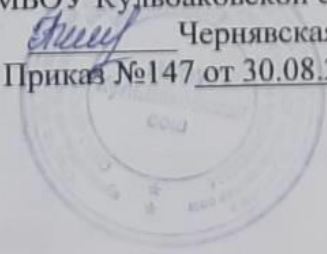


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
О. Сурдина

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования, 8 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, 8 класс. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет//Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.5-9 классы. Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Москва "Русское слово"

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 8 классе 100 часов (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи обучения

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера

предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 8 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 8 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 8 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям

- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы).

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 8 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

• понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

Требования к результатам освоения учебной программы

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое обеспечение

Учебник по английскому языку: Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Москва "Русское слово" Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык» для 8 класса. М.: «Русское слово», Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. К. Макбет М.: «Русское слово».

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № | Тема урока | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------|------|
| | | | предметные | личностные | метапредметные | | план | факт |
| Starterunit (2 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Повторение ЛЕ по теме «Великобритания». | Present Simple, Present Continuous, Questions words, adverbs of frequency, pronouns. | Сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Расширяют и систематизируют знания о языке | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. | 02.09 | |
| 2 | Личная информация. | Present Simple, Present Continuous, Questions words | Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,. | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно | Активизируют базовый лексико-грамматический материал | 05.09 | |
| Unit 1: Interesting Lives | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|-------|--|
| 3 | Личные достижения | Achievements; sentence structures | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом | Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока | 07.09 | |
| 4 | Формирование умений в чтении. | Take the challenge | Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом | Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока | 09.09 | |
| 5 | Формирование межпредметных навыков. История. | Women's rights (non-violent protests, hunger strikes, unequal rights, the suffragettes) | Расширяют знания об истории суфражистского движения; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают | Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал | 12.09 | |
| 6 | Употребление Present Simple и Present Continuous. | Present Simple, Present Continuous, adverbs of | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным | Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных | 14.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | frequency, | конструкции английского языка | | признакам на английском языке | форм | | |
| 7 | Черты характера. | Personal qualities: opposite adjectives | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц | Ответственное отношение к образованию и самообразованию | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока | 16.09 | |
| 8 | Женщины-лауреаты Нобелевской премии. | Winning women (Nobel Prize winners) | Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов урока | 19.09 | |
| 9 | Past Simple глагола to be. | Past Simple глагола to be; there was/there were | Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность | Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Совершенствуют грамматические навыки употребления to be в Past Simple | 21.09 | |
| 10 | Написание характеристики актёра. | A profile | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной | Умение сосредоточиться на выполнении речевых | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме на основе | 23.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| | | | форме | задачи | действий | составления краткого описания | | |
| 11 | Диалог на тему «Встреча на вокзале». | Meetingpeople Usefulexpressions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умение диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения | 26.09 | |
| 12 | Повторение и обобщение материала. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 28.09 | |
| Unit 2: Crime | | | | | | | | |
| 13 | Введение ЛЕ по теме «Преступления». | Crimeandcriminals | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | 30.09 | |
| 14 | Развитие умений в чтении. | The mystery of Dan Cooper | Умение читать несложные аутентичные тексты с | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с | Развивают умения чтения с полным пониманием | 03.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | использованием различных приёмов смысловой переработки текста | | задачами и условиями коммуникации | прочитанного | | |
| 15 | На судебном заседании. | In court Jury service, the trial of Charles I | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения | Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на материал | 05.10 | |
| 16 | Повторение Past Simple и Past Continuous. | Past Simple и Past Continuous; pronunciation [d], [t], [id] | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском языке | Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous | 07.10 | |
| 17 | Употребление в речи фразовых глаголов. | Phrasal verbs | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения | Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| 18 | Профилактика преступности в Великобритании. | Crime prevention | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала | 12.10 | |
| 19 | Употребление Past Simple и Past Continuous. | Past Simple и Past Continuous | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм | 14.10 | |
| 20 | Написание отчёта о происшествии. | A report of an event; adverbs of degree | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие | Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии | 17.10 | |
| 21 | ВПР | | | | | | 19.10 | |
| 22 | Обсуждение | Asking for dir | Умение начинать, вести/поддержива | Знание правил речевого этикета; | Умение самостоятельного | Формируют умения | 21.10 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| | маршрута. | ection | ть и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | о построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения | | |
| 23 | Повторение и обобщение материала. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 24.10 | |
| Unit 3: Money, Money, Money! | | | | | | | | |
| 24 | Введение ЛЕ по теме «Деньги». | Verbsrelatedt omoney | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | 26.10 | |
| 25 | Развитие умений в чтении. | OneredPaper clip | Умение читать несложные аутентичные тексты разных | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | Умение рационально планировать свой труд, | Развивают умения чтения с полным пониманием | 28.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | | жанров с использованием различных приёмов текста | | умение работать в соответствии с планом | прочитанного | | |
| 26 | Математика | The budget, calculating percentages | Расширяют и систематизируют математические знания; расширяют лексический запас | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности | 07.11 | |
| 27 | Степени сравнения прилагательных. | Comparatives and superlatives; too and not enough | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | Ценностное отношение к труду и достижениям людей | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Совершенствуют грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных | 09.11 | |
| 28 | Реклама. Деньги. | Adverts; nouns related to money | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на | Формируют потребность в активном образе жизни | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием | 11.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | слух и понимать основное содержание текста | | осмысления аудитивной информации | услышанного | | |
| 29 | Подростковая культура в Великобритании. | Youngpeople andmoney | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег в Великобритании | 14.11 | |
| 30 | Some, any, much, many, a lot of. | Quantity: some, any, much, many, a lot of | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных грамматических форма | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость выполнение заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Совершенствуют грамматические навыки употребления some, any, much, many, a lotof | 16.11 | |
| 31 | Повторение и обобщение материала. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и | Умение сравнивать результаты своих пошаговых | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень | 18.11 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | расширяют и систематизируют знания о языке | своих силах | действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности | владения названным материалом | | |
| 32 | Контрольная работа по разделам 1-3 | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным образцом | Урок контроль навыков чтения и письма. | 21.11 | |
| 33 | Анализ контрольной работы | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | | 23.11 | |
| Revision 1. Units 1-3 | | | | | | | | |
| 34 | Повторение материалов | | Осознают, насколько хорошо | Умение вносить необходимые | Умение осуществлять | Обобщают теоретический и | 25.11 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------|--|--|--|---|-------|--|
| | разделов 1-3. | | научились говорить, понимать англоязычную речь на слух | коррективы в свои речевые действия на основе их оценки | регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникации | практический материал по теме | | |
| 35 | Повторение материалов разделов 1-3. | | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникации | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 28.11 | |
| 36 | Повторение материалов разделов 1-3. | | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникации | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 30.11 | |
| Unit 4: Extreme! | | | | | | | | |
| 37 | Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта». | Adventuresp orts | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | 02.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|---|-------|--|
| | | | потребностей | | планом | | | |
| 38 | Развитие умений в чтении. | It's a dog's life! | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с планом | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | 05.12 | |
| 39 | Анатомия. | Bones and muscles | Расширяют знания об анатомии; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на данный материал | 07.12 | |
| 40 | Употребление Present Perfect. | Present Perfect (affirmative and negative) | Распознают и употребляют в речи основные морфологические и синтаксические формы | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам | Тренируют в употреблении Present Perfect | 09.12 | |
| 41 | Чувства человека. Спорт. | -ed/-ing adjectives | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения | Тренируют в употреблении лексические единицы с окончаниями -ed/-ing | 12.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | слух | | | | | |
| 42 | Службы спасения в Великобритании. | Therescueser vices | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе работы спасения в Великобритании | 14.12 | |
| 43 | PresentPerfect: вопросы и краткие ответы. | Present Perfect: questions and short answers | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тренируют в употреблении PresentPerfect; развивают умения аудирования и говорения | 16.12 | |
| 44 | Написание электронного блога. | A blog | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям жанра | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие | Тренировать в написании материала для электронного блога | 19.12 | |
| 45 | Помощь при несчастном случае. | Accidents and emergencies: giving advice | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях | Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания | 21.12 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | | | общения | | языке | первой помощи | | |
| 46 | Повторение и обобщение изученного. | | Формируют иноязычную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 23.12 | |
| 47 | Полугодовая контрольная работа. | | Контроль навыков и умений. | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 26.12 | |
| 48 | Анализ контрольной работы. | | Итоговый урок. | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 28.12 | |
| 49 | Обобщение изученного материала | | Итоговый урок. | Умение находить и корректировать свои ошибки | Умение находить и корректировать свои ошибки | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 09.01 | |
| Unit 5: NewMedia | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|-------|--|
| 50 | Введение ЛЕ по теме «Цифровые технологии». | Digital media; pronunciation [i], [ai] | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; | Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | 11.01 | |
| 51 | Развитие умений в чтении. | Theringtoner evolution | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов текста | Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | 13.01 | |
| 52 | Формирование навыков. Информатика. | Thebinarysystem | Расширяют и систематизируют знания о бинарной системе исчисления; совершенствуют учебную компетенцию | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал | 16.01 | |
| 53 | Употребление Present Perfect с for и since. | Present Perfect с for и since. | Распознают и употребляют в речи основные морфологические и синтаксические формы | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным | Развивают грамматические навыки употребления Present Perfect | 18.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | | признакам | | | |
| 54 | Интернет, газеты и журналы. | Website, newspapers, magazines | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц | Ответственное отношение к образованию и самообразованию | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения современных СМИ | 20.01 | |
| 55 | Молодёжные СМИ в Великобритании. | Teenmagazines, onlinemagazines | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения | 23.01 | |
| 56 | Употребление Present Perfect и Past Simple. | Present Perfect, Past Simple. | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм | 25.01 | |
| 57 | Написание отзыва о веб-сайте. | Website review (linkers of addition and | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно | Умение самостоятельного выделения и формулирования | Умение сосредоточиться на выполнении речевых | Формировать умения написание отзыва о веб-сайте; | 27.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------|---|--|---|---|--------|--|
| | | contrast) | особенностям определённого жанра | познавательной задачи | действий | формируют учебную компетенцию | | |
| 58 | Обсуждение совместных планов. | Making arrangements | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов | 30.01 | |
| 59 | Повторение материала. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 01.02 | |
| 60 | Обобщение изученного материала | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 03.02 | |
| 61 | Контрольная работа по разделу 5. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 06.02. | |
| 62 | Анализ контрольной работы | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование | Умение сравнивать результаты своих пошаговых | Обобщают теоретический и практический материал по | 08.02 | |

| | | | компетенцию | уверенности в себе | действий | теме | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| Unit 6: FinalFrontiers | | | | | | | | |
| 63 | Предлоги движения. | Prepositionso fmovement | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Тренируют употребление предлогов движения | 10.02 | |
| 64 | Развитие умений в чтении. | From Spain to Outer Space | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | 13.02 | |
| 65 | Формирование межпредметных навыков. Наука. | Theperiodictable(elements) | Расширяют знания о периодической системе Менделеева; расширяют лингвистический | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина | 15.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| | | | кругозор | | со сверстниками | рный материал | | |
| 66 | Will и might. | Will, might. Be going to | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам | Тренируются в употреблении will и might; развивают умения говорения | 17.02 | |
| 67 | Планы, связанные с путешествием. | Plans for a trip, extreme adjectives | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание | Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | 20.02 | |
| 68 | Антарктика. | Antarctic Cruise | Представление об особенностях жизни в других уголках планеты | Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей стране и другим странам | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов | 22.02 | |
| 69 | Условное наклонение первого типа. | First Conditional | Способность использовать в речи грамматические явления согласно | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Формируют и развивают грамматические навыки употребления | 27.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| | | | нормам языка | | условиями коммуникации | условного наклона первого типа | | |
| 70 | Описание места/местности. | A description of a place | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие | Тренировать в описании в письменной форме какого-либо красивого места | 01.03 | |
| 71 | Повторение и обобщение материала. | Travelling on public transport | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения | 03.03 | |
| 72 | Контрольная работа по разделу б. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | 06.03 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | | деятельности | | | |
| Revision 2. Units 4-6 | | | | | | | | |
| 73 | Повторение материалов разделов 4-6. | | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 10.03 | |
| 74 | Повторение материалов разделов 4-6. | | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 13.03 | |
| Unit 7: GlobalCitizens | | | | | | | | |
| 75 | Введение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества». | Globalissues | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; | Осознание себя как человека мир, умение общаться | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Тренируют употребление предлогов движения; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | 15.03 | |
| 76 | Развитие умений | TheGlobalvil | Умение читать несложные | Осознание себя как человека мир; | Умение рационально | Развивают умения | 27.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| | в чтении. | lageFund | аутентичные тексты разных жанров с использованием различных текстов | понимание ценности стремления к мирному сосуществованию | планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | изучающего и ознакомительного чтения | | |
| 77 | Формирование межпредметных навыков. Наука. | The Greenhouse effect (greenhouse gases, global warming) | Расширяют знания о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал | 29.03 | |
| 78 | Условное наклонение второго типа. | Second Conditional | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа | 31.04 | |
| 79 | Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. | Dilemmas | Распознают и употребляют в речи основные значения | Ответственное отношение к образованию и | Используют адекватные лексические средства для | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения | 03.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|-------|--|
| | | | изученных лексических единиц | самообразованию | аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | материала | | |
| 80 | Этичное потребление. | Ethicalshopping | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения | 05.04 | |
| 81 | Наречия со значениями возможности и вероятности | Adverbs of possibility and probability | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности | 07.04 | |
| 82 | Контрольная работа по разделу 7. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 10.04 | |

Unit 8: Rights and Responsibilities

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|--|-------|--|
| 83 | Введение ЛЕ по теме «Домашние обязанности» | Household chores | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять традиции | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об обязанностях по дому | 12.04 | |
| 84 | Развитие умений в чтении. | Negotiate with your parents | Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты | Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | 14.04 | |
| 85 | География. | Europe, The European Union | Расширяют и систематизируют знания из области географии | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на материал | 17.04 | |
| 86 | Употребление have to/don't have | Obligation: have to/don't | Распознают и употребляют в речи основные | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и | Анализируют, обобщают и классифицируют | Тренируют в речи употребление | 19.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| | to. | have to | морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | помощь; умение вести обсуждение | грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | глагола have to/don't have to ; развивают умения чтения с полным пониманием текста | | |
| 87 | Грамматические омонимы. Обязанности. | Talking about rules in a café; words that are verbs and nouns | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц | Ответственное отношение к образованию и самообразованию | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки на основе обсуждения обязанностей | 21.04 | |
| 88 | Права и обязанности подростков в Великобритании. | Young people and the law | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов | 24.04 | |
| 89 | Грамматические структуры can, could, | Permission: can, could, be allowed to. | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Тренировать в речи грамматические структуры с can, could, | 26.04 | |

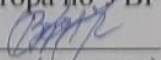
| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | коммуникации | | | |
| 90 | Правила в семье. | Myperfecthomerules | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие | Тренировать в написании перечня правил; развивают учебную компетенцию | 28.04 | |
| 91 | Выражение совета и необходимости. | Adviceandobligation | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов общения | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения | 03.05 | |
| 92 | Повторение и обобщение. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 05.05 | |
| Unit 9: BodyandSoul | | | | | | | | |
| 93 | Введение ЛЕ по | Appearance | Способность | Стремление к | Умение | Формируют | 10.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | теме «Внешность человека». | | использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; | активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение | рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей | | |
| 94 | Развитие умений в чтении. | Time for a Hair Cut | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | 12.05 | |
| 95 | Формирование межпредметных навыков. Дизайн. | Materials; the story of silk; The Silk Road | Расширяют знания о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал | 15.05 | |
| 96 | Страдательный залог в Present Simple. | The Passive: Present Simple | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском | Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают | 17.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| | | | английского языка | | языке | умения говорения | | |
| 97 | Страдательный залог в PastSimple. | ThePassive: PastSimple | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени | 19.05 | |
| 98 | Повторение и обобщение раздела 9. | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 22.05 | |
| 99 | Итоговая контрольная работа . | | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом | Обобщают теоретический и практический материал по теме | 24.05 | |
| 100 | Обобщение изученного материала. | | Итоговый урок | | | | 26.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | себе и своих силах | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)

Куркина З.С.
(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)