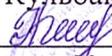


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 /Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
 Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной язык (русский)»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-

го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Русский язык и литература», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КУльбаковской сош;
- примерной рабочей программы по родному языку (русскому).

Рабочая программа ориентирована на учебники О.М. Александровой Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 4 классе 17 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;

- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание курса

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания).

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование , вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего , в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .

Редактирование заданных текстов .

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Рабочая программа
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	4
	Итого:	17

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


(подпись)

Третьякова В.С.

(расшифровка подписи)

29.08.22

(дата)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	(Формирование УУД в соответствии с ФГОС)	Вид контроля	Дата
					Предметные результаты	Метапредметные результаты		
Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)								
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	Комбинированный	Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция» .Фрагменты словарной статьи.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.	Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. К: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Ответы на вопрос. проектное задан.	07.09

2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	Комбинированный . Обобщение	Пословицы русского народа; произведения В.П.Астафьева, диалоги- прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов:мама,папа,тятя	Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь	Ответы на вопрос; сочинение .	21.09 05.10

						взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.		
4	Обобщающий урок.	1		<p>Отвечать на вопросы теста по теме «Фразеологизм».</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о родственных словах..</p> <p>Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.</p> <p>ОВЗ: определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова</p>				19.10
5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	Комбинированный .	<p>Картины И.И.Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки</p>	<p>Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным;</p>	<p>Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и</p>	<p>Ответы на вопрос. сообщение .</p>	09.11

				«Заря-Заряница».	выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль.	межличностных отношениях. Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог.		
6	Красное словцо не ложь.	1	Комбинированный .	Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц ; упражнения на поиск	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте	Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение	Ответы на вопрос. письм задан.	23.11

				фразеологизмов в тексте,научно-познавательные тексты о домашних животных.	фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог.		
7	Язык языку весть подает	1	Комбинированный .	Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные	Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических	Ответы на вопрос.	07.12

				<p>группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря ,сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова.</p>	<p>слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.</p>	<p>ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов; умение группировать заимствованные слова в зависимости от значения ; уметь сравнивать словарные статьи. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
8	Групповой проект по теме: «Словари»	1		Проверить умения работать с этимологическим словарем; со словарными				21.12

				статьями, составить рассказ, используя приведенные сведения				
Язык в действии (4 часа)								
9.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Комбинированный .	Отрывки из произведений А.Пушкина и К.Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог , адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Ответы на вопрос. письм. задан.	11.01
10	Можно ли об одном и том же сказать по-	1	Комбинированный .	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и	Расширить знания о синонимических конструкциях;	<p>Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	Ответы на вопрос.	25.01

	разному?			предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям; изменять предложения по заданному алгоритму. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	письм. задан.	
11	Как и когда появились знаки препинания?	1	Комбинированный.	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести	Ответы на вопрос. письм. задан.	08.02

						устный диалог .		
Секреты речи и текста (4 часа)								
12	Задаем вопросы в диалоге	1	Комбинированный .	Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новомуднему празднику» ; правила ведения диалога.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .	Составление диалогов	22.02
13	Изложение	1			Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений.			15.03

					Обращать внимание на правописание слов. ОВЗ:Находить языковые средства, делающие текст выразительным			
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Комбинированный .	Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе . Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и системат. знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; придумывать заголовки к текстам , анализировать сказки и рассказы. К: Уметь взаимодей. в паре.	Ответы на вопрос.	05.04
15	Учимся составлять план текста	1	Комбинированный .	Рассказы Е.Чарушина, А.Аксенова,Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики	Ответы на вопрос. письм. задан.	19.04

						«Важная информация» ; делить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам ; составлять план текста. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .		
16	Итоговое тестирование	1	Комбинированный .	Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Ответы на вопрос.	03.05
17	Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		Восстановление деформированного текста	Обращать внимание на сохранение логики текста; связь предложений между собой; контролировать правильность записи текста,			17.05

					находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--