрывать смысл понятия «истина».
11.	Деятельность – способ существования людей.	07.10	Комбинированный урок	Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	
12.	Многообразие видов деятельности	12.10	Комбинированный урок		
13.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	14.10	Комбинированный урок		

14.	Особенности научного познания.	19.10			Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Знать:- сущность процесса познания.  Уметь: - характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. - описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. - объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	21.10	Комбинированный урок		Свобода. Необходимость. Свободное общество. Возможно ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основополагающие принципы свободного выбора.	Знать:- место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь:- излагать различные трактовки понимания свободы человека.- раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». - описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.  -объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.
16.	Свобода и ответственность	26.10				Знать:- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.  Уметь:- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
17.	Современное общество.	28.10	Комбинированный урок			
18.	Глобальная информационная экономика.	09.11	Комбинированный урок			

						-обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
19.	Глобальная угроза международного терроризма.	11.11	Комбинированный урок			Знать: -что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.  Уметь: - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; -выделять главное, высказывать свою точку зрения, приводить доказательства.  Проверка знаний, умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
20.	Повторение и обобщение по теме «Человек в обществе»	16.11	Урок контроля знаний.			
<b>Глава 2 . Общество как мир культуры</b>						
21.	Духовная культура общества.	18.11	Урок изучения нового материала		Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать:- особенности духовной жизни общества.  Уметь:- описывать основные духовные ценности.- характеризовать институты культуры и их функции.- распознавать формы культуры по их признакам. - иллюстрировать примерами многообразия культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
22.	Институты культуры.	23.11	Комбинированный урок			
23.	Духовный мир личности.	25.11	Комбинированный урок			
24.	Мораль.	30.11	Комбинированный урок		Категории морали. Ста-	Знать:- содержание понятия «мораль» «моральный

				новление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	поступок», «золотое правило нравственности»;
25.	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	02.12	Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Уметь: -характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. - давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. - иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. -аргументировать собственный моральный выбор.
26.	Наука и образование.	07.12	Урок изучения нового материала	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социальные гуманитарные науки.	Знать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Уметь: - описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. - объяснить социальный смысл моральных требований к научному труду
27.	<b>Полугодовая Контрольная работа по теме «Человек в обществе» .</b>	09.12	Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
28.	Образование в современном обществе.	14.12	Комбинированный урок	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	- выявлять связь науки и образования.- характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.
29.	Религия и религиозные организации.	16.12	Комбинированный урок	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий.	Выражать и знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».
30.	Религия и религиозные организации в современной России.	21.12	Комбинированный урок	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Уметь:- характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.- сравнивать светское и религиозное сознание.- различать мировые и национальные религии.

						гии.- иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.- описывать отношения государства и религии в РФ.
31.	Что такое искусство.	23.12	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятельности искусства.		Знать: Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство Уметь:-характеризовать искусство, его место в жизни общества.- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.- описывать многообразие функций искусства. - различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.
32.	Современное искусство.	28.12	Урок с элементами дискуссии.			Знать:- основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества. Уметь : -характеризовать массовую культуру, этапы её становления. - устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.- выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. - описывать СМИ их роль и функции.
33.	Культурное своеобразие Ростовской области как составной части Российской цивилизации.	11.01	Урок-анализ	Различные аспекты познания родного края.		
34.	Массовая культура.	13.01	Комбинированный урок	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры		
35.	Средства массовой информации и массовая культура	18.01				
36.	Средства массовой информации в России и их влияние на граждан	20.01	Урок изучения нового материала			- выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. - описывать СМИ их роль и функции.

	дан				Изучить, как СМИ влияют на граждан.
37.	<b>Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».</b>	25.01	Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>					
38.	Современные подходы к пониманию права.	27.01	Урок изучения нового материала	Понятие права. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права.	Знать: - Нормативный подход к праву. Теорию естественного права.  Уметь:- излагать различные подходы к пониманию права. - выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.- характеризовать особенности естественного права. - перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. - объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.
39.	От идеи к юридической реальности.	01.02	Урок-исследование.	Различные аспекты познания родного края.	Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения
40	Право в системе социальных норм	03.02			
41.	Источники права.	08.02	Урок изучения нового материала	Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юриди-	Знать:- Что такое источник права. Основные источники (формы) права.  Уметь:- называть и характеризовать источники российского права.- иллюстрировать примерами
42.	Источники права.	10.02			

				<p>различные источники права. - выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.- различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.- называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.- описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p>	
43.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	15.02	Комбинированный урок	<p>чекский прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).</p> <p>Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.</p>	<p>Знать: Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.</p> <p>Уметь: - показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. - перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. - выявлять специфику преступления как вида правонарушения. - называть признаки юридической ответственности и её основные виды. - описывать судебную систему РФ.</p>
44.	Правоотношения и правонарушения.	17.02	Урок-исследование.	<p>Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Знать: -институты права;- понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов.</p> <p>Уметь:- описывать структуру и уровни правосоз-</p>
45.	Развитие права в современной России	22.02	Комбинированный урок		
46.	Предпосылки правового поведения	01.03	Комбинированный урок	<p>Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.</p>	

					<p>нания. - называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.- перечислять функции правовой культуры.- различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. - выявлять специфику современной правовой культуры. - объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. - классифицировать и иллюстрировать примерами виды правового поведения .</p>
47.	Правомерное поведение	03.03	Комбинированный урок	<p>Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Правомознание. Правомерная культура. Правомерное поведение.</p>	
48.	Гражданин Российской Федерации	10.03	Урок-исследование.	<p>Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Знать:- смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина»</p> <p>Уметь: - перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. - характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. - выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских</p>
49.	Права и обязанности налогоплательщика	15.03	Урок-исследование		
50.	Гражданское право.	29.03	Комбинированный урок		

51.	Защита гражданских прав.	31.03	Комбинированный урок	Обязанностей.	Знать: Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Уметь: - называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. - объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. - раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
52.	Семейное право.	05.04	Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	
53.	Права и обязанности детей и родителей.	07.04	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	
54.	Социальные программы развития Ростовской области.	12.04	Урок-исследование.	Различные аспекты познания родного края.	Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	14.04		<i>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	Знать :- смысл понятий «трудоустройство», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Уметь : - определять особенности трудовых правоотношений. - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. - называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.
56.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	9.04	Урок изучения нового материала		
57.	Экологическое право.	21.04	Комбинированный	Экологическое правонарушение	Знать: - смысл понятий «экологические отношения»

			ный урок	шение. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.	ния», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».  Уметь:- выявлять специфику экологических отклонений.- описывать структуру экологического права.- перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепить в Конституции РФ.- характеризовать способы защиты экологических прав.- объяснить, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. - аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.
58.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	26.04	Комбинированный урок	Право на благоприятную окружающую среду и споры его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i>	Знать:- смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».
59.	Процессуальные отрасли права.	28.04	Урок-лекция	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Уметь:- описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.  - называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.- перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде.
60.	Административная юрисдикция.	03.05	Комбинированный урок	Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	Знать:- содержание и объяснить цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь:- характеристика
61.	Конституционное судопроизводство.	05.05	Комбинированный урок	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.	

					ризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. - описывать основные стадии конституционного судопроизводства. - называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
62.	Принципы конституционного судопроизводства.	10.05	Урок-исследование		ционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства
63.	Международная защита прав человека	12.05	Комбинированный урок		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека
64.	<b>Годовое тестирование за курс обществознания 10 класса.</b>	17.05	Урок -контроля знаний		Уметь:- описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.- перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.- объяснить основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. - называть виды международных преступлений. - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.
65.	Работа над ошибками по годовому тестированию	19.05	Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
66.	Правовые основы антитеррористической	24.05	Комбинированный урок		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»;-полномочия и функции

	политики Российского государства.			сии. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.  Уменьшение: характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. - описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. - называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. - раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
67	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	26.05	Повторительно-обобщающий урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и
<b>Всего 67 часов</b>					

«Согласовано»  
 Заместитель директора по УВР  
 МБОУ Кульбаковской сош  
 /Третьякова В.С./  
 «29» 08 2022г.

