

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-4-х классов МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по английскому языку.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку. 2-4 классы. УМК Forward профессора М.В.Вербицкой «Вентана – Граф» Москва, 2015

Рабочая программа ориентирована на учебник: Вербицкая М.В.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится во 2 классе 66 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели изучения курса:

Целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи изучения курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Содержательные линии | Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету | Модели инструментария для оценки планируемых результатов |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| | | Базовый уровень | |
| 1. | ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ! | <p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух речь, участвовать в диалого-расспросе, –осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов, отличать буквы от транскрипционных знаков, –называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме, –значь числительные 1-10 наизусть: –графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков. –соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные на этапе устного опережения слова; | |
| 2. | ЗДРАВСТВУЙ! | <p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам; –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии; –сообщать информацию о себе, используя опоры, –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов; –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими; –составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола; –понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания; –анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления; | <p>Полугодовая контрольная работа №2 Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию; –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. | |
| 3. | МИР ВОКРУГ МЕНЯ! | <p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия; -понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку; –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально; –соотнести подпись с иллюстрацией; - оценивать истинность/ ложность высказывания; –использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования; –понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; –составлять устно по аналогии текст-описание; –группировать слова по тематическому признаку; –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик; –участвовать в групповой игре, следовать правилам, понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при участии в ней. | <p>Контрольная работа №2</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p> |
| 4. | Я И МОИ ДРУЗЬЯ. | <p>В результате овладения темой выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями; —рассказывать о себе, о своем друге, оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами; –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст; - отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно; –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу; –выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста); –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрацию; – записывать слова в свой словарик; –сопоставлять рисунки, находить отличия; –понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, | <p>Итоговое тестирование</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. | |
|--|--|--|--|

Планируемые результаты

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
 - основные правила чтения и орфографии английского языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны, родины английского языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

- владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,
 - работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения,
 - уметь слушать других;
 - извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
 - пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации;
- решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Используемый учебно-методический комплект

- Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
- Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул,

Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014