

Аннотация к рабочей программе по русскому языку. 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ Кульбаковской сош разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош;
- примерной рабочей программы по русскому языку.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются

с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 11 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение русского языка

по программе среднего общего образования рассчитано на 68 часов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
2. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.
3. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
5. Петровская С. С. и др. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Журнал «Русский язык в школе».
7. Бежанова С. В., Ганина Е. В. Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.
8. Огай О. Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.
9. Трошева Т. Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.
10. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.
11. Андрей Тихов. Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007.

Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 10 классе

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Предложение

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Сложное предложение

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Текст.

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
1 - 2	2	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложении, их строении и значении.
4 - 5	2	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Правильно согласовывать подлежащее со сказуемым
6 - 7		Тире в простом предложении	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
8	1	Контрольный диктант	Применять на практике изученные правила пунктуации. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
9	1	Анализ контрольного диктанта. Коррекция и систематизация знаний.	Анализировать допущенные ошибки.

10-11	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации
12-13	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.
14	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Тестирование.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.
15	1	Обобщающие слова при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Анализировать и характеризовать

			текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.
16-17	2	Обособление определений	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с определениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.
18-19	2	Обособленные приложения	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания об обособленных приложениях. Находить в тексте предложения с обособленными приложениями. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
20-21	2	Обособленные обстоятельства	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обстоятельствами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.
22-23	2	Обособленные дополнения	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с дополнениями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного

			языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации
24-25	2	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
26-27	2	Вводные и вставные конструкции.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
28-29	2	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обращениями, междометиями, утвердительными и вопросительными словами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

30	1	Диктант с грамматическим заданием.	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
31-32	2	Конструкция с союзом как.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с конструкциями с союзом как. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
33-34	2	Понятие о сложном предложении.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры.
35-36	2	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
37-38	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил

			современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
39	1	Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Определение проблемы текста. Написание комментария.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
40-41	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях с несколькими придаточными. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
42-43	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать

			правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
44	1	Период. Знаки препинания в периоде.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в периоде. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
45-46	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью и косвенной речью. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
47-48	2	Знаки препинания при диалоге	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с диалогом. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
49-50		Знаки препинания при цитатах.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с цитатами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного

			языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
50-51	2	Сочетание знаков препинания	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего сочетание знаков препинания. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
52	1	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	
53-54	2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Анализировать предложение с авторской пунктуацией. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
55	1	Повторение по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о знаках препинания в сложном предложении. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
56-57	2	Культура речи (семинар)	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.
58	1	Диктант с грамматическим заданием	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
59-60	2	Функциональные стили речи.	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка

61	1	Итоговое тестирование	Применять на практике изученные правила. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
62-63	2	Обобщающее повторение.	
64-68	4	Резервные уроки	
Итого контрольных работ			

