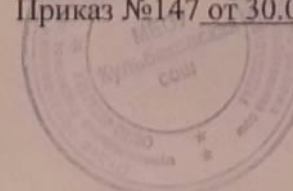


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
О. Кудрякова

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования, 6 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку , 5 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф» в двух частях// Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие личности обучающимися** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Задачи:

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 6 классе 101 час;
Срок реализации рабочей программы 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты обучающихся по окончании 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 6 класса программы по иностранному языку: *А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

- говорении:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 6 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане:

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 101 час для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.

3.Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.(6ч.)

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.(6ч.)

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья. (5ч.)

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.(5ч.)

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.(5ч.)

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.(4ч.)

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода. (4ч.)

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.(4ч.)

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.(6ч.)

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение. (6ч.)

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.(7ч.)

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.(8ч.)

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур КонанДоиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.(6ч.)

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры. (4ч.)

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.(4ч.)

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.(4ч.)

Материально-техническое обеспечение:

Литература для учителя

1. ‘Forward’ Программа для 5-9 классов общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
2. ‘Forward’ Проектирование учебного курса для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
3. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
5. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
6. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
7. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Литература для обучающихся

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Презентации к урокам.
2. Компьютерные словари.
3. Карты Великобритании.
4. Изображения символики и флагов Великобритании.
5. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
6. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1 четверть (23ч)				
Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие и знакомство. (6 часов)				
1	05.09	Известные места Лондона. Чтение.	А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника А/Г/Ч: аудиотекст о достопримечательностях: аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах.	1
2	06.09	Наречия места. Поисковое чтение.	А/Ч/Г: тексты 1-3 for the Rap journal. и ролевая игра на его основе. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Нахождение соответствия картинок текстам. Ч/Г/П: <i>Questionnaire</i> . Заполнение анкеты с персональной информацией о себе. Работа в парах	1
3	07.09	Персональные данные. Чтение с опорой.	А/Ч/Г: How to greet someone in English. Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия. Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение. П: составление диалогов к фотографиям или рисункам.	1
4	12.09	Входная контрольная работа.		1
5	13.09	Приветствия в английском языке. Диалоги.	А/Ч/Г: Forward magazine: чтение текстов А, В, С, D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения и выразительное чтение его. Ч/Г/П: Чтение анкеты Никиты, обсуждение её. Приключения Робинзона Крузо: события расположение в нужном порядке. Г: Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо.	1

6	14.09	Краткие формы ответов в настоящем и прошедшем времени.	Ч/Г/П: Ознакомительное чтение текста Happy Birthday. Г: General questions-Short answers. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.	1
7	19.09	Рассказ о российских праздниках.	Изготовление постера с российскими открытками. Написание поздравления с праздником. Рассказ друзьям по переписке о российских праздниках.	1
Unit 2. Daily routines. Распорядок дня.(6 часов)				
8	20.09	Школьная жизнь в России и Америке.	А/Г/Ч/П: рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и поисковое чтение, заполнение упр 1 из рабочей тетради на основе текста .Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии, России. Ч/П: дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Сопоставление вопросов и ответов	1
9	21.09	Школьный день в США и в России. Обсуждение.	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about routines изучающее чтение, чтение по ролям. П/Г: описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение пословиц. Грамматика, лексика: глаголы в <i>Present Simple</i> ; общие и специальные вопросы. Время.	1
10	26.09	Жизнь в Хогвартсе. Изучающее чтение.	Ч/Г: Life in Hogwarts (a school of Magic): изучающее чтение, расположение событий по порядку. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом. А/Г: Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Пересказ основного содержания двух текстов.	1
11	27.09	Распорядок дня. Диалог-расспрос по теме.	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about time of the day; описание распорядка дня. Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения П: сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и несогласия Прослушивание и исполнение репа	1
12	28.09	Путешествие во времени. Чтение с детальным пониманием.	А/Г/Ч: аудиотекст Journey in time. аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. П: вставить нужные наречия, составить предложения из слов. Грамматика, лексика: описание действий в <i>Past Present Simple</i>	1
13	03.10	Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.	Рассказ о своем рабочем дне. Диалог-расспрос о рабочем дне товарища. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Unit 3. Family members. Семья(5 часов)				

14	04.10	Сопоставление глаголов to have и to have got.	А/Г/Ч: аудиотекстNevita’’sfamily.описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim’’sletter.	1
15	05.10	Происхождение и национальность. Изучающее чтение.	А/Г/Ч: аудиотекстTalkingaboutoriginandnationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок, изучающее чтение. Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах.. П :Написание названий жителей и заполнение таблицы..	1
16	10.10	Происхождения народностей.Чтение.	Ч: текстWhat’’sthenameof..?Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержаниятекста; Чтение текста ThinkaboutGrammar П: письменные ответы на вопросы об основном содержании текста.	1
17	11.10	Королевская семья. Чтение с поиском информации.	Ч/П: письмо Tony’’sletter .чтение письма и заполнение фразами в тетради, составление рассказа о своей семье.. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения. Грамматика, лексика: притяжательный падеж существительных	1
18	12.10	Королевская семья. Развитие навыков письменной речи.	Ч/Г: чтениетекстаTheRoyalFamily: TheHouseofWindsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных Г: Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членовWhohispersonis? Г/П :Nationalitypuzzle написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект)	1
Unit 4. Favouritethings. Любимыевещи. (7часов)				
19	17.10	Местоимения this и those	А/Ч/Г: аудиотекстAtRobert’’shome , аудирование, чтение, ответ на вопрос WholikestheNaomiCampbellposter? Г/П: определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога.	1
20	18.10	Разделительные вопросы.	А/Ч/Г: аудиотекст- HowtoinviteagreementinEnglish? изучающее чтение, диалог-расспрос попрочитанному тексту. Ч/Г: диалог по картинкам , используя вопрос - переспрос. А/Г: дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста.	1
21	19.10	Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing	А/Ч/Г: Talkingaboutthingsyoulike/ don’tlikedoing рассказ по рисункам описание действий наиллюстрациях. Г/П: рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время. Грамматика: употреблениеформPresent Simple Tense иPresentContinuous Tense (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки to beпосле глухих согласных /s/ и /z/	1

			во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом <i>-ing</i> .	
22	24.10	Контрольная работа №2.	Комплексная проверка знаний.	1
23	25.10	Проверка чтения.	Комплексная проверка знаний.	1
24	26.10	Притяжательные местоимения	Повторение материалов 1 четверти. Повторение. Повторение материала I четверти. А/Г: аудиотекст , Interview for RAP journal ролевая игра Interview with receptionist. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых. Г: диалог-расспрос о дне Пэт П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	1
<h2>II четверть (24ч)</h2> <h3>Unit 5. Talking about abilities. Поговорим о способностях. (5 часов)</h3>				
25	07.11	Модальные глаголы can / can't	А/Ч/Г: текст Sandra Cottle of Doit: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях Грамматика, лексика: Модальный глагол can (ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, offend, blind. Перефразирование предложений по образцу. Нахождение соответствий по тексту. Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.	1
26	08.11	Всемирно-известные люди Чтение и обсуждение.	А/Ч/Г: аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений, о ком оно. Г: рассказ о том как себя чувствует немощный человек.	1
27	09.11	Способы выражения согласия/несогласия	Ч/Г: диалог-расспрос о своих возможностях в спорте. Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка.	1
28	14.11	Порядок слов в простом распространённом предложении	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Грамматика, лексика:	1

29	15.11	Развитие навыков устной речи.	Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним?	1
Unit 6. Animal life. Жизнь животных. (4 часа)				
30	16.11	Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.	А/Ч/Г: In Bristol Zoo: аудирование текста, чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради Грамматика, лексика: Have got: Wh-questions, any, some.	1
31	21.11	Домашние животные. Обучение написанию письма.	Ч/П : чтение описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь. А/Г; describing appearance Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	1
32	22.11	Описание внешности. Рассказ о себе и друге.	А/Г/П: дополнение предложений правильными формами глаголов to be or have got. Работа с таблицей: Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование описаний свидетелями и определение преступников. Грамматика, лексика: Describing appearance : прилагательные, мн. ч. Существительных. Догадка по описанию животного. Рассказ о себе и своём друге	1
33	23.11	Чтение статьи о домашних питомцах в Британии.	Г/Ч: предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных, неправильных или несуществующих утверждений из текста. Расстановка предложений в том порядке как они есть в тексте. П: Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал Rap.	1
Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны. (5 часов)				
34	28.11	Сравнение глаголов в настоящем простом и длительном времени.	А/Ч/Г: аудиотекст " A Phone call"- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле. Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работа с таблицей. Нахождение этих форм в диалоге, always, at the moment, in the evening, often, usually, this morning. Г/: ролевая игра « A Phone Call », использование фраз из диалога Nevita and Robert.	1

35	29.11	Употребление артиклей с географическими названиями.	А/Ч/Г: аудиотекст "England or Great Britain?" - прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названий, аудирование текста о 4 подростках, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь.	1
36	30.11	Разговор о погоде. Диалоги по картинкам.	А/Г/Ч/П: аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям. Разговор о погоде.: диалог по картинкам с использованием лексики: А/П: прослушивание разговора девочек о погоде в их странах- как их зовут и где они живут. заполнение таблицы в тетради.	1
37	05.12	Союзы and, but, so, because.	Грамматика/П: средства связи : союзы and, but, so, because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка.	1
38	06.12	Погода. Написание статьи о погоде.	Ч/Г/: текст "The Emerald Isle" - чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье. Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.	1

Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия. (10 часов)

39	07.12	Страдательный залог	А/Г: аудиотекст Pat's Call, предположение, где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки. Ч: чтение определений из Longman Word Wise словаря и нахождение их в диалоге. А/Г: аудиотекст Pat's journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций	1
40	12.12	Глаголы в формах действительного и страдательного залога	Г: рассказ о путешествии Пэт. Ч: чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных утверждений. Ч/ Грамматика: ответ на вопрос, вопрос к другу знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге. П: кроссворд из 4 вопросов об Австралии.	1
41	13.12	Роберт Бернс. Чтение с детальным пониманием.	Чтение с полным пониманием текста о Роберте Бернсе. Прослушивание стихотворения «Старая дружба» и сравнение перевода на русский язык с оригиналом.	1
42	14.12	Календарь зимних праздников. Изучающее чтение.	Изучающее чтение текста "Winter holidays calendar" Подготовка проекта "A New Year party at school". Описание зимних праздников.	1
43	19.12	Consolidation Повторение	Повторение материала II четверти. Уроки-повторение. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	1

44	20.12	Диалогкультура2	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1
45	21.12	Полугодовая контрольная работа.	Комплексная проверка знаний.	1
46	26.12	Проверка чтения.	Комплексная проверка знаний.	1
47	27.12	Работа над ошибками	Совершенствование грамматических навыков; навыков произношения; монологической и диалогической речи	1

3 четверть (30ч)

Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи в еде. (6 часов)

48	28.12	Продукты. Новая лексика по теме.	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. А/Г: аудирование содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст; чтение текста интервью за дикторами с воспроизведением интонации образца. Г: краткие высказывания предпочтениях в еде по образцу. ЯН: повторение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
49	09.01	Разговор о здоровом питании.	ЯН/А: активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса. А/П: аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации, ответы на вопросы с использованием информации из текста. Г: диалоги на основе полученной информации по образцу.	1
50	10.01	Традиционные британские блюда. Диалог-расспрос.	Г: диалог-расспрос о традиционных британских блюдах Ч/А/Г: чтение и аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. ЯН/Г: отработка новой лексики. Ч/ЯН: чтение с полным пониманием словарной статьи; поиск русских соответствий разным значениям и употреблением английского слова <i>meal</i> . Г: ролевая игра - диалог-расспрос об британских традициях в еде.	1
51	11.01	Тренировка чтения текстов различных жанров.	А/Ч/ЯН аудирование лимерика сопорой на письменный текст; работа со словарём учебника; Ч/Г просмотровое чтение текстов с целью определения их жанра. Ч/ЯН поисковое чтение текстов с целью понимания предложенных выражений в коммуникативно-значимом контексте; подбор их русских эквивалентов.	.1
52	16.01	Письмо Саманты. Обучение этикетному диалогу.	А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише; Г: этикетный диалог предложения угощения. ЯН: наречия частотности действий. Г: прагматические высказывания «перекусах» в течение дня;	1

53	17.01	Русская и британская кухни. Развитие навыков устной речи.	<p>Ч: просмотревое чтение текста; (<i>Whomadethefirstsandwich?</i>).</p> <p>Ч: повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы множественного выбора.</p> <p>Г/(П): этикетные диалогипредложения угощения; отработка этикетных клише.</p>	1
Unit 10. Schoolsubjects. Школьныепредметы. (6 часов)				
54	18.01	Распорядк школьного дня в разных странах. Чтение.	<p>А/Г/Ч: аудирование беседы Тревора с Невитой; чтение текста беседы с полным пониманием;</p> <p>Ч/ЯН: проверка пониманияпрочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста.</p> <p>Г: воспроизведение прочитанного и прослушанного текста по ролям.</p> <p>А/Ч/ЯН: аудирование с полнымпониманием мини-диалогов с использованием PresentContinuousTense</p>	1
55	23.01	Школьная жизнь. Аудирование, говорение.	<p>Ч/П/Г: изучающее чтениеписьма американской девочки; заполнение таблицы в РТ, рассказ о Труди/о себе/на основе заполненной в РТтаблицы</p> <p>А/Г: аудирование с пониманиемосновного содержания без зрительной опоры с целью определения, где происходит разговор;</p>	1
56	24.01	Школьная система в России. Рассказ о своих школьных занятиях.	<p>Г: рассказ о своих школьных занятиях.</p> <p>А/Ч: аудирование с полнымпониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в скрипте.</p> <p>Г: описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях.</p> <p>Ч/Г: чтение текстов спониманием основного содержания;</p>	1
57	25.01	Школьная система в Британии. Чтение.	<p>Ч/Г/ЯН: обсуждение смысла словосочетаний <i>majorfacts</i> и <i>personalreflections</i>; первое просмотревое чтение текста и нахождение примеров основных фактов и личных размышлений; работа над новой лексикой; повторное чтение текста с целью определения основного содержания каждого абзаца и краткого ответа на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: изучающее чтение и развернутые ответы на вопросы задания.</p> <p>А/Ч/Г: лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.</p>	1
58	30.01	Обобщение знаний о настоящем продолженном времени.	<p>Ч/Перевод: выразительное чтение вслух текста; выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста</p> <p>Г: пересказ текста с опорой на диаграмму</p> <p>Г/ЯН: рассказ по картинке с опорой на образец и ключевые слова; тренировка <i>PresentContinuousTense</i></p> <p>ЯН: правила правописания <i>-ing</i>форм;</p> <p>Г/ЯН: рассказ по картинке с опорой на образец ;повторение отрицательной формы модального глагола <i>must</i>.</p> <p>Г: рассказ о школах в России с опорой.</p> <p>Г: сравнение школьной системы в России и Англии .</p>	1

59	31.01	Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	<p>Г/ЯН: беседа учителя с классом о том, чего нельзя делать на школьном уроке; тренировка PresentContinuousTense и отрицательной формы модального глагола must в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: рассказ-сравнение школьной системы в России и Англии.</p> <p>Г: обсуждение школьной жизни на основе лексограммы «Школа».</p> <p>ЯН/А/Ч: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием выражений просьбы и запроса на разрешение (сопорой на письменный текст); изучение вариантов речевого поведения в данных ситуациях.</p>	1
Unit 11. Homes and houses. «Дом и домашний уют». (7 часов)				
60	01.02	Новая лексика. Развитие навыков аудирования.	<p>А/Г/Ч: аудирование беседы о конкурсе проектов <i>My ideal bedroom</i> с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос.</p> <p>А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием конструкции <i>There is/There are</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на письменный текст);</p> <p>Г/ЯН: отработка данных структур в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики (мебель).</p>	1
61	06.02	Типы домов в Британии. Описание идеально комнаты.	<p>Г: монологические высказывания – описание «идеальных комнат» Тревоора и Кевина без упоминания имен.</p> <p>П/Г/ЯН: сравнение «идеальных комнат» Тревоора и Кевина с опорой на рисунки; заметки в таблице (создание нелинейного текста); обсуждение двух проектов и выбор лучшего.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор названий типов домов и определений к фотографиям;</p> <p>Ч/П/Г: повторное чтение текста и выполнение диаграммы; краткие высказывания на основе диаграммы.</p>	1
62	07.02	Дом Трейси. Новая лексика. Чтение.	<p>Г/ЯН: обсуждение основных характеристик разных типов британских домов; отработка новой лексики.</p> <p>Г/ЯН: отработка новой лексики в коммуникативно- значимом контексте.</p> <p>А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел с использованием альтернативных вопросов с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.</p>	1
63	08.02	Альтернативные вопросы. Тренировка грамматических навыков.	<p>А/П: аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы;</p> <p>Г: диалог-расспрос о комнате Вирджинии.</p> <p>Г: диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы.</p> <p>ЯН/Ч: работа над расширением лексического запаса – названия разных помещений в квартире/доме.</p> <p>А/Ч/Г: лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	1

64	13.02	Комнаты мечты. Развитие навыков письменной речи.	Г/ЯН: диалог-расспрос о доме Трэйсина основе образца; тренировка альтернативных вопросов; обсуждение различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. Ч/ЯН: изучающее чтение словарных статей; уяснение разницы в употреблении слов <i>house</i> / <i>home</i> .	1
65	14.02	Альтернативные вопросы. Тренировка грамматических навыков.	Г: рассказ о комнате по её условному плану. Ч: повторение значения и употребления слов <i>house</i> / <i>home</i> и устойчивых словосочетаний с этими словами. А/Г/П: аудирование с пониманием основного содержания семейной беседы без опоры на письменный текст; определение говорящего (папа, мама, бабушка и т.д.); повторное прослушивание и запись ключевых слов для каждого говорящего в таблице в РТ.	1
66	15.02	Обучение написанию сочинения по пословице.	Ч/Г: чтение текста с выборочным пониманием содержания; поиск фразы, синонимичной заголовку текста; работа с лексикой; повторное чтение текста с обсуждением его содержания (что означает дом для разных членов семьи); составление плана текста; перефразирование текста. Г: обсуждение пословицы <i>East or West, home is best</i> . Г: (подготовка к написанию домашнего сочинения на тему <i>East or West, home is best</i>).	1
Unit 12. Shopping. Покупки. (11 часов)				
67	20.02	Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.	А/Ч аудирование разговора в магазине без зрительной опоры; поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам; прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы в РТ. ЯН/Ч: повторение форм указательных местоимений <i>this-these, that-those</i> ; тренировка их употребления.	1
68	21.02	Обобщение информации о личных местоимениях.	Ч/Г: ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН: работа над лексикой; изучающее чтение текста; выборочный перевод – подбор соответствий. АЧ/ЯН: аудирование диалогов прагматического содержания с опорой на письменный текст; работа над речевыми образцами для диалога-обмена мнениями. ЯН: (Think about grammar, с. 34) обобщение грамматической информации о личных местоимениях; тренировка местоимений и речевого образца для диалога-обмена мнениями.	1
69	22.02	Диалог-расспрос по ситуации «В магазине»	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН: выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись. Г/ЯН: ролевая игра «В магазине» - прагматический диалог. ЯН: работа над правописанием слов из активного словаря	1
70	27.02	Школьная форма. Монологические высказывания о школьной форме.	А/Г: знакомство с именами и возрастом английских ребят; аудирование высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания. А/Г: прослушивание высказываний и заполнение таблицы в РТ; монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок;	1

71	28.02	Диалог-расспрос об английской школьной форме.	Г: мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями	1
72	01.03	Товары и магазины. Развитие навыков чтения.	Ч/ЯН: развитие языковой догадки. Ч: ознакомительное чтение текста; обсуждение смысла заголовка. Ч/Г: поисковое чтение текста исоотнесение предложенных утверждений с его содержанием (<i>true/falsestatements</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Г/ЯН: активизация новых слов; ответы на вопросы. Ч/Г чтение комикса с полным пониманием; ролевая игра на основе сюжета комикса .	1
73	06.03	Контрольная работа №4	Комплексная проверка знаний	1
74	07.03	Проверка чтения.	Комплексная проверка знаний	1
75	13.03	Повторение.	А/Ч/Г: аудирование беседы без опоры на письменный текст;. Ч/Г: ознакомительное чтение текста и определение его жанра Ч/Г: поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.	1
76	14.03	Диалог культур 4	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1
77	15.03	Диалог культур 4	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1

4 четверть (23ч)

Unit 13. Famous people. Раздел 13. Знаменитые люди. (6 часов)

78	27.03	Порядковые и количественные числительные для обозначения дат	Г: Беседа о каникулах. А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой; отработка чтения дат. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прошедшего времени глагола <i>to be</i> ЯН: (Think about grammar, с. 45) обобщение информации о предлогах, используемых с датами. Г/ЯН: диалог-расспрос об биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации.	1
79	28.03	Знаменитые люди прошлого и настоящего. Чтение.	Г: рассказы о русских писателях и поэтах; выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина в переводе на английский язык. А/Ч/Г: аудирование радиопрограммы А: аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания.	1

80	29.03	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	<p>Г: обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи.</p> <p>Ч/Г/ЯН: поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания.</p> <p>А/Г: введение новой лексики;</p> <p>ЯН: (Think about grammar, с. 49)</p> <p>обобщение информации об активной и пассивной формах <i>PastSimpleTense</i>; объяснение использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте.</p>	1
81	03.04	Экскурсия в музей. Ролевая игра.	<p>Г: диалог-расспрос о дне рождения.</p> <p>Ч/П изучающее чтение поздравлений с днем рождения; заполнение таблицы в РТ; написание поздравления с днем рождения своему другу по образцу.</p> <p>А/Г: аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы девочек в Лувре; исправление ошибок в скрипте.</p> <p>Аудирование экскурсии в музее Шерлока Холмса.</p>	1
82	04.04	Музей Шерлока Холмса. Развитие навыков письменной речи.	<p>Г: устный рассказ о картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида.</p> <p>Ч/Г/ЯН: изучающее чтение текста; работа над лексикой; составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях;</p> <p>выборочный перевод; фронтальная беседа по прочитанному; ответ на вопрос задания.</p> <p>А/Г: повторение аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра.</p>	1
83	05.04	Леонардо да Винчи. Развитие навыков устной речи. \ Билл ГЕЙТС	<p>Г: обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о знаменитых людях.</p> <p>ЯН: обобщение информации об активной и пассивной формах <i>PastSimpleTense</i>; объяснение использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте.</p>	1

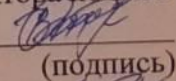
Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров. (4 часа)

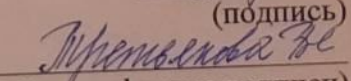
84	10.04	Отработка образования и употребления пассивного залога.	<p>А/Г/Ч: аудирование беседы Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры;</p> <p>Ч/Г: выразительное чтение диалога Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложенных утверждений; соотнесение их с содержанием текста (<i>true/false/not stated</i>)</p> <p>отработка узнавания и понимания форм пассивного залога.</p> <p>Г/ЯН: мини-диалоги на отработку форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях.</p>	1
85	11.04	Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	<p>Г: диалог «Покупка машины»</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста.</p> <p>ЯН: отработка употребления конструкции <i>If I were you, I'd ...</i> с опорой на образец и иллюстрации.</p> <p>Г: описание фото, догадки о том, что делают дети; чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фотографий и текстов; создание заголовков к текстам</p>	1
86	12.04	Видеоигры и их роль в жизни людей.	<p>Г: беседа учителя с классом о видеоиграх на основе вопросов задания.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём;</p>	1

			А/Г/ЯН: аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания; анализ условных предложений.	
87	17.04	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	Г А: аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте. Ч/Г: изучающее чтение правил Интернет-безопасности и их обсуждение. Ч/Г: ознакомительное чтение информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания; отработка условных предложений нереального характера ЯН/Ч/Г: задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса – расшифровка условных Интернет-сокращений.	1
Unit 15. TV watching. Смотрим телевизор.(4 часа)				
88	18.04	Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач.	ЯН/А: работа над лексикой, развитие языковой догадки – подбор английских соответствий названиям программ ТВ;. Г/ЯН: краткое высказывание – совет другу с использованием конструкции <i>If I were you, I would...</i> А/Ч: аудирование телефонного разговора Тревога. Ч/ЯН: отработка употребления союзов and, or, but; ЯН: отработка активной лексики в кроссворде со зрительной опорой.	1
89	19.04	Развитие навыков аудирования и чтения.	Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текста; работа над лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём, отработка произношения; краткий пересказ текста – объяснение, что такое «мыльная опера». Ч/ЯН: трансформация предложений в пассиве в активный залог.	1
90	24.04	Дети и телевизор. Чтение с пониманием основного содержания	Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте. Ч/ЯН: чтение перефразированных предложений, созданных на основе текста; поисковое чтение текста; ЯН/Ч: активизация прилагательных на <i>-ed-ing</i> , образованных от одного корня; Г/ЯН: диалог по картинке с опорой на вопросы задания; активизация форм <i>Present Continuous T.</i>	1
91	25.04	Просмотр ТВ. Глаголы в длительном времени.	Г: работа в парах – обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы; отработка произношения названий стран. Г: опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ и обсуждение полученных данных;	1
Unit 16. The world of music. Мир музыки.(10 часов)				
92	26.04	Музыка в нашей жизни. Новая лексика.	А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания. Ч/Г поисковое чтение текста беседы	1

			ЯН: расширение словарного запаса, работа над новой лексикой; развитие языковой догадки.	
93	02.05	Знаменитые музыкальные группы в Англии. Поисковое чтение.	Ч/Г: ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ партнеру о фестивале. А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.	1
94	03.05	Влияние музыки. Аудирование.	Ч/Г: (SB-8) изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; составление плана статьи; ответ на вопрос задания. Ч/Пер: чтение предложений из текста; подбор русских соответствий; развитие представлений о переводе. ЯН: развитие языковой компетенции учащихся – анализ -ing forms.	1
95	10.05	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	Г: краткий рассказ о русском композиторе. А: аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; заполнение таблицы в РТ; краткое монологическое высказывание о программе передач.	1
96	15.05	Отношение к разным музыкальным направлениям. Обсуждение.	Ч: чтение с полным пониманием вопроса об отношении учеников к разным музыкальным направлениям; заполнение анкеты (индивидуально), чтение анализа полученных баллов. Г: общее обсуждение возможных тем и вопросов для своей музыкальной викторины.	1
97	16.05	Итоговая контрольная работа.	Комплексная проверка знаний.	1
98	17.05	Проверка чтения.	Комплексная проверка знаний.	1
99	22.05	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Тексты и задания на повторение изученного материала за год.	1
100	23.05	Диалог культур 4	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1
101	24.05	Обобщающий урок по изученным темам.		1

Согласовано
Заместитель директора по УВР


(подпись)


(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)