



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 29.08.2022 г.  
Руководитель МО  
/Василенко Л.В./

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол № 1  
от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Кульбаковской сош  
 Чернявская Н.А.  
Приказ № 148 от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

для класса (классов) 4

уровень образования начальный

срок реализации рабочей программы 2022-2023уч.г.

Ф.И.О. учителя (учителей): Василенко Лариса Владимировна

с.Кульбаково  
2022 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р г. Москва
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по математике;
- на основе авторской программы «Математика» авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится в 4 классе 130 час в год.

Срок реализации рабочей программы один год.

## Результаты изучения курса

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

#### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Содержание курса

### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (11ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и

деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

### **Итоговое повторение(7 ч)**

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

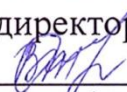


### Учебно – тематический план

| № п/п | Тема (раздел) программы               | Кол-во часов  |
|-------|---------------------------------------|---------------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000                    | 14 ч.         |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 ч.         |
| 3.    | Величины                              | 11 ч.         |
| 4.    | Сложение и вычитание                  | 12 ч.         |
| 5.    | Умножение и деление                   | 77 ч.         |
| 6.    | Итоговое повторение                   | 4 ч.          |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                         | <b>130 ч.</b> |

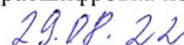
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Третьякова В.С.**

(расшифровка подписи)

  
\_\_\_\_\_  
(дата)

| №<br>п/п                        | Тема урока   | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |  | Дата  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------|
|                                 |  |   | Понятие   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |       |
| 1                               | 2  | 3   | 4   |  |  |  | 5     |
| <b>Числа от 1 до 1000 (14ч)</b> |  |   |   |  |  |  |       |
| 1.                              | <b>Повторение. Нумерация чисел.</b>                                  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | Разряды   | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.  | Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.                | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 01.09 |
| 2.                              | <b>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.</b> | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.  | Арифметические действия:<br>Сложение<br>Вычитание<br>Умножение<br>деление<br>Числовые выражения<br>Порядок действий | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.                 | Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 02.09 |
| 3.                              | <b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b>                        | Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.                         | Слагаемое<br>Сумма  | Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 05.09 |
| 4.                              | <b>Алгоритм письменного</b>  | Повторить приёмы вычислений,  | Множитель   | Сложение и вычитание   | Логически рассуждать,  | Учебно-познавательный  | 06.09 |

|    |   |   |   |   |  |  |       |
|----|---|---|---|---|--|--|-------|
|    | <b>вычитания трёхзначных чисел.</b>                 | основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.                              | Произведение                              | многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной. | использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.  | интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  |       |
| 5. | <b>Умножение трёхзначного числа на однозначное.</b> | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |   | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 08.09 |
| 6. | <b>Свойства умножения.</b>                          | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |   | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 09.09 |
| 7. | <b>Алгоритм письменного деления.</b>                | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Делимое<br>Делитель<br>Частное<br>Остаток | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.        | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 12.09 |
| 8. | <b>Приёмы письменного деления.</b>                  | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |   | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.        | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 13.09 |

|  |   |   |                             |   |  |   |       |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|-------|
| 9.                                       | <b>Приёмы письменного деления.</b>                            | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |                             | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.              | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 15.09 |
| 10                                       | <b>Стартовая контрольная работа.</b>                          | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                             | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 16.09 |
| 11                                       | <b>Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.</b> | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                             | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.              | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 19.09 |
| 12.                                      | <b>Приёмы письменного деления.</b>                            |   |                             |   |  |   | 20.09 |
| 13.                                      | <b>Диаграммы.</b>   | Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.                             | Диаграммы                   | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 22.09 |
| 14.                                      | <b>Странички для любознательных</b>                           | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                             | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.              | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 23.09 |
| <b>Числа, которые больше 1000 (112ч)</b> |   |   |                             |   |  |   |       |
| <b>Нумерация (12ч)</b>                   |   |   |                             |   |  |   |       |
| 15.                                      | <b>Класс единиц и класс тысяч.</b>                            | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать   | Класс единиц<br>Класс тысяч | Считать предметы по одному, десятками,  | Понимать и принимать учебную задачу;   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного   | 26.09 |

|     |                                   |   |                           |   |  |  |       |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|-------|
|     |                                   | названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.                 |                           | сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.  | пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                                      | отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.   |       |
| 16. | <b>Чтение многозначных чисел.</b> | Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.  |                           | Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.                        | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 27.09 |
| 17. | <b>Запись многозначных чисел.</b> | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.             |                           | Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 29.09 |
| 18. | <b>Разрядные слагаемые.</b>       | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.             | Сумма разрядных слагаемых | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 30.09 |
| 19. | <b>Сравнение чисел.</b>           | Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |                           | Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.                                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 03.10 |
| 20. | <b>Увеличение и</b>               | Учить читать и записывать   |                           | Выполнять сложение и  | Понимать и принимать   | Расширить знания для решения   | 04.10 |

|     |  |  |                                     |  |  |  |       |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|--|--|-------|
|     | <b>уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b>                     | многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.  |                                     | вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз.  | учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.  | новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |       |
| 21. | <b>Закрепление изученного.</b>                                   |  |                                     | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 06.10 |
| 22. | <b>Класс миллионов. Класс миллиардов.</b>                        | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов. | Класс миллионов<br>Класс миллиардов | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 07.10 |
| 23. | <b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b> |  |                                     | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 10.10 |
| 24. | <b>Наши проекты. Что узнали. Чему научились.</b>                 | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.                                   |                                     | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать,  | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 11.10 |

|                       |  |  |          |   |  |  |       |
|-----------------------|--|--|----------|---|--|--|-------|
|                       |  |  |          | обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.   | результаты работы под руководством учителя.  |  |       |
| 25.                   | <b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b> | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.                                      |          | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 13.10 |
| 26.                   | <b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b>                  |  |          | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 14.10 |
| <b>Величины (11ч)</b> |  |  |          |   |  |  |       |
| 27.                   | <b>Единицы длины. Километр.</b>  | Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.  | Километр | Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. | 17.10 |
| 28.                   | <b>Единицы длины. Закрепление изученного.</b>                              | Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие. |          | Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать                  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. | 18.10 |

|     |  |   |   |  |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|
|     |  |   |   |  | взаимную помощь.   |  |       |
| 29. | <b>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</b> | Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Квадратный километр<br>Квадратный миллиметр | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. | 20.10 |
| 30. | <b>Таблица единиц площади.</b>                                     | Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.  |   | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. | 21.10 |
| 31. | <b>Измерение площади с помощью палетки.</b>                        | Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.  | Палетка                                     | Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.   | 24.10 |
| 32. | <b>Единицы массы. Тонна, центнер.</b>                              | Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.  | Центнер<br>Тонна                            | Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 25.10 |
| 33. | <b>Единицы времени.</b>  | Систематизировать и обобщить  | Сутки                                       | Показать соотношение   | Понимать и принимать   | Расширить знания для решения   | 27.10 |



|                                   |  |  |                        |  |   |  |       |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|--|---|--|-------|
|                                   | <b>Определение времени по часам.</b>                                   | знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.                              | Год<br>Месяц<br>Неделя | между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.  | учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |       |
| 34.                               | <b>Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.</b> | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.  | Секунда                | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 28.10 |
| 35.                               | <b>Век. Таблица единиц времени.</b>                                    | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Век                    | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 07.11 |
| 36.                               | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                                     | Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.  |                        | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 08.11 |
| 37.                               | <b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>                          | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.  |                        | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 10.11 |
| <b>Сложение и вычитание (12ч)</b> |  |  |                        |  |   |  |       |
| 38.                               | <b>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы</b>           | Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и  |                        | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел,   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 11.11 |

|        |  |  |                           |  |  |  |                |
|--------|--|--|---------------------------|--|--|--|----------------|
|        | <b>вычислений.</b>   | вычитания многозначных чисел в пределах 1000.  |                           | проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.  | задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.   |  |                |
| 39.    | <b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>                             | Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.                             |                           | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | 14.11          |
| 40.    | <b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</b> | Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.                  | Уменьшаемое<br>Вычитаемое | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 15.11          |
| 41.    | <b>Нахождение нескольких долей целого.</b>                             | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.                            | Доли                      | Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.          | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 17.11          |
| 42-43. | <b>Решение задач.</b>  | Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.                                |                           | Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.                 | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.  | 18.11<br>21.11 |
| 44.    | <b>Сложение и вычитание величин.</b>                                   | Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. |                           | Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать                                    | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;   | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к   | 22.11          |

|     |   |  |  |  |   |   |       |
|-----|---|--|--|--|---|---|-------|
|     |   |  |  | математические термины, символы и знаки.   | использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.   | школе.  |       |
| 45. | <b>Решение задач.</b>                                     | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.       | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.   | 24.11 |
| 46. | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.   | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.       | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.   | 25.11 |
| 47. | <b>Странички для любознательных. Задачи-расчёты.</b>      | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.   |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.      | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.11 |
| 48. | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.   | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.       | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.   | 29.11 |
| 49. | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b> | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.  |  | Закрепление знания свойств арифметических  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять   | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за  | 01.12 |

|                                  |   |  |  |  |  |   |                |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------|
|                                  |   |  |  | действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.  | результат.  |                |
| <b>Умножение и деление (77ч)</b> |   |  |  |  |  |   |                |
| 50.                              | <b>Анализ контрольной работы. Свойства умножения.</b>                                   | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.             |  | Формирование практических навыков письменного умножения.                               | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                 | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 02.12          |
| 51-52.                           | <b>Письменные приёмы умножения.</b>   | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.             |  | Формирование практических навыков письменного умножения.                               | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 05.12<br>06.12 |
| 53.                              | <b>Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.</b>                            | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.             |  | Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.                  | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                 | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 08.12          |
| 54.                              | <b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b> | Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении. |  | Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.      | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 09.12          |
| 55.                              | <b>Деление с числами 0 и 1.</b>   | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.                |  | Формирование практических навыков письменного деления.                                 | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                 | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 12.12          |
| 56-57.                           | <b>Письменные приёмы деления.</b>   | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.                |  | Формирование практических навыков письменного деления.                                 | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                 | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 13.12<br>15.12 |

|     |   |  |  |  |  |   |       |
|-----|---|--|--|--|--|---|-------|
| 58. | <b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.</b> | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 16.12 |
| 59. | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>   | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.   | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 19.12 |
| 60. | <b>Что узнали. Чему научились.</b>  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».   |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.  | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 20.12 |
| 61. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>                 | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.                |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 22.12 |
| 62. | <b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.</b>                      | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.   |  | Владеть приемами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 23.12 |
| 63. | <b>Закрепление изученного.</b>  | Контроль и учет знаний учащихся,   |  | Составлять план  | Находить ответы на   | Расширить знания для решения  | 26.12 |

|        |   |   |                                 |   |  |   |                         |
|--------|---|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------|
|        |   | уметь решать задачи, опираясь на эти знания.  |                                 | действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.                 | вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.  | новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                    |                         |
| 64.    | <b>Письменные приёмы деления. Решение задач.</b>  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 27.12                   |
| 65.    | <b>Умножение и деление на однозначное число.</b>  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».  |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 09.01                   |
| 66.    | <b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> | Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.   | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.                                       | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 10.01                   |
| 67-69. | <b>Решение задач на движение.</b>   | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.  | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 12.01<br>13.01<br>16.01 |

|        |  |   |                                 |   |  |   |                |
|--------|--|---|---------------------------------|---|--|---|----------------|
| 70.    | <b>Странички для любознательных. Проверочная работа.</b>       | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.  | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.   | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 17.01          |
| 71.    | <b>Умножение числа на произведение.</b>                        | Знать свойства умножения числа на произведение.   |                                 | Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 19.01          |
| 72-73. | <b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>   | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.   | Алгоритм умножения              | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 20.01<br>23.01 |
| 74.    | <b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b> | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.   | Алгоритм умножения              | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 24.01          |
| 75.    | <b>Решение задач.</b>  | Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.           | Скорость<br>Скорость сближения  | Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.                              | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 26.01          |
| 76.    | <b>Перестановка и группировка множителей.</b>                  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;   | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 27.01          |

|        |   |   |  |   |  |   |                |
|--------|---|---|--|---|--|---|----------------|
|        |   |   |  | алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.                                      | использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.  |   |                |
| 77.    | <b>Что узнали. Чему научились.</b>          | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.         |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                          | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 30.01          |
| 78.    | <b>Закрепление изученного.</b>              | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.         |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                          | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 31.01          |
| 79.    | <b>Закрепление изученного.</b>              | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.         |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                          | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 02.02          |
| 80-81. | <b>Деление числа на произведение.</b>       | Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях. |  | Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 03.02<br>06.02 |
| 82.    | <b>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</b> | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи разными способами.       |  | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 07.02          |



|        |  |  |  |  |  |   |                                  |
|--------|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|
|        |  |  |  | решать задачи с именованными числами.  | свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.   |   |                                  |
| 83.    | <b>Решение задач.</b>                                      | Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.  |  | Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.                                 | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 09.02                            |
| 84-87. | <b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. |  | Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 10.02<br>13.02<br>14.02<br>16.02 |
| 88.    | <b>Решение задач.</b>                                      | Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логически мыслить, рассуждать.  |  | Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.  | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 17.02                            |
| 89.    | <b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.  |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 20.02                            |
| 90.    | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                         | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.  |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать  | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 21.02                            |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
|     |  |   |  |   | свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.   |   |       |
| 91. | <b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>                               | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.   |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.                                     | 27.02 |
| 92. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b> | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.  |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.02 |
| 93. | <b>Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.</b>                              | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.                                     | 02.03 |
| 94. | <b>Умножение числа на сумму.</b>   | Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.                  |  | Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.  | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.   | 03.03 |
| 95- | <b>Письменное умножение</b>  | Познакомить с алгоритмом  |  | Знать алгоритм  | Находить ответы на   | Расширить знания для решения  | 06.03 |

|          |  |  |  |  |  |   |                |
|----------|--|--|--|--|--|---|----------------|
| 96.      | <b>на двузначное число.</b>  | письменного умножения на двузначное число.   |  | письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.   | вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                    | новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                | 07.03          |
| 97-98.   | <b>Решение задач.</b>  | Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий. |  | Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | 09.03<br>10.03 |
| 99-100.  | <b>Письменное умножение на трёхзначное число.</b>                                | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.   |  | Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 13.03<br>14.03 |
| 101-102. | <b>Закрепление изученного.</b>   | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.   |  | Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.   | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 16.03<br>27.03 |
| 103.     | <b>Что узнали. Чему научились.</b>   | Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трёхзначное число.   |  | Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 28.03          |
| 104.     | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b> | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.                |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.   | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя                                       | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | 30.03          |

|          |   |   |  |   |  |   |                |
|----------|---|---|--|---|--|---|----------------|
|          |   |   |  |   | математическую терминологию.   |   |                |
| 105.     | <b>Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.</b> | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.  | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 31.03          |
| 106.     | <b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>                 | Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.  |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.             | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 03.04          |
| 107.     | <b>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</b>                  | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.   |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.                                | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | 04.04          |
| 108-109. | <b>Письменное деление на двузначное число.</b>                            | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.   |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами.              | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   | 06.04<br>07.04 |
| 110.     | <b>Закрепление изученного.</b>  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | 10.04          |
| 111.     | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>                             | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | 11.04          |

|          |   |   |  |   |  |   |                |
|----------|---|---|--|---|--|---|----------------|
|          |   |   |  |   | терминологию.  |   |                |
| 112.     | <b>Закрепление изученного.</b>                                | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.         | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.  | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     | 13.04          |
| 113.     | <b>Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.</b> | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 14.04          |
| 114-115. | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>                 | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 17.04<br>18.04 |
| 116.     | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>                 | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.  | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 20.04          |
| 117.     | <b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>               | Познакомить с алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.                                 |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 21.04          |

|          |   |   |  |  |  |   |                |
|----------|---|---|--|--|--|---|----------------|
| 118.     | <b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>       | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.  |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 24.04          |
| 119      | <b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>       |   |  |  |  |   | 25.04          |
| 120.     | <b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>            | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 27.04          |
| 121.     | <b>Анализ контрольной работы. Деление с остатком.</b> | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 28.04          |
| 122.     | <b>Деление на трёхзначное число. Закрепление.</b>     | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 02.05          |
| 123-124. | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                    | Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число ,   |  | Учить пользоваться алгоритмом  | Устанавливать математические   | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая  | 04.05<br>05.05 |

|                                 |   |   |  |  |  |   |       |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|-------|
|                                 |   | объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.  |  | письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.   | отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.   | личную ответственность за результат.  |       |
| 125.                            | <b>Деление с остатком.</b>                            | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.   | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 11.05 |
| 126.                            | <b>Деление на трёхзначное число.</b>                  | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.   | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.   | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 12.05 |
| <b>Итоговое повторение (4ч)</b> |   |   |  |  |  |   |       |
| 127.                            | <b>Нумерация.</b>                                     | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 15.05 |
| 128.                            | <b>Выражения и уравнения.</b>                         | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       | 16.05 |
| 129.                            | <b>Арифметические действия: сложение и вычитание.</b> | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных        | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления   | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | 18.05 |

|      |   |   |  |  |  |   |       |
|------|---|---|--|--|--|---|-------|
|      |   |   |  | видов.   | информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                              |   |       |
| 130. | <b>Арифметические действия: сложение и вычитание.</b> | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | 19.05 |