

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
и гуманитарно-эстетического
цикла

Протокол №1
От 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
Суденко О.И.

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования, 10 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Третьякова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе учебно-методического комплекта В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. —М. : Просвещение, 2015.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебники – География 10-11 классы : учеб.для общеобразоват.организаций : базовый уровень/В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 2014. – 416 с.: ил., карт.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 10 классе (1 час в неделю, 34 часа за год);

Срок реализации рабочей программы 1 год

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте

России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии в 10-11 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - **уметь**
 - **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных

источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки .

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока в форме выставления оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Многочисленные дискуссии на культурологические темы способствуют формированию мышления, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.

За счет формирования комплексной картины многообразия современного мира у учащихся формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Соотнесение зарубежных практик развития с особенностями России обеспечивает осознание своего места в поликультурном мире; понимание места России в мировом культурном

многообразии. Благодаря этому пониманию полнее осознается ценность российской уникальности, усиливается чувство любви к Родине, готовность служить ей и вера в великое будущее России.

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную деятельность формируется у учащихся путем планирования учебного года. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов происходит в результате регулярной рефлексии результатов реализации запланированного в начале года.

Значительная часть учебного материала создается на основании последних событий и тенденций в экономической, социальной и политической сферах, что обеспечивает развитие у учащихся умения ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

Реализация учебного курса 10-11 класса направлена на развитие следующих предметных компетенций:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

6) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

7) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

9) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

10) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.

Содержание программы

10 класс

(34 ч., 1 час в неделю)

Введение

География как наука. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации.

Часть I. Общая характеристика мира (34 ч)

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа. Используя форзац учебника, составить таблицу «Государственный строй стран мира».

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

Тема 3. География населения мира

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства.

Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню

урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Явление «городского взрыва». Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

Практические работы.

1. Используя данные учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг.
2. Используя данные учебника, определить шесть стран мира, на которые приходится 50% мирового населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практическая работа. Используя учебник, составить таблицу с самостоятельным выбором стран: «Страны» и «Отрасли их международной специализации».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Два главных этапа развития этой отрасли

на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Используемый УМК:

- 1)Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
- 2)Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
- 3)Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, 2014 г..

*Тематическое планирование – 10 класс
(34 часа за год)
Распределение часов по разделам*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
1.	I.Общая характеристика мира	35ч
	Введение	1 ч
	Тема 1. Современная политическая карта мира	5 ч
	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5 ч
	Тема 3. География населения мира	6 ч
	Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство	5 ч
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	9 ч
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2 ч
	Контрольная работа по курсу географии в 10 классе	1
Всего:		34 часа

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Средства обучения	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Кол-во часов	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА(35 ч)								
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Введение	07.09	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Политическая карта мира	Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений		1	
Тема 1. Политическая карта мира (5 часов)								
2	Многообразие стран современного мира	14.09	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	Политическая карта мира	Знать основные географические понятия и термины, классификацию стран современного мира, их политико-административную форму правления. Уметь составлять характеристику политико-географического положения страны.		1	
3	Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира	21.09		Политическая карта мира			1	
4	Государственный строй стран мира	28.09		Политическая карта мира			1	
5	Мы узнаём о политической географии	05.10		Политическая карта мира			Пр. №1 Характеристика ПГП страны	1

6	Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира». Тестирование.	12.10				Тестирование		
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)								
7	Взаимодействие общества и природы	19.10	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.		Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира		1	
8	Мы оцениваем мировые природные ресурсы	26.10	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Карта «Полезные ископаемые»			Пр.№2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	1
9	Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	09.11		Политическая карта мира				1
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкологии	16.11		Политическая карта мира			1	
11	Обобщение знаний по теме: Природа и человек в современном мире». Тестирование.	23.11					1	

Тема 3. Население мира (6 часов)								
12	Численность населения мира. Первый тип воспроизводства населения	30.11	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Д/ф «Население мира», карта «Народы и плотность населения»	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации. Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.		1	
13	Второй тип воспроизводства населения. Демографическая политика	07.12	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий.					1
14	Состав (структура) населения	14.12	Этнополитические и религиозные конфликты.					1
15	Характеристика размещения и миграций населения	21.12	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.				Пр.№3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1
16	Мы сравниваем городское и сельское население	28.12						1
17	Обобщение знаний по теме: «География населения мира». Тестирование.	11.01				1		
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)								

18	Характеристика научно-технической революции	18.01	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.		Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		1
19	Мировое хозяйство	25.01		Политическая карта мира		Пр. №4 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	1
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	01.02		Политическая карта мира			1
21	Факторы размещения производительных сил Обобщение знаний по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	08.02		Политическая карта мира			1
22		15.02					1
Тема.5 География отраслей мирового хозяйства (9 часов)							
23	География промышленности Топливно-энергетическая промышленность.	22.02	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и	Политическая карта мира	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.		1

	Электроэнергетика		сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.	Карта «Полезные ископаемые» Карта «Черная и цветная металлургия»	Уметь составлять комплексную характеристику отрасли промышленности, анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Пр.№5 Составлен ие ЭГХ одной из отраслей промышленности мира	1
24	Горнодобывающая и металлургическая промышленность	01.03		Карта «Машиностроение» Карта «Химическая промышленность»			1
25	Машиностроение, химическая и лесная промышленность Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	15.03					1
26-27	География сельского хозяйства и рыболовства	29.03 05.04		Д/ф «С/х-во мира», карта «Технические культуры»			1
28	Животноводство и рыболовство	12.04		Д/ф «С/х-во мира»			1
29	География транспорта	19.04		Карта «Транспорт мира»			1

30	Всемирные экономические отношения	26.04		Политическая карта мира			1
31	Обобщение знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	03.05					1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч)							
32	Тестирование за курс географии в 10 классе	10.05	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие; пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Политическая карта мира	Знать взаимосвязь глобальных проблем человечества. Уметь давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Тестирование	1
33	Глобальные проблемы человечества	17.05				1	
34	Глобальные проблемы и прогнозы	24.05		Политическая карта мира		1	

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

 (подпись)
Третьякова В.С.
 (расшифровка подписи)
 29.08.2022 (дата)