
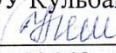


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кульбаковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО учителей  
(начальных классов)  
Протокол №1  
От 29.08.2022г.  
Руководитель ШМО  


«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБОУ Кульбаковской сош  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Кульбаковской сош  
 Чернявская Н.А.  
Приказ №148 от 30.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**начального общего образования, 2 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.О. учителя  
Учитель: Кучеренко Анастасия Владимировна

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе  
Примерной программы начального общего образования по математике , 1- 4 классы. Авторы  
М.И.Моро,М.А.Бантова,С.И.Волкова// Рабочие программы.

с. Кульбаково

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-4-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по математике.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится во 2 классе 130 часов в год. Срок реализации рабочей программы один год.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

**развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные

признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

## Содержание курса

### **Числа и операции над ними.**

#### **Числа от 1 до 100.**

#### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(2ч)**

### Результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.**

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения

однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	48
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	22
4	Умножение и деление	18
5	Табличное умножение и деление	21
6	Повторение	4
	ИТОГО	130

### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя С.В. Бахтина Поурочные разработки по математике М.2013

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.

Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2012.

Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация.

Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы.

Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева; – М.:

Планета, 2013. – (Качество обучения).

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	Дата проведения	Фактически
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>				
<b>Нумерация (16 ч)</b>				
1.	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	01.09	
2.	Повторение: числа от 1 до 20		02.09	
3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		05.09	
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100		06.09	
5.	Поместное значение цифр		08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа		09.09	
7.	Миллиметр		12.09	
8.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»		13.09	
9.	<i>Работа над ошибками</i> Миллиметр. Закрепление		15.09	
10.	Число 100.		16.09	
11.	Метр. Таблица единиц длины		19.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$		20.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		22.09	
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.		23.09	
15.	Странички для любознательных		26.09	
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		27.09	

		проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
<b>Сложение и вычитание (20 ч.)</b>				
17.	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	29.09	
18.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		30.09	
19.	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач		03.10	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		04.10	
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		06.10	
22.	Час, минута. Соотношение между ними.		07.10	
23.	Длина ломаной.		10.10	
24.	Длина ломаной. Страничка для любознательных.		11.10	
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		13.10	
26.	Порядок действий в числовых выражениях.		14.10	
27.	Сравнение числовых выражений		17.10	
28.	Периметр многоугольника		18.10	
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		20.10	
30.	Проверочная работа по теме «Числовые выражения».		21.10	
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Работа над		24.10	



	ошибками	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>		
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		25.10	
33.	Страничка для любознательных		27.10	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		28.10	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		07.11	
36.	Страничка для любознательных.		09.11	
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
37.	Устные приемы сложения и вычитания .	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать</p>	10.11	
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$		11.11	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$		14.11	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$		15.11	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .		17.11	
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		18.11	
43.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		21.11	
44.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		22.11	
45.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		24.11	
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$		25.11	
47.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .		28.11	
48.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		29.11	
49.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		01.12	

50.	Странички для любознательных	различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	02.12	
51.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»		05.12	
52.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		06.12	
53.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		08.12	
54.	Буквенные выражения		09.12	
55.	Буквенные выражения.		12.12	
56.	Уравнение		13.12	
57.	Уравнение		15.12	
58.	Проверка сложения		16.12	
59.	Проверка вычитания		19.12	
60.	Проверка сложения. Проверка вычитания.		20.12	
61.	Контрольная работа за 2 четверть		22.12	
62.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		23.12	
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач		26.12	
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	27.12		
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	09.01	
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		10.01	
67.	Проверка сложения и вычитания		12.01	
68.	Проверка сложения и вычитания		13.01	
69.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)		16.01	
70.	Решение текстовых задач		17.01	
71.	Письменные вычисления.		19.01	

	Сложение вида $37 + 48$				
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.	20.01		
73.	Прямоугольник		23.01		
74.	Сложение вида $87 + 13$		24.01		
75.	Решение задач.		26.01		
76.	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$		27.01		
77.	Вычитание вида $50 - 24$		30.01		
78.	Странички для любознательных		31.01		
79.	Вычитание вида $52 - 24$		02.02		
80.	Решение текстовых задач.		03.02		
81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		06.02		
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Сбирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	07.02		
83.	Квадрат.		09.02		
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект «Оригами».</i>		10.02		
85.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		13.02		
86.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		14.02		
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>					
87.	Умножение.		Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число.	16.02	
88.	Конкретный смысл <i>умножения</i>			17.02	
89.	Связь умножения со сложением			20.02	
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение			21.02	
91.	Периметр прямоугольника	27.02			
92.	Приемы умножения единицы и нуля	28.02			
93.	Названия компонентов и	02.03			

	результата действия умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
94.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение		03.03	
95.	Переместительное свойство умножения.		06.03	
96.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		07.03	
97.	<i>Работа над ошибками</i> Конкретный смысл действия <i>деление</i>		09.03	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		10.03	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		13.03	
100.	Название чисел при делении		14.03	
101.	Странички для любознательных.		16.03	
102.	Повторение пройденного		27.03	
103.	«Что узнали. Чему научились».	28.03		
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>				
104.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме,	30.03	
105.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		31.03	
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		03.04	
107.	Приемы умножения и деления на 10.		04.04	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		06.04	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		07.04	
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		10.04	

111.	Умножение числа 2 и на 2	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	11.04	
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		13.04	
113.	Приемы умножения числа 2		14.04	
114.	Деление на 2		17.04	
115.	Деление на 2		18.04	
116.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		20.04	
117.	Странички для любознательных		21.04	
118.	Умножение числа 3 и на 3		24.04	
119.	Умножение числа 3 и на 3		25.04	
120.	Деление на 3.		27.04	
121.	Деление на 3. Закрепление		28.04	
122.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		02.05	
123.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		04.05	
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		05.05	
125.	Страничка для любознательных		11.05	
126.	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.		12.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч)</b>				
127.	Годовая контрольная работа	Переводить одни единицы	15.05	

128- 129. 130.	Повторение изученного в 2 классе	<p>длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить периметр многоугольника.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	16.05 18.05 19.05	
----------------------	----------------------------------	---	-------------------------	--

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Третьякова Валентина Сергеевна**

(расшифровка подписи)

  
\_\_\_\_\_  
(дата)

