

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
и гуманитарно-эстетического
цикла

Протокол №1
От 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Мернявская
Н.А.
Приказ №147 от
30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования, 11 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Третьякова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе
учебно-методического
комплекта В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей
общеобразовательных организаций /
[Сост. К. Н. Вавилова]. —М. : Просвещение, 2015.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 11-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебники – География 10-11 классы : учеб.для общеобразоват.организаций : базовый уровень/В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 2014. – 416 с.: ил., карт.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 11 классе (1 час в неделю, 33 часа за год);

Срок реализации рабочей программы 1 год

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у

учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

***В результате изучения географии в 11 классе ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников

географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки.

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока в форме выставления оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Многочисленные дискуссии на культурологические темы способствуют формированию мышления, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.

За счет формирования комплексной картины многообразия современного мира у учащихся формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Соотнесение зарубежных практик

развития с особенностями России обеспечивает осознание своего места в поликультурном мире; понимание места России в мировом культурном многообразии. Благодаря этому пониманию полнее осознается ценность российской уникальности, усиливается чувство любви к Родине, готовность служить ей и вера в великое будущее России.

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную деятельность формируется у учащихся путем планирования учебного года. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов происходит в результате регулярной рефлексии результатов реализации запланированного в начале года.

Значительная часть учебного материала создается на основании последних событий и тенденций в экономической, социальной и политической сферах, что обеспечивает развитие у учащихся умения ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

Реализация учебного курса 10-11 класса направлена на развитие следующих предметных компетенций:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

6) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

7) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

9) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

10) владение навыками картографической интерпретации природных,

социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.

Содержание программы

11 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

Раздел II. Региональная характеристика мира (33 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроеизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от

ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 8. Африка.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения,

государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема 9. Северная Америка. .

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема10. Латинская Америка.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей

промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Тема 11. Россия в современном мире

Используемый УМК:

1)Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.

2)Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2012 г.

3)Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

*Тематическое планирование – 11 класс
(33 часа в год)*

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	II.Региональная характеристика мира	33
	Тема 1. Зарубежная Европа	10
	Тема 2.Зарубежная Азия. Австралия	10
	Тема 3. Африка	5
	Тема 4. Северная Америка	4
	Тема 5. Южная Америка	1
2	Тестирование по курсу географии за 11 класс	1
3	Обобщающий урок	1
4	Итоговое занятие	1
Всего часов:		33 часа

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Дата	Практические работы	Содержание	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Средства	Кол-во часов
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Тема 1. Зарубежная Европа (10 часов)								
1.	Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	06.09		Особенности ЭГП, его значение для хозяйства региона	Знать основные особенности ЭГП Европы	Изучение нового материала	Политическая карта мира, атласы	1
2.	Географический рисунок расселения и хозяйства	13.09		Особенности населения.	Знать об особенностях населения ЗЕ	Изучение нового материала	Карта «Зарубежная Европа»	1
3.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	20.09		Хозяйство стран Европы, особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство стран Европы	Экономика европейских стран. Знать с/х Европы	Урок-лекция	Карта «Зарубежная Европа» Климатическая, политическая карта, карта природных зон, почвенная карта	1
4.	Транспорт, туризм, наука и финансы.	27.09		Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Финансовая система Зарубежной Европы.			Статистические материалы	1
5	Население Зарубежной Европы.	04.10		Население и особенности хозяйства Европы.	Население и экономика страны	Изучение нового материала	Раздаточный материал, контурные карты, атласы	1
6	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и западная Европа.	11.10		Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли	Политическая карта Европы. 52.			1

				специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации Определить уровень социально-экономического развития стран Северной и Западной Европы				
7	Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа	18.10		Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации Определить уровень социально-экономического развития стран Восточной и Южной Европы.	Политическая карта Европы.			1
8	Практическая работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой	25.10		Социально-экономические особенности стран разных субрегионов Европы.	Умение сравнивать различные регионы	Урок-практикум	Карта Европы, атласы	1

	семерки.							
9	Интеграционные процессы в Европе	08.11		Особенности интеграционных процессов в Европе	Знать о вопросах интеграции в Европе	Урок-конференция	Атласы	1
10	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	15.11		Закрепление и обобщение знаний	Обобщение знаний. Викторина	Учет и оценка знаний, умений и навыков		1
Тема 2. Зарубежная Азия. (10часов)								
11	Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	22.11		Особенности ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения.		Урок – усвоения новых знаний	Политическая карта Азии. Карта народов мира.	1
12	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	29.11		Особенности развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.			Политическая карта Азии.	1
13	Страны Центральной и Восточной Азии.	06.12		Страны Центральной и Восточной Азии на			Политическая карта Азии	1

				примере Китая.				
14	Китай	13.12	№2 Характеристика специализации основных сельскохозяйстве нных районов Китая	Целостное представление о Китае	Знать об основных образах страны	Изучение нового материала	Физическая карта Китая, атласы	1
15	Мы изучаем Японию	20.12		Природа, население, хозяйство страны	Представить картину страны	Комбиниро ванный урок	Физическая карта Азии, атласы	1
16	Культура Японии	27.12		Культура Японии, образы Японии, географическая картина страны	Знать о культурном образе страны	Урок-игра	Наглядные материалы	1
17	Страны Южной Азии. Индия	10.01	№3 Оценка природных предпосылок развития промышленност и и сельского хозяйства Индии	Население и экономика Ю. Азии	Знать о населении и экономике Ю. Азии на примере Индии	Изучение нового материала		1
18	Страны Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии.	17.01		Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство			Политическая карта Азии. Экономическая карта Юго- Восточной Азии. Фильмы «Острова Индонезии» № 42, «Лаос. Камбоджа» № 43, «Сингапур» №33, 30, «Вьетнам» № 17.	1.

19	Австралия	24.01		Целостное представление об Австралии	Знать об основных образах страны	Изучение нового материала	Физическая карта Австралии, атласы	1
20	Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия, Австралия»	31.01		Закрепление и обобщение знаний	Тестирование	Учет и оценка знаний, умений и навыков		1
Тема 3. Африка (5 часа)								
21	Африка: природные ресурсы и население.	07.02		Природные ресурсы и население Африки	Знать о природных ресурсах и населении материка.	Лекция с элементами и беседы, п/работа с картой	Физическая карта Африки, атласы, источники информации	1
22	Субрегионы Африки: Северная Африка.	14.02		Деление Африки на субрегионы. Природа, население, хозяйство стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	Знать о причинах отсталости экономики материка	Комбинированный урок	Физическая карта Африки, атласы	1
23	Субрегионы Африки:	21.02		Природа, население,	Знать о причинах	Комбинированный	Физическая	1

	Тропическая Африка			хозяйство стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	отсталости экономики материка	ванный урок	карта Африки, атласы	
24	Южно-Африканская Республика.	28.02		Природа, население, хозяйство ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте.		Комбинированный урок	Политическая карта мира. Эконом. карта Африки.	1
25	Обобщение знаний по теме «Африка»	07.03						
26	Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	14.03		Общие особенности населения США, этапы формирования американской нации. Хозяйство.	Знать о населении США	Изучение нового материала	Атласы, Физическая, политическая, карта плотности населения.	1

Тема 4. Северная Америка (4 часа)

	хозяйство.			Хозяйство.			населения.	
27	Макрорайоны США	28.04	№4 Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорегионов США	Различия районов США	Различать особенности районов	Изучение нового материала	Карта США, атласы	I
28	Канада	04.04		Целостное представление о Канаде	Знать об основных образах страны	Изучение нового материала	Карта Канады, атласы	I
29	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	11.04						
Тема 5. Южная Америка (1 час)								
30	Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население	18.04		Страны Латинской Америки, их особенности, ЭГП, население	Знать об особенностях ЛА	Изучение нового материала	Карты Латинской Америки	I
31	Тестирование по курсу географии за 11 класс	25.04				Тестирование		1
32	Обобщающий урок	02.05				Обобщение материала, повторение		
33	Итоговое занятие	16.05				Подведение итогов		

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)

Третьякова В.С.
(расшифровка подписи)
29.08.2022 (дата)