

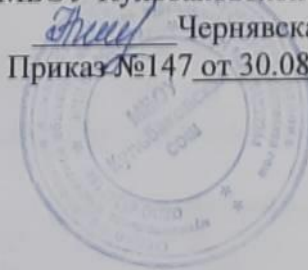
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО

О. Суданко

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования, 9 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку , 9 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова//Рабочие программы

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.5-9 классы. Авторы Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова.Москва, "Русское слово"

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 9 классе 98 часов (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Английский язык » для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Издательство «Русское слово», Москва. Учебно-методический комплект

включает рабочую программу для 5—9 классов «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных школ, книгу для учителя, учебник по английскому языку с аудиодиском, рабочую тетрадь, примерное тематическое планирование.

Данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, из расчёта 35 учебных недель – 98 учебных часов в год.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Цель обучения

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 101 час (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);

- справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространённые простые предложения;
 - сложносочинённые предложения;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- *распознавать сложноподчинённые предложения;*

Планируемые результаты учебного курса:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основное содержание программы

Вводный модуль

Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Unit 1. Жертвы моды?

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».

Unit 2. Великие избавления.

Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Unit 3. Смещение культур.

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.

Unit 4. Что дальше?

Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

Unit 5. Наш изменчивый мир.

Проблемы 21 века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Unit 6. Самовыражение.

Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.

Unit 7. Против странных.

Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

Unit 8. Взаимоотношения.

Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".

Unit 9. Удивительный мир.

Описание места/местности. Чудеса света.оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговое повторение. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник с аудиодиском. « Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. М.: «Русское слово », 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык» для 9 класса. М.: «Русское слово», 2017
 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. М.: «Русское слово», 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы, типы контроля
1	01.09	Вводный урок	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений, полученных в 8 классе	Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своей стране	Текущий УО
Раздел 1 «Fashion victims?»						
2	02.09	Мода в нашей жизни	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО
3	07.09	История моды	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО
4	08.09	В поисках школьной	1	Комбинированны	читать художественный текст, используя разные стратегии:	Текущий

		формы		й	с понимание основного содержания / с выборочным и полным пониманием; Передавать основное содержание прочитанного сопорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	УО, СД
5	09.09	Входная контрольная работа		Урок систематизации и контроля знаний и умений, полученных в 8 классе	Проконтролировать уровень владения теоритическим и практическим материалом, пройденным в 8 классе	Контрольная работа
6	14.09	Простое настоящее время и настоящее длительное	1	Урок развития коммуникативных навыков	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм	Текущий УО
7	15.09	Модные аксессуары	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Формировать лексические навыки по теме урока, развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО
8	16.09	Культура сегодня. Субкультура в Татарстане	1	Урок формирования социокультурных навыков и	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных	Текущий УО

				умений	молодежных течениях, формировать социокультурную компетенцию	
9	21.09	Относительные местоимения	1	Комбинированный	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма	Текущий УО, СР
10	22.09	Описание рекламного плаката	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, развивать учебную компетенцию	Текущий УО
11	23.09	Диалог «Жалоба в магазине»	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, развивать аудитивные умения	Текущий УО
12	28.09	Обобщение изученного материала	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа
13	29.09	Великий побег	1	Комбинированный	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока, развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СР

14	30.09	Оказание первой медицинской помощи	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО
15	05.10	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	- Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм, развивать умение чтения с полным пониманием	Текущий УО, СД
16	06.10	Факты и вымысел	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Развивать лексические навыки по теме урока, развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО
17	07.10	Исторические реконструкции	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодежных течениях, формировать социокультурную компетенцию	Текущий УО
18	12.10	Настоящее совершенное время	1	Урок совершенствования коммуникативных	Тренировать употребление в речи настоящего совершенного времени; развивать умения	Текущий УО, СР

				х навыков	говорения и чтения	
19	13.10	Рецензия на прочитанное произведение	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умение написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	Текущий УО, Сд
20	14.10	Выражение согласия и несогласия	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, развивать аудитивные умения	Текущий УО
21	19.10	Обобщение изученного материала	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, развивать аудитивные умения	Текущий УО
22	20.10	Контрольная работа № 2	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа
23	21.10	Анализ контрольной работы	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролирова	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий ОУ

				ть уровень владения материалом		
24	26.10	Язык жестов	1	Комбинированный	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СД
25	27.10	Эмиграция	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО, С
26	28.10	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Совершенствовать грамматические навыки путем тренировки в употреблении двух видовременных форм, развивать умения чтения с полным пониманием	Текущий УО
27	09.11	Британский и американский варианты английского языка	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО, СР
28	10.11	Получение гражданства в Великобритании	1	Урок формирования	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе	Текущий

				социокультурных навыков и умений	обсуждения материалы о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании, формировать социокультурную компетенцию	РНО
29	11.11	Прошедшее совершенное время	1	Урок развития коммуникативных навыков	Совершенствование грамматических навыков употребления прошедшего совершенного времени; развивать умения говорения и письма	Текущий УО
30	16.11	Изучение иностранного языка	1	Урок развития коммуникативных умений	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Текущий УО, СР
31	17.11	Ирландия. Систематизация полученных знаний	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения	Текущий УО, СД
32	18.11	Обобщение изученного материала	1	Урок обобщения, систематизации	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
33	23.11	Контрольная работа № 3	1	Урок обобщения,	Обобщить теоретический и	Текущий

				систематизации и контроля	практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения материалом	УО
34	24.11	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения, систематизации	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
35	25.11	Профессии	1	Комбинированный	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО
36	30.11	Экономическая география	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО
37	01.12	Будущее время	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать умения чтения и говорения	Текущий УО, СД
38	02.12	Способы выражения будущего времени	1	Урок формирования и развития	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным	Текущий УО

				коммуникативных навыков и умений	пониманием услышанного	
39	07.12	Черты характера	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе, формировать социокультурную компетенцию	Текущий СР
40	08.12	Характер человека	1	Урок развития коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения аудирования и говорения	Текущий УО
41	09.12	Выбор профессии	1	Урок развития коммуникативных умений.	Тренировать в употреблении официального письма; формировать учебную компетенцию	Текущий УО
42	14.12	Какая профессия лучше всего	1	Урок развития коммуникативных умений.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Текущий УО, СД
43	15.12	Герундий и Инфинитив	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО, СД

44	16.12	Официальное письмо	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Текущий УО, СД
45	21.12	Собеседование	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Текущий УО, СД
46	22.12	Полугодовая контрольная работа	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа
47	23.12	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Итоговый урок
48	28.12	Проблемы 21 века	1	Комбинированный	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СД
49	11.01	Приливы и отливы	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО

50	12.01	Условные предложения первого и второго типа	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Текущий УО, СД
51	13.01	Охрана окружающей среды	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	Текущий УО
52	18.01	Здоровое питание	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Текущий УО
53	19.01	Условные предложения третьего типа	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений 3 типа; развивать аудитивные умения	Текущий УО, СД
54	20.01	Эссе «за и против»	1	Урок развития коммуникативных умений.	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Текущий УО
55	25.01	Выражение извинения	1	Урок развития	Формировать умения приносить	Текущий

				коммуникативных умений.	извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения	УО
56	26.01	Обобщение изученного материала	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
57	27.01	Изобразительное искусство	1	Комбинированный	Формировать лексические навыки ходе осуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения обучающего и ознакомительного чтения	Текущий УО, СР
58	01.02	Стили архитектуры	1	Урок межпредметных связей	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Текущий УО, СР
59	02.02	Страдательный залог	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	Текущий УО, СД
60	03.02	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1	Урок формирования и развития коммуникативных	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Текущий УО

				х навыков и умений		
61	08.02	Современное искусство Великобритании	1	Урок формирования умений	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Текущий УО
62	09.02	Страдательный залог	1	Урок развития коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге;	Текущий УО
63	10.02	Описание предмета искусства	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения формировать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства	Текущий УО, СР
64	15.02	Выражение мнения	1	Урок развития коммуникативных умений	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства	Текущий УО
65	16.02	Повторение изученного материала	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
66	17.02	Контрольная работа №5	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа

67	22.02	Австралия	1	Урок межтематическог о обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
68	01.03	Страхи и фобии	1	Комбинированный	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств. Мотивов, потребностей	Текущий УО
69	02.03	Социальные службы	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным лингвистического кругозора потеплением; расширение	Текущий УО
70	03.03	Модальные глаголы	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. Языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО
71	09.03	Органы чувств человека	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Текущий УО

72	10.03	Дислексия	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Текущий УО, СР
73	15.03	Модальные глаголы	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Текущий УО, СД
74	16.03	Запрос разрешения	1	Урок развития коммуникативных умений.	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра	Текущий УО
75	29.03	Обобщение изученного материала	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий ОУ
76	30.03	Контрольная работа № 6	1	Урок развития коммуникативных умений.	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий УО
77	31.03	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа

78	05.04	Взаимоотношения	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров	Текущий УО
79	06.04	Шекспир	1	Урок межпредметных связей	Расширение и систематизация знаний из области литературы, совершенствование учебной компетенции	Текущий УО
80	07.04	Косвенная речь	1	Комбинированный	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. Языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО
81	12.04	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	Урок развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Текущий УО, СД
82	13.04	Социальные сети	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и	Представление об особенностях социальной жизни молодежи в стране изучаемого языка, расширение кругозора	Текущий УО

				умений		
83	14.04	Общие вопросы в косвенной речи	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Текущий УО, СД
84	19.04	Электронное письмо	1	Комбинированный	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения	Текущий УО, По
85	20.04	Приглашение на свидание	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий УО
86	21.04	Контрольная работа № 7	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Контрольная работа
87	26.04	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	

88	27.04	Описание места\местности	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров	Текущий УО
89	28.04	Чудеса света	1	Урок меж предметных связей	Расширение знаний о производстве шелка и истории шелкового пути, расширение лингвистического кругозора	Текущий УО
90	03.05	Конструкция used to	1	Комбинированный	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций англ. языка; знание признаков основных изученных грамматических явлений	Текущий УО
91	04.05	Каникулы	1	Урок развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	Текущий УО
92	05.05	Вокруг света	1	Урок формирования и развития навыков	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах	Текущий УО
93	10.05	Обзор грамматических времен	1	Урок формирования социокультурных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка	Текущий УО

94	11.05	Каникулы	1	Комбинированный	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения	Текущий УО
95	12.05	В банке	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий УО
96	17.05	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий УО
97	18.05	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Текущий ОУ
98	19.05	Обобщение изученного материала	1	Урок меж тематического обобщения, систематизации и контроля Урок обобщения, систематизации и контроля	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения материалом Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения материалом	Итоговый урок

Условные обозначения:

УО – устный опрос

КА – контроль аудирования

КПР – контроль письменной речи

ПО – письменный опрос

КР – контрольная работа

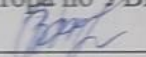
КПД – контроль проектной деятельности

СР – самостоятельная работа


КЧ – контроль чтения

КУР – контроль устной речи

Согласованно
Заместитель директора по УВР



(подпись)



(расшифровка подписи)

2008.2.22 (дата)