

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7 класс

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по русскому языку.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и

навыков, овладении нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета.**

*Личностные результаты*

Ученик научится:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;

- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

***Метапредметные результаты***

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.
- владение разными видами чтения.
- способность извлекать информацию из разных источников, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- владение разными видами монолога и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

#### **Ученик научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов

СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Содержание учебного курса**

#### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

#### **Повторение пройденного в 5- 6 классах. Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи.

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

1. Текст и стили.
2. Фонетика и орфоэпия.
3. Словообразование изменяемых частей речи.
4. Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, фонетике и орфоэпии. Практическая работа.
5. Текст. Способы и средства связи предложений. Изложение №1.

#### **Повторение. Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание: орфография и пунктуация. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

1. О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.
  - 1.1. Правила употребления некоторых букв:
  - 1.2. *ъ* и *ь* разделительные.
  - 1.3. *ь* для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.
  - 1.4. *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в разных морфемах.
2. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем:
  - 2.1. правописание приставок .
  - 2.2. орфограммы в корне слов.
  - 2.3. правописание суффиксов .
  - 2.4. правописание окончаний .
3. Контрольная работа №2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями .
4. Слитно-дефисно-раздельное написание слов: не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными; не и ни в отрицательных местоимениях; употребление дефиса.

### **Повторение. Лексика и фразеология**

Лексическая система языка

1. Словарное богатство русского языка.
2. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов.

### **Повторение. Морфология и синтаксис**

Грамматика: морфология и синтаксис.

1. Грамматика: морфология и синтаксис .
2. Контрольная работа № 3. .

### **Стили речи**

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства, заметка в газету).

1. Публицистический стиль речи .
2. Заметка в газету.

### **Наречие. Слова категории состояния**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и

раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

1. Какие слова являются наречиями. Отличие наречий от созвучных форм других частей речи.

2. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.

3. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

4. Словообразование наречий .

5. Контрольная работа №4. Работа с текстом (опознавание наречий, определение разряда, способа образования)

6. Правописание наречий:

6.1. правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.

6.2. правописание не с наречиями на -о, -е.

6.3. буквы н, nn в наречиях на -о, -е .

6.4. буквы о, е на конце наречий после шипящих.

1. Правописание наречий:

1.1. буквы о, а на конце наречий .

1.2. дефис в наречиях .

1.3. не и ни в отрицательных наречиях.

1.4. ь на конце наречий после шипящих .

2. Употребление наречий в речи .

3. Произношение наречий.

4. Повторение изученного .

5. Контрольная работа № 5.

## Типы речи

Типы речи: описание состояния человека.

1. Описание состояния человека .

## Служебные части речи

### Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога .

2. Правописание предлогов.
3. Употребление предлогов в речи .

### **Текст**

Прямой и обратный порядок слов в предложении.

1. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи .
2. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.

### **Союз**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

1. Союз как часть речи. Разряды союзов.
2. Правописание союзов. Морфологический разбор союза.
3. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
4. Контрольная работа № 6.

### **Текст (продолжение)**

Описание внешности и предмета.

1. Описание внешности человека .
2. Описание предмета .

### **Частица**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

1. Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц .
2. Правописание частиц.
3. Употребление частиц в речи.
4. Произношение предлогов, союзов, частиц.
5. Творческий мини-проект .

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.



Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

1. Междометия .
2. Звукоподражательные слова.

### **Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обежать* — *обижать* и т. п.

1. Омонимия частей речи.

### **Текст (продолжение)**

Характеристика человека

1. Характеристика человека .
2. Повторение изученного по теме «Характеристика человека» .

### **Обобщающее повторение и итоговый контроль**

Повторение пройденного в 7 классе. Подготовка к контрольной работе.

1. Повторение изученного.
2. Контрольная работа №6.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета «Русский язык в учебном плане в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – в объёме 134 часа. Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 135 часов. По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 135 часов в год.