
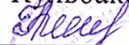
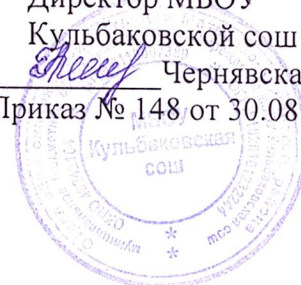


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 /Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
 Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Окружающий мир»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на

2022/23 учебный год для обучающихся 4-

го класса МБОУ Кульбаковской СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности) для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской СОШ;
- примерной рабочей программы по окружающему миру.

На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова, УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир» 4 кл. нач. шк./А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 4 классе 65 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание курса

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их

значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	из них (количество часов)					
			уроки	проверочные работы	Тестовые работы	работы по развитию речи	Лабораторные, практические работы	экскурсии
1	Земля и человечество.	9	8		1			
2	Природа России.	11	10		1			
3	Родной край – часть большой страны.	14	9	1	1	1 презентация	1 проект	1
4	Страницы всемирной истории.	5	5					
5	Страницы истории России.	20	18		1		1 проект	
6	Современная Россия.	6	5	1	1	1 презентация		
ИТОГО:		65	54	2	5	2	2	1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

(подпись)

Третьякова В.С.

(расшифровка подписи)

29.08.22

(дата)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
датель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной язык (русский)»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

**с.Кульбаково
2022 г.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4		
Искусство твоего народа (11ч)					
1.	Искусство русского народа. Пейзаж родной земли.	Беседовать о красоте земли родного края. Изображать характерные особенности пейзажа родной земли. Использовать выразительные средства живописи. Овладевать живописными навыками.	Знание характерных черт родного пейзажа. Знание художников, изображающих природу. Умение нарисовать пейзаж по памяти.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Наблюдать явления. Планировать и осуществлять соответствующие задачи, на основе различных творческих
2.	Жизнь в гармонии с природой.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Овладевать живописными навыками.	Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Умение нарисовать русскую избу.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Умение осуществлять и корректировать конечного
3-4.	Образ городов Древней Руси.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Овладевать живописными навыками.	Знание устройства русских городов, украшение городов. Умение создать образ городов. Умение нарисовать город. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Участвовать в творческой деятельности, выполняя практические проекты. Умение осуществлять самоконтроль работы и ко
5-6.	Храмы Древней	Воспринимать и	Знание устройства русских	Формирование чувства гордости	Наблюдать

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	2	3	4			
Летописи, былины, сказания, жития (8ч)						
1.	Знакомство с учебником и разделом. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	Учить находить в былине аналогии с реальными историческими событиями.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Строить рассуждения.
2.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	Познакомить с отрывками из летописей, помочь им понять необходимость знания истории.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Строить рассуждения.
3.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги рекомендованный список литературы, пользоваться справочными источниками.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Строить рассуждения.
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	Познакомить с отрывками из летописей, помочь им понять необходимость знания истории.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	Строить рассуждения.
5.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную	Формирование чувства гордости за свою родину, ее историю, народ.	Формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с	Анализ текста, выделение в нем основной мысли.	Анализ текста, выделение в нем основной мысли.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Понятие	Предметные	Метапредметные
1	2	3	4		
Числа от 1 до 1000 (14ч)					
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.
4.	Алгоритм письменного	Повторить приёмы вычислений,	Множитель	Сложение и вычитание	Логически рассуждать,

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
1	2	3	4
Россия – родина моя (4ч)			
1.	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.	Знать/понимать: название изученного произведения и его изобразительность музыкальной интонации, названия изученных жанров. Уметь: продемонстрировать личностно-окрашенное эмоциональное отношение к музыке, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и участвовать в пении, игре или пластике.
2.	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Интонация – источник элементов музыкальной речи.	Знать/понимать: жанры народных песен. Уметь: продемонстрировать личностно-окрашенное эмоциональное отношение к музыке, увлеченность музыкально-творческой деятельностью; понимание интонационно-образной природы музыкальной речи, выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкального языка; ситуации сравнения произведений разных видов искусств.
3.	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	Народная и профессиональная музыка. <i>Патриотическая тема в русской классике.</i> Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.	Знать/понимать: название изученного произведения и его изобразительность музыкальной интонации. Уметь: охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении музыкальных заданий различного характера, разных музыкальных образов.
4.	Святые земли Русской. Илья Муромец.	Народная и профессиональная музыка. <i>Патриотическая тема в русской классике.</i> Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.	Знать/понимать: название изученного произведения и его изобразительность музыкальной интонации. Уметь: охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении музыкальных заданий различного характера, разных музыкальных образов.
День, полный событий (5ч)			
5.	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. <i>Музыкально-поэтические образы.</i>	Знать/понимать: лирика в поэзии и музыке, названия изученных произведений, авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Уметь: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкальной речи, взаимосвязи выразительности и изобразительности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений.
6.	«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке.	Знать/понимать: жанры народных песен, народные музыкальные образы (праздники и обряды), названия изученных произведений и их характерные черты. Уметь: показать определенный уровень развития образного и творческого воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; участвовать в пении, игре или пластике; - выражать художественно-образное содержание произведений.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4		
Земля и человечество (9ч)					
1.	Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Внутренние основы школы. к новым решениям
2.	Планеты Солнечной системы.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация деятельности познавательной
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию:	Мотивация деятельности познавательной

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	
1.	Россия – наша Родина.	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: отвечать на простые вопросы учителя. К.: слушать и понимать речь других.	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
2.	Культура и религия.	Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Р.: работать по предложенному учителем плану. П.: составлять рассказы на основе простейших моделей. К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.
3.	Человек и Бог в православии.	Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.	Изучают основы духовной традиции православия	Р.: определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. П.: составлять рассказы на основе простейших моделей. К.: доносить свою	Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел. Тема урока	Кол час
Раздел «Повторение» (9 часов)		
	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
	Структура и план текста.	1
	Типы текстов.	1
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
	Стартовый контрольный диктант	1
	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Словосочетание. Словосочетание и предложение	1
«Предложение» (6 часов)		
1	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	1
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
2	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	1
3	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1
4	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
5	Союзы в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
«Слово в языке и речи» (17 часов)		
5	Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка.	1
7	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад»	1
3	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
2	Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
1	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	1
1	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Словарный диктант.	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Характеристика в
	По план у	По факт у		
			Информационная мастерская (3 часа)	
1.	02.09		<p>Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические и - наблюдать и сравнивать худо различных изделий, делать вын деятельность: готовить рабоче рационального труда, осущест - искать, отбирать и использо источников; - использовать свои знания для составлять аналогичные кросс - оценивать результаты своей р - обобщать (называть) то новое - искать информацию в прилож журналах, Интернете
2.	09.09		<p>Информация. Интернет. (2 часа) Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет - источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете Создание таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы получ с возможностями компьютера; - выполнять правила безопасн - организовывать свою деятель соблюдать правила безопасно - осуществлять сотрудничеств помогать друг другу в совмести - оценивать результаты своей р - обобщать (называть) то новое <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать возможности и о для поиска необходимой учебн - обсуждать и рассуждать с оп

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!		2	
1.	Осени приметы.	14.09	
2	Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.	28.09	
ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ, ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКИХ...		5	
3.	Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	12.10	
4.	Страна городов. Отец и дочь.	26.10	
5.	Подвиги во имя любви.	16.11	
6.	Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь.	30.11	
7.	Первые на Руси книги для детей. Проектная работа.	14.12	
ГДЕ НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ...		1	
8.	«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!	28.12	
РОЖДЕСТВО ПОДАРИТ ПРАЗДНИК И ДОБРОМ СОГРЕЕТ ДУШУ		1	
9.	Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!	18.01	
НЕВИДИМЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ		2	
10.	Хлеб в пути – не в тягость.	01.02	
11	В начале было слово.	15.02	
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ		2	
12.	Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!..	01.03	
13.	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.	29.03	
«ИДЁТ ВОЙНА НАРОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА!»		2	
14.	Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...»	12.04	
15.	Дети-герои. Итоговое тестирование.	26.04	
ЭТО РУССКОЕ РАЗДОЛЬЕ, ЭТО РОДИНА МОЯ		1	
16.	Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	10.05	

Календарно-тематическое планирование

№ /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)						
	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	Комбинированный	Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция» .Фрагменты словарной статьи.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	Л: Самоопределение чужой точки зрения, смыслообразование (формирование нравственно-этических ценностей); Р: Контроль и оценка и самооценка и результата деятельности; П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечисление текста с разными свободно работа с текстом и разными информации. К: Уметь оценивать героя, понимать отношение к герою произведения, у взаимодействия в группах , участие в диалоге.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на

2022/23 учебный год для обучающихся 4-

го класса МБОУ Кульбаковской СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской СОШ;
- примерной рабочей программы по окружающему миру.

На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир» 4 кл. нач. шк./А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 4 классе 65 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Русский язык и литература», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
- концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КУльбаковской СОШ;
- примерной рабочей программы по литературному чтению на родном языке; Рабочая программа ориентирована на учебники Н.В.Кутейниковой, О.В.Синевой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном(русском) языке». 4 класс. Часть 1,2. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 г (ФГОС «Начальная инновационная школа»)

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на родном языке отводится в 4 классе 16 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Русский язык и литература», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской СОШ;
- примерной рабочей программы по родному языку (русскому).

Рабочая программа ориентирована на учебники О.М. Александровой Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 4 классе 17 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Русский язык и литература», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по русскому языку.
- на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебники Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2015 г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 4 классе 131 час в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития предметной области «Русский язык и литература», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
- концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по литературному чтению.
- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Литературное чтение» Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. 4 класс. М.: Просвещение, 2017 г. В 2 частях.

Согласно учебному плану на изучение (название предмета) отводится в классе 97 часов в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р г. Москва
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по математике;
- на основе авторской программы «Математика» авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, УМК «Школа России»М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится в 4 классе 130 час в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «ИСКУССТВО», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по музыке;
- на основе авторской программы авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной «Музыка», 1-4 классы», УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 4 класс М.: Просвещение, 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение музыки отводится в 4 классе 32 часа в

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по ОРКСЭ;
- на основе образовательной программы «Основы религиозной культуры и светской этики» под рук. Данилюка А.Я. и авторской программы Кураева А.В. «Основы православной культуры» М., Просвещение, 2012 г.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.

Рабочая программа ориентирована на учебники А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение» 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение ОПК отводится в 4 классе 33 часа в год. Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «ИСКУССТВО», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по изобразительному искусству;
- на основе программы авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского, УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 класс. Под редакцией Б.Неменского. М.: «Просвещение», 2018.

Согласно учебному плану на изучение изобразительного искусства отводится в 4 классе 33 часа в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по технологии;
- на основе авторской программы «Технология» авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебники Лутцева Е.А., Зуева Т.П «Технология» для 4-го класса М.: Просвещение, 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение технологии отводится в 4 классе 31 час в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

**с.Кульбаково
2022 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Русский язык»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

**с.Кульбаково
2022 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Изобразительное искусство»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение»

для класса (классов) 4

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 2022-2023уч.г.

Ф.И.О. учителя (учителей): Василенко Лариса Владимировна

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
педсоветом
начальных классов
№1
30.08.2022 г.
директор МО
/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для класса (классов) 4

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 2022-2023уч.г.

Ф.И.О. учителя (учителей): Василенко Лариса Владимировна

**с.Кульбаково
2022 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка»

для класса (классов) 4

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 2022-2023уч.г.

Ф.И.О. учителя (учителей): Василенко Лариса Владимировна

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Окружающий мир»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«ССМОТРЕНА»
дании ШМО
ей начальных классов
ол №1
8.2022 г.
дитель МО
_/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Технология»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с.Кульбаково
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
_____ /Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Кульбаковской сош
_____ Чернявская Н.А.
Приказ № 148 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для класса (классов) **4**

уровень образования **начальный**

срок реализации рабочей программы **2022-2023уч.г.**

Ф.И.О. учителя (учителей): **Василенко Лариса Владимировна**

с. Кульбаково
2022г

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5
Земля и человечество (9ч)						
1.	Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	02.09
2.	Планеты Солнечной системы.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	06.09
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию:	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	09.09

		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
4.	Мир глазами географа.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	13.09
5.	Мир глазами историка.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	16.09
6.	Когда и где?	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента	П. – соотносить год с веком, определять последовательность	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	20.09

		происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	
7.	Мир глазами эколога.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	23.09
8-9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.09 30.09
Природа России (11ч)						
10.	Проверим себя и оценим свои	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте,	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей	04.10

	достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
11.	Моря, озёра и реки России.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	07.10
12.	Природные зоны России.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	11.10

				задавать вопросы, слушать собеседника.		
13.	Зона арктических пустынь.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	14.10
14.	Тундра.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	18.10
15.	Леса России.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в паре:</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	21.10

		<p>знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя. растения лесов, моделировать цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
16.	Лес и человек.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	25.10
17.	Зона степей.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	28.10

18.	Пустыни.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>и слышать собеседника.</p> <p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	08.11
19.	У Чёрного моря.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	11.11
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	15.11

	России».	познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Родной край – часть большой страны (14ч)						
21.	Наш край.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать достижения на уроке.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	18.11
22.	Поверхность нашего края.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	22.11

				обращаться за помощью.		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия).	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	25.11
24.	Водные богатства нашего края.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, обсуждать рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	29.11
25.	Наши подземные богатства.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	02.12

		поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		решения коммуникативно – познавательных задач.		
26.	Земля кормилица.	– Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	06.12
27.	Экскурсия в лес и на луг.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	09.12
28.	Жизнь леса.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию:	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	13.12

		вопросы и оценивать достижения на уроке.		делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.		
29.	Жизнь луга.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «луг». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	16.12
30.	Жизнь в пресных водах.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	20.12
31.	Экскурсия к	Понимать учебные задачи урока, стремиться их	Знать основные правила	П. – строить сообщения в	Чувство любви к своей стране,	23.12

	водоёму.	<p>выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, дуга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
32.	Растениеводство в нашем крае.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	27.12
33.	Животноводство в нашем крае.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей</p>	<p>Знать названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>	10.01

		животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	спорных ситуаций.	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	13.01
Страницы всемирной истории (5ч)						
35.	Начало истории человечества.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	17.01

		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	20.01
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	24.01
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять задания из	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	27.01

		электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		высказывания.		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	31.01
Страницы истории России (20ч)						
40.	Жизнь древних славян.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	03.02
41.	Во времена Древней Руси.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	07.02

42.	Страна городов.	<p>вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p>Обсуждать, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	10.02
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	14.02
44.	Трудные времена на Русской земле.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский.</p> <p>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	17.02

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		К. - формулировать своё мнение и позицию.		
45.	Русь расправляет крылья.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	21.02
46.	Куликовская битва.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	28.02
47.	Иван Третий.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	03.03
48.	Мастера печатных дел.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание,	П. - осуществлять поиск необходимой информации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	07.03

		<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
49.	Патриоты России.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнять. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	10.03
50.	Пётр Великий.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнять. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	14.03
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнять. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были</p>	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</p>	28.03

		<p>заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>регуляции для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
52.	Екатерина Великая.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. Проследить по карте рост территории государства. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	31.03
53.	Отечественная война 1812 года.	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	04.04
54.	Страницы истории XIX	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p>	<p>Знать понятия: крепостное право,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей</p>	07.04

	века.	В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
55.	Россия вступает в XX век.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	11.04
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	14.04
57-58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	18.04 21.04

		Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	войны, рассказывать о ней по плану.	(в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.		
59.	Страна, открывшая путь в космос.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	25.04
Современная Россия (6ч)						
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы,	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	28.04

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
61.	Мы - граждане России.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	02.05
62.	Славные символы России.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать , зачем государству нужны символы. Моделировать символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	05.05
63.	Такие разные праздники.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять , используя краеведческую	Знать , какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.05

		литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздниках в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Знать: основные понятия. Уметь: выполнять задания с выбором ответа.	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	16.05
65	Путешествие по России.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	19.25