

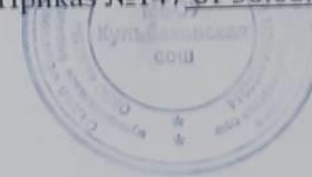
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»
на заседании ШМО учителей
(естественно-научного и
гуманитарно-
эстетического цикла)
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО

О. Сидорова

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Кульбаковской сош
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Кульбаковской сош
Чернявская Н.А.
Приказ №147 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
среднего общего образования, 10 класс
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Цатурян Арев Гришаевна

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку, 10 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф» // Рабочие программы.

с. Кульбаково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.10 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф»

Рабочая программа ориентирована на учебник под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф», 2021.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 10 классе 101 час (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью

на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения иностранного языка (английский язык) учащийся 10 класса должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

Содержание учебного курса

Содержание обучения английскому языку в 10-м классе включает 10 самостоятельных разделов по темам (под каждым названием раздела даны основные содержательные линии):

1. «Успех»

(Чтение и аудирование текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish...

If only...

Грамматика: условные предложения III типа;

Страноведение: London, Oxford, Bath, Swindon

Страноведение / Культура: champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry
Говорение: «Как дать совет»:

Лексика по теме: школа / работа, успех / провал, фразовые глаголы.)

2. «Отдых»

Чтение текстов по теме «Путешествия и каникулы»

Грамматика: «Пассивный залог»;

Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;

Страноведение: Orkney, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia

Аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования.

Говорение: статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.

Письмо: применение на практике различных стратегий письма.

Описание места.

3. «Человеку свойственно ошибаться»

Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;

Страноведение:

Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico.

Известные люди: Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates.

Говорение: работа с диалогом по теме «Работа»; Профорентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;

Чтение журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.

Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России.

4. «Тайны»

Аудирование по теме.

Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must;

Чтение и лексика. Изучение и применение новой лексики;

Страноведение: Oakland, Holland Island, the USA,

Словообразование. Синонимы. Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;

Письмо: применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.

5. «Красота тела»

Грамматика: «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»

Чтение: описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская еда.

Чтение и лексика по теме: «Виды текстов» (Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи)

Чтение: идентификация различных видов текстов. Говорение.

Аудирование и лексика. Описание внешности.

6. «Зрелища»

Грамматика: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными».

Страноведение / Знаменитые люди мира и события:

New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina

Говорение: «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) Диалоговая речь. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;

Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.

Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма.

7. «Игра закончена»

Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».

Связующие слова и фразы: however, although, despite, what's more, instead of. «Притяжательный падеж»

Чтение «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.

Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.

Говорение и письмо по теме «Спорт»

Лексика по теме: «Спорт»

Фразовые глаголы:

give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on

Речевые образцы:

Would you like.../Shall I.../Can I...

Why don't you.../I'll.../Do you want...

8. «Трудно продать»

Грамматика и аудирование.

Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»):

Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо»\$ «Британский и американский английский».

Аудирование и лексика по теме «Покупки».

Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.

Письмо: Составление письма – жалобы.

9. «Начало»

Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:

a /an / the / zero article».

Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.

Чтение. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.

Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения.

Краткий биографический очерк

Лексика (фразовые глаголы) и говорение.

Говорение и аудирование.

«Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.

Письмо: «Поиск работы»

10. «Что вы имеете в виду?»

Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect)»;

Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное).

Вербальное и невербальное общение.

Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания).

Фразовые глаголы:

give away, take on, come across, strike up, hold back

Словообразование:Prefixes /

Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)

Говорение: «Уточнение / Пояснение».

Письмо (официальное письмо). Правила написания.

Учебно-методическое обеспечение

Английский язык: 10 класс. Базовый уровень:

1.учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. Миндрул]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015. Г.Москва Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 10 класса

3. М.В. Вербицкая. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф, 2015. г.Москва

**Учебно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку в 10 классе.
2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Наименование разделов/тем учебной программы	содержание разделов учебной программы	Планируемые результаты: форма или виды контроля	Количес тво часов
1	Успех!	<p>Чтение и аудирование текста (Happy Accidents-рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish... If only...</p> <p>Грамматика: Условные предложения III типа;</p> <p>Страноведение: London, Oxford, Bath, Swindon</p> <p>Страноведение / Культура: champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry</p> <p>Говорение: «Как дать совет»: You'd better + inf. You ought to... If I were you, I'd... You should... It's worth + V ing It's a good idea to... You might find it useful to... Why don't you (+inf.)</p> <p>Лексика по теме: школа /</p>	<p>- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);</p> <p>- развитие навыков говорения и письма;</p> <p>- развитие умения отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания</p> <p>- развитие умения применить на практике полученные ранее</p>	7

		работа, успех /провал, фразовые глаголы.	грамматические знания в контексте задания по чтению; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли); - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения; - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа: - развитие навыков логического мышления (проблема => решение) - совершенствование лексических навыков, активация лексики;	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексических навыков (словообразование); - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное) - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету); 	
2	Отдых	<p>Чтение текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»</p> <p>Грамматика: «Пассивный залог»;</p> <p>Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;</p> <p>Страноведение: Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia</p> <p>Аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков просмотрового и поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на 	8

		<p>Говорение: Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.</p> <p>Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Описание места.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог); - развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»); - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; - развитие навыков коммуникативного 	
--	--	---	--	--

			<p>общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;- развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);- активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;- совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;- совершенствование	
--	--	--	--	--

			навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных.	
3	Человеку свойственно ошибаться	<p>Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»; Аудирование.</p> <p>Страноведение: Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico; Люди: Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates</p> <p>Говорение: работа с диалогом по теме «Работа»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;</p> <p>Чтение журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.</p> <p>Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания 	11

			<p>по теме с использованием наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;- развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;- развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»; «Мода», «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.).- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);- развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;- контроль и коррекция знаний Контрольная	
--	--	--	--	--

			<p>работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики);</p> <p>- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения)</p> <p>-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала.</p>	
4	Тайны	<p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must;</p> <p>Чтение и лексика. Изучение и применение новой лексики;</p> <p>Страноведение: Oakland, Holland Island, the USA,</p> <p>Словообразование. Синонимы. Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;</p>	<p>- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;</p> <p>- развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»;</p> <p>- развитие навыков построения связного высказывания;</p> <p>- развитие навыков аргументировать свой выбор;</p> <p>- развитие навыков логического мышления;</p> <p>- развитие навыков структурировать</p>	8

		<p>Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.</p>	<p>полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ; - развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ; - расширение кругозора (страноведение); - совершенствование навыков пользования словарем; - структурирование грамматических знаний; 	
5	Красота тела	<p>Грамматика: «Использование артиклей»; «Использование конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием 	13

		<p>в пассивном залоге» Чтение: Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская еда Чтение и лексика по теме: «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение. Аудирование и лексика. Описание внешности.</p>	<p>прочитанного и поискового; - развитие лексических навыков (использование синонимов); - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие способности связно излагать свои мысли; - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее; - развитие умения структурировать полученные знания; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное; - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have</p>	
--	--	---	---	--

			<p>something done); составить описание человека (письменно 200-250 слов) -развитие лексических навыков (описание внешности); - развитие навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков пользования словарем; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»;</p>	
6	Зрелища	Грамматика: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными». Страноведение / Знаменитые люди мира и	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных	9

		<p>события: New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina</p> <p>Говорение: «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) Диалоговая речь. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»; Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.</p> <p>Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма.</p>	<p>навыков общения (парная работа, групповая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события); - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих); - написать рецензию на фильм - применение на практике различных стратегий 	
--	--	--	---	--

			<p>аудирования, говорения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.) - выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока; 	
7	Игра закончена	<p>Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».</p> <p>Связующие слова и фразы: however, although, despite, what's more, instead of.</p> <p>«Притяжательный падеж»</p> <p>Чтение «Игры и спорт».</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.</p> <p>Говорение и письмо по теме «Спорт»</p> <p>Лексика по теме: «Спорт»</p> <p>Фразовые глаголы: give up, put on, go on, take up,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, письма, говорения; грамматических навыков; лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки)); - развитие навыков 	9

		<p>cut down, work out, get over, keep on</p> <p>Речевые образцы: Would you like.../Shall I.../Can I... Why don't you.../I'll.../Do you want...</p>	<p>контроля и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков говорения, письма чтения; - развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу); - развитие навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного; - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; 	
8	Трудно продать	<p>Грамматика и аудирование. Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»): Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо»\$ «Британский и американский английский». Аудирование и лексика по теме «Покупки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков; - развитие лексических навыков по теме «Еда»; - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать 	12

		<p>Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.</p> <p>Письмо: Составление письма – жалобы.</p>	<p>аргументированные выводы, связно составлять высказывания);</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыка структурировать полученные знания;- расширение кругозора (страноведение);- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;- совершенствование навыков написания делового (официального) письма;- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно	
--	--	--	--	--

			<p>излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон); - контроль и коррекция знаний - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; 	
9	Начало	<p>Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли: a /an / the / zero article».</p> <p>Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.</p> <p>Чтение. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.</p> <p>Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать 	11

		<p>Краткий биографический очерк Лексика (фразовые глаголы) и говорение. Говорение и аудирование. «Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи. Письмо: «Поиск работы»</p>	<p>полученные знания; - развитие социокультурных навыков поведения; - - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков просмотрового и детального чтения; - развитие кругозора (межпредметные связи - история); -развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе строить предложения с новыми фразовыми глаголами); - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону); - развитие социокультурных навыков (устройство на работу).</p>	
--	--	---	--	--

10	Что вы имеете в виду?	<p>Грамматика: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect)»;</p> <p>Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания).</p> <p>Фразовые глаголы: give away, take on, come across, strike up, hold back</p> <p>Словообразование:Prefixes / Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)</p> <p>Говорение: «Уточнение / Пояснение».</p> <p>Письмо (официальное письмо). Правила написания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие грамматических, лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить 	11

			<p>общее и частное);</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);- развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала	
--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование

Раздел (подраздел) учебной программы по предмету	Количество часов, отведённых на раздел (подраздел)	№ п/п	Тема урока	Количество о часов, отведённых на тему		
					Дата по плану	Дата по факту
Unit 1. Успех!	8	1	Встреча после каникул.	1	01.09	
		2	Что значит быть успешным человеком?	1	05.09	
		3	Что бы ты хотел изменить в себе и почему	1	06.09	
		4	Мнение британских школьников об успехе.	1	08.09	
		5	Урок домашнего чтения. Великий Гэтсби.	1	12.09	
		6	Кинематограф Англии.	1	13.09	
		7	Входная контрольная работа	1	15.09	
		8	Будь социально успешным!	1	19.09	
Unit 2. Отдых	8	9	Экстраординарные отели англоязычных стран.	1	20.09	
		10	«Русский чай». Чтение текста.	1	22.09	
		11	-Какие страны вы хотели бы посетить?	1	26.09	
		12	-Приоритеты и цели путешествий.	1	27.09	
		13	Passive. Грамматика.	1	29.09	

		14	Видовременные формы глагола.	1	03.10	
		15	Употребление артиклей. Повторение.	1	04.10	
		16	Урок домашнего чтения.	1	06.10	
Unit 3. Человеку свойственно ошибаться	9	17-	-Успешные люди в России.	2	10.10	
		18	-Экстремальные виды спорта.		11.10	
		19-	-Рафтинг как экстремальный спорт.	2	13.10	
		20	-Если бы я был...		17.10	
		21	Урок аудирования.	1	18.10	
		22	Пишем письмо в Англию.	1	20.10	
		23	Реферирование статьи.	1	24.10	
		24	Контрольная работа №2	1	25.10	
		25	Анализ контрольной работы	1	27.10	
Unit 4. Тайны	8	26	-Мы посещаем отель в Англии.	1	07.11	
		27	Страдательный залог. Passive.	1	08.11	
		28	Путешествие на самолете.	1	10.11	
		29	Преимущества и недостатки. В аэропорту. Аудирование.	1	14.11	
		30	Экскурсия по Эдинбургу.	1	15.11	
		31	Правила дорожного движения	1	17.11	

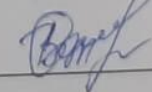
			в Великобритании.			
		32	Урок Домашнего чтения.	1	21.11	
		33	Покидать школу всегда тяжело. Чтение с пониманием.	1	22.11	
Unit 5. Красота тела	13	34	-Разгадываем загадки.	1	24.11	
		35	-Учимся писать резюме на работу.	1	28.11	
		36	Телефоны и службы экстренной помощи в разных странах.	1	29.11	
		37	Развитие навыков говорения.	1	01.12	
		38	Выбор профессии в старшей школе.	1	05.12	
		39	Урок аудирования. Описание человека.	1	06.12	
		40	Учим новые слова и выражения.	1	08.12	
		41	Пишем письма Английским друзьям.	2	12.12	
		42	Урок домашнего чтения.		13.12	
		43	Урок повторения	1	15.12	
		44	Урок систематизации знаний.	1	19.12	
		45	Полугодовая контрольная работа	1	20.12	
		46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	22.12	
Unit 6. Зрелища	9	47	Культура и развлечения.	1	26.12	

		48	Досуг английской молодежи.	1	27.12	
		49	Что было упомянуто в тексте?	1	09.01	
		50	Выражение своего мнения	1	10.01	
		51	Современный мир.	1	12.01	
		52	Наречия меры и степени в английском языке.	1	16.01	
		53	Этикетный диалог в различных ситуациях.	1	17.01	
		54	Составление рецензии на фильм	2	19.01	
		55			23.01	
Unit 7. Игра закончена	10	56	Игры и спорт	2	24.01	
		57	Игры и спорт		26.01	
		58	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения	1	30.01	
		59	Многие люди занимаются спортом	1	31.01	
		60	Многие люди занимаются спортом Контроль чтения.	1	02.02	
		61	Футбол – популярная игра	1	06.02	
		62	Игры и головоломки	1	07.02	
		63	Спорт. Виды спорта.	1	09.02	
		64	Как тебе мое предложение?	1	13.02	
		65	Контрольная работа №4	1	14.02	
Unit 8. Трудно продать	12	66	Еда и ее качественные характеристики	2	16.02	
		67			20.02	

		68	Реклама. Официальное письмо	1	21.02	
		69	Покупки	1	27.02	
		70	Составление жалобы и ответ на нее	1	28.02	
		71	Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются	1	02.03	
		72	Составление письма – жалобы.	2	06.03	
		73	Тон письма.		07.03	
		74	Словарный диктант по теме.	1	09.03	
		75	Урок коррекции.	1	13.03	
		76	Урок домашнего чтения.	1	14.03	
		77	Диалог культур 3: Британский и американский английский.	1	16.03	
Unit 9. Начало	11	78	Описание внешности, одежды	2	27.03	
		79	и персональных характеристик.		28.03	
		80	Описание характера человека.	1	30.03	
		81	Черты характера	1	03.04	
		82	Краткий биографический очерк	1	04.04	
		83	Артикли	2	06.04	
		84	Фразовые глаголы	1	10.04	
		85	Официальный разговор по телефону	1	11.04	
		86	Поиск работы	1	13.04	
		87	Контрольная работа №5	1	17.04	
		88	Анализ контрольной работы	1		

Unit 10. Что вы имеете в виду?	14	87	Будущее время	1	18.04	
		89	Предсказание	1	20.04	
		90	Сокращения в языке	1	24.04	
		91	Вербальное и невербальное общение.	1	25.04	
		92	Словообразование. Приставки.	1	27.04	
		93	Уточнение / Пояснение	1	02.05	
		94	Официальное письмо. Правила написания.	1	04.05	
		95	Повторение грамматического материала.	1	11.05	
		96	Совершенствование навыков аудирования.	1	15.05	
		97	Подготовка к контрольной работе.	1	16.05	
		98	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
		99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	22.05	
		100	Диалог культур 4: Мир кинематографа	1	23.05	
		101	Итоговый урок	1	25.05	

Согласовано
Заместитель директора по УВР



(подпись)

Иванова В.Л.
(расшифровка подписи)

29.08.22 (дата)