

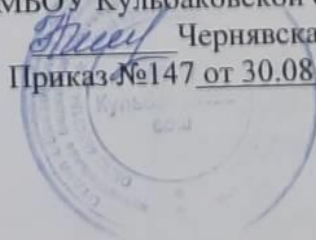
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО

О. Судило

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования, 7 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, 7 класс. Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет//Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, 5–9 классы, Москва «Русское слово», 2014.

Данная программа по английскому языку для 7 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. Учебник для 7 класса, Москва "Русское слово"

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 7 классе 100 часов (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых

профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей; — развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран. Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Изучение английского языка в направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Место предмета английский язык в базисном учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 101 час для обязательного изучения в 7 классе по 3 час в неделю.

Содержание курса

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 ч/70 ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.(40 ч/55 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(60 ч/100 ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);

- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Чтение:

Читать:

- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);
- Умение определять жанры и типы текстов.

Письмо:

уметь:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. **Лексическая сторона речи.** К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и

речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment, -ity, -ing, -ance, -ence;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;
- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи. Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (with love, need, want, etc.), Past Continuous, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be with a/an, some/any. Participle I, Participle II. Условные предложения реального характера (Conditional I). Нулевое сослагательное наклонение. Модальные глаголы must / mustn't / can't / needn't / can / could / couldn't / would / wouldn't / should / shouldn't / may. To be going to (do something). Количественные местоимения many / much / a little / a few / a lot of. Неопределённые местоимения some / any. Артикли: определённый, нулевой. Глаголы в действительном залоге. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «who» и «which». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательные глаголы to do, to be, to have. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка\ родной страны;
- знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- смогут познакомиться с социокультурным портретом типичных представителей англоязычных стран, символикой этих стран и их культурном наследии;
- знакомятся с биографиями\фактами из жизни известных людей;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов;
- знакомятся с различиями в системах образования;
- получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- учатся распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются следующие специальные (предметные) учебными умения и навыки:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Школьники совершенствуют умения:

- работать с информацией: сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, полной, запрашиваемой информации;
- работать с разными источниками: справочниками, словарями, интернет - ресурсами;
- планировать и осуществлять исследовательскую работу;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо): входной диагностический тест, 3 текущие контрольные работы по 2 часа, 1 итоговая годовая контрольная работа на 2 часа и 9 самостоятельных письменных работ по 1 часу в конце каждой главы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные работы, устные опросы.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине
--	---

<p>свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>(своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различие хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различие хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему</p>

	<p>причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на</p>

	своём рабочем месте
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; экология; жизнь; окружающий мир</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ</p>

	<p>жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</p>
--	---

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
- справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://window.edu.ru/resource/178/37178>

2. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

7. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

8. Двухязычные словари

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.su
www.alleng.ru
www.englishteachers.ru
www.rusedu.ru

Для учеников:

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
3. CDMP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

Учебно-тематический план

№ п\п	Распределение тем	Кол-во часов
1	Повторение.	2
2	Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура.	9
3	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции.	10
4	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	10
5	Progress check. Контрольная работа №1	3
6	Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино.	10
7	Глава 5. Опасная зона! Природные явления.	10
8	Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры.	10
9	Progress check. Контрольная работа №2	3
10	Глава 7. Твое будущее, наше будущее. Человек и окружающая среда.	10
11	Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы	10

	здоровья и оказание первой помощи.	
12	Глава 9. Лучший друг. Черты характера.	10
13	Progress check. Контрольная работа № 3	3
14	Итоговая контрольная работа	1

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся
применительно к различным формам контроля знаний.**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Календарно-тематическое планирование
7 класс
 к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit									
1	Повторение по теме «Мой мир».	Personal information, family, clothes	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	02.09		
Unit 1: Making music									
2	Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты»	Instruments and musicians	Используют адекватные языковые средства для передачи своих	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в	Формируют лексические и речевые навыки по теме урока	05.09		

	»		мыслей, чувств, мотивов и потребностей	поведения	соответствии с намеченным планом				
3	Развитие умений в чтении.	The ones to watch	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	07.09		
4	Формирование межпредметных навыков. Музыка.	Symphony orchestras	Расширяют знания о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширяют лингвистический кругозор	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка», формируют умения ведения проектной деятельности	09.09		

5	Входная контрольная работа						12.09		
6	Повторение Present Simple	Present Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают грамматические навыки употребления Present Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	14.09		
7	Прилагательные. Антонимы	Adjectives of opinion	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	16.09		
8	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Music in Britain	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формируют	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения	19.09		

	и. Британия		изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	уважительное отношение к музыкальным традициям другой страны	культуре зарубежной страны	традиционной музыки Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			
9	Наречия частотности	Frequency adverbs and expressions	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность ; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления наречий частотности; развивают умения говорения и письма	21.09		
10	Планирование и написание рецензии/отзыва	A music review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии, формировать учебную компетенцию	23.09		

			языке		поставленной цели				
11	Индивидуальные предпочтения	Talking about likes and dislikes	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивают аудитивные умения	26.09		
12	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	28.09		

					воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 2: Let's celebrate									
13	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	Celebrations: verb+noun	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	30.09		
14	Развитие умений в чтении.	Celebrations in the UK Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	03.10		
15	Формирование межпредметн	Festivals	Расширяют знания об истории	Умеют работать в паре/группе; способность к	Уважительное отношение к мировым	Развивают умения во всех видах речевой	05.10		

	ых навыков. История		древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширяют лексический запас	взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	историческим ценностям	деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
16	Повторение Present Continuous	Present Continuous	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического о кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	07.10		
17	Памятные даты	Special days	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического о кругозора	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	10.10		

18	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США	Our family Thanksgiving	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формируют социокультурную компетенцию	12.10		
19	Повторение Present Simple и Present Continuous	Present Simple и Present Continuous	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивают умения в говорении и письме	14.10		
20	Планирование и написание письма-приглашения	An invitation	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Формировать умения выразить свои мысли в рамках жанра письменного	17.10		

			особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	приглашения; формируют учебную компетенцию			
21	Обсуждение общих планов. Повторение материала.	Making arrangements	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения оформления праздника; развивают аудитивные умения	19.10		
22	Повторение изученного материала		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	21.10		

			лингвистически й кругозор		контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
23	Контрольная работа №2.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативну ю компетенцию; расширяют и систематизирую т знания о языке; расширяют лингвистически й кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	24.10		
Unit 3: Where do you live									

24	Введение ЛЕ по теме «Дом». Развитие умений в чтении.	At home The House that Ben built	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	26.10		
25	Формирование межпредметных навыков. История	Lost cities	Расширяют знания о древней истории и особенностях работы археологов; расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют лингвистически	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	28.10		

			й кругозор						
26	Употреблени евречи there is/there are с a/an, some/any	There is/there are с a/an, some/any	Распознают и употребляют в речи основные морфологически е формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицирую т грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления thereis/thereare с a/an, some/any; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	07.11		
27	Профессии. Место работы	Jobs and places of work	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистически й кругозор	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудировани я с полным пониманием услышанного	09.11		
28	Формирован ие навыков межкультурн ой коммуникаци	Welcome to Taloyoak	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о	11.11		

	и. Канада		языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	культуру через контекст культуры других стран	зарубежной страны	Канаде; формируют социокультурную компетенцию			
29	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем инострного и русского/родног о языков	Умения проявлять дисциплинированн ость, последовательность , целеустремлённост ь и самостоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления much, many, alotof; развивают умения говорения и письма	14.11		
30	Планировани е и написание описания места	A description of a place	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточитьс я на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра описания места ; формируют учебную компетенцию	16.11		

			сообщения на английском языке		поставленной цели				
31	Обсуждение выбора дороги, пути	Asking for directions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивают аудитивные умения	18.11		
32	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	21.11		

					адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников					
33	Контрольная работа №3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	23.11			
Unit 4: Screen stories										
34	Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	TV programmes	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и	Стремление активно участвовать в жизни класса	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	25.11			

			потребностей		планом				
35	Развитие умений в чтении.	The history of animation	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Формируют представление о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	28.11		
36	Формирование межпредметных навыков. Литература	The Lion, the Witch and the Wardrobe; Charlie and the Chocolate factory	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	30.11		
37	Повторение Past Simple	Past Simple: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические	Тренируют в употреблении Past Simple; развивают умения чтения и	02.12		

			синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	вести обсуждение	явления по различным признакам на английском и родном языках	говорения			
38	Жанры кино	Types of film	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	05.12		
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Индия	From Britain to Bollywood	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию	07.12		

40	PastSimple: вопросы и краткие ответы	Past Simple: questiona and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления PastSimple; развивают умения аудирования и говорения	09.12		
41	Описание просмотренного фильма	Describing a film	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма; формируют учебную компетенцию	12.12		
42	Обсуждение предпочтений	Talking about preferences	Умение начинать, вести/поддерживать и	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение самостоятельно построения устного	Формировать умения диалогического общения на основе	14.12		

			заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	способам выражения эмоций и чувств	речевого высказывания (суждения) на английском языке	обсуждения выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра; развивают аудитивные умения			
43	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	16.12		
44	Полугодовая контрольная работа.						19.12		
Unit 5: Disaster zone									

45	Введение ЛЕ по теме «Природные явления»	Natural phenomena	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	21.12		
46	Развитие умений в чтении.	News in brief	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	23.12		
47	Формирование межпредметных навыков.	Earthquakes, tsunamis	Расширяют и систематизируют знания из области	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи;	Умение интегрироваться в группу сверстников и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с	26.12		

	География		географии; расширяют лингвистический кругозор	умения анализировать, сравнивать, обобщать	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
48	Употребление в речи PastContinuous	Past Continuous: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в построении утвердительных и отрицательных предложений в PastContinuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	28.12		
49	Употребление наречий	Adverbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют навыки словообразования и словоупотребления; развивают умения говорения и изучающего чтения	09.01		

50	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США	Hurricane Katrina	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию	11.01		
51	PastContinuous: вопросы и краткие ответы	Past Continuous: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении PastContinuous; развивают умения говорения	13.01		
52	Описание событий	A narrative	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии;	16.01		

			жанра; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	необходимой информации	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	формировать учебную компетенцию			
53	Обсуждение погоды	Making conversation	Умение начинать, вести/поддержи вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно го построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивают аудитивные умения	18.01		
54 55	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №5.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативну ю компетенцию; расширяют и систематизирую т знания о языке; расширяют лингвистически	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом; умение контролировать результат своей	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	20.01 23.01		

			й кругозор		деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 6: Playing games									
56	Введение ЛЕ по теме «Игры»	Games	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи	25.01		
57	Развитие умений в чтении.	New media Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения	27.01		
58	Формирован	New	Расширяют	Умеют работать в	Умение	Развивают умения	30.01		

	не межпредметных навыков. Информатика	technology, ICT and money	знания о современных компьютерных технологиях; расширяют лингвистический кругозор	паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
59	Степени сравнения прилагательных	Comparative adjectives	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируются в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивают умения говорения	01.02		
60	Компьютерные игры	Computers, world records	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистически	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	03.02		

			й кругозор		информации				
61	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия	The Highland Games	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формируют социокультурную компетенцию	06.02		
62	Could/couldn't, should/shouldn't	Could/couldn't, should/shouldn't	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении модального глагола could/couldn't; развивают умения говорения и письма	08.02		
63	Написание рецензии на	A product review	Умение логично и полно излагать свои мысли в	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на	Формируют умения составлять рецензию;	10.02		

	товар		письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	формируют учебную компетенцию			
64	Советы и рекомендации	Giving advice	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения выбора подарка для друга; развивают навыки и умения письма и письменной речи	13.02		
65	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным	15.02		

			языке; расширяют лингвистический кругозор		образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материалом			
Revision 2. Units 4-6									
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	17.02		

					и сверстников				
Unit 7: Your future, our future									
67	Введение ЛЕ по теме «События из жизни»	Your life story	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствуют навыки словообразования	20.02		
68	Развитие умений в чтении.	Your carbon footprint	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения	22.02		
69	Формирование межпредметных навыков. Наука	Energy resources	Расширяют знания о традиционных и инновационных энергетических системах; расширяют	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал;	27.02		

			лингвистический кругозор	экологических проектах	со сверстниками	формируют умения ведения проектной деятельности			
70	Will/won't	Will/won't	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур с will/won't; развивают умения чтения и говорения	01.03		
71	Утилизация и переработка материалов	Recycling: materials and containers	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	03.03		
72	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Plastic bag-free	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения	06.03		

	и. Англия		изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	культуре зарубежной страны	опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формируют социокультурную компетенцию			
73	Условное наклоние первого типа	First conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования и говорения	10.03		
74	Написание сочинения	A composition	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Формируют умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; развивают учебную	13.03		

			жанра		достижения поставленной цели	компетенцию			
75	Выражение точки зрения	Giving opinions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзамена; развивают аудитивные умения	15.03		
76 77	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	27.03 29.03		

					адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 8: International adventures									
78	Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Types of transport	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока	31.03		
79	Развитие умений в чтении.	Are you ready for the World Scout Jamboree?	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины,	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	03.04		

					результата действия				
80	Формирование межпредметных навыков. Наука	Nutrition; a healthy and balanced diet	Расширяют и систематизируют знания из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	05.04		
81	Would like to/wouldn't like to	Would like to/wouldn't like to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление грамматических конструкций would like to/wouldn't like to; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	07.04		
82	Оказание первой помощи	Health problems and first aid	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки	Формируют лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при	10.04		

			единиц; расширение лингвистического кругозора	оказывать первую помощь в случае её необходимости	зрения; умение осмысления аудитивной информации	недомоганиях и несчастных случаях; развивают умения говорения и изучающего чтения			
83	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Южная Африка	South Africa: the rainbow nation	Представляют особенности жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию	12.04		
84	Must/mustn't	Must/mustn't	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в речи модального глагола must/mustn't; развивать аудитивные умения	14.04		

85	Совет путешественникам	Advice for travelers	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формируют учебную компетенцию	17.04		
86	Поездка на автобусе	Travelling by bus	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивают аудитивные умения	19.04		
87	Повторение и обобщение материала		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения	21.04		

			систематизирую т знания о языке; расширяют лингвистически й кругозор	и своих силах	заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	названным материалом			
Unit 9: Best friends?									
88	Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»	Personal issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей	24.04		
89	Развитие умений в чтении.	Dear Diana	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения	26.04		

			приёмов смысловой переработки текста	жизни	намеченным планом				
90	Формирование межпредметных навыков. Литература	Writers and their work	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	28.04		
91	Present Perfect: утвердительная форма	Present Perfect: affirmative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление Present Perfect; развивают умения говорения	03.05		

			явлений						
92	Характер человека	Adjectives of character	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	05.05		
93	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Northern Ireland: from fighting to friendship	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию	10.05		
94	Обзор групп времени: Present, Past и Future	Tense review: Present, Past and Future	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения трёх видо-временных форм	12.05		

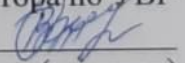
			грамматических систем иностранного и русского/родного языков	трудовых заданий					
95	Написание рассказа о друге	A description of a friend	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивают учебную компетенцию	15.05		
96	Получение информации	Finding information	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивают умения в письменной речи	17.05		

97	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.05		
98	Итоговая контрольная работа						22.05		
Revision 3. Units 7-9									
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	24.05		

			уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	преподавателя	языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
100	Обобщающий урок по темам.		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения	26.05		

			действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач	информацию, выражать своё мнение	выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативн ой рефлексии	названным материалом			
--	--	--	---	--	---	-------------------------	--	--	--

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)

Третьякова В.С.
(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)

