**10 класс**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального, основного, среднего общего образования по биологии и пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Химия».

**Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:**

**Программа:** Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2009.

**Учебник:** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. «Органическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по химии для 10класа создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Просвещение» и рассчитана на 1 год обучения:

**10 класс – 70ч/год (2ч/нед), , с учётом учебно-календарного графика на 2020-2021 учебный год будет пройдена за -66 ч, в т. ч. отводится на контрольные работы – 3 часа, практические - 6 часов;**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ**

***Предметные результаты (базовый уровень):***

1)        сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)        владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3)        владение основными методами научного познания, используемыми в химии:        наблюдение,        описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4)        сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5)        владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6)        сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;

7)        сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;

8)        сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;

9)        сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;

10)        сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

11)        сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;

12)        овладение основами научного        мышления,        технологией

исследовательской и проектной деятельности;

13)         сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

14)        сформированное  умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

***Метапредметные результаты:***

1)        сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2)        овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4)        сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

5)        сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;

6)        сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;

7)        сформированность умения приобретать и применять новые знания;

8)        сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;

9)        овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;

10)        сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;

11)        сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

12)        высокий уровня компетентности в области использования ИКТ;

13)        сформированность экологического мышления;

14)        сформированное   умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

***Личностные результаты:***

1)        сформированность положительного отношения к химии, что обусловливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;

2)        сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

3)        сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

4)        сформированность готовности следовать нормам природо - и здоровьсберегающего поведения;

5)        сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;

6)        сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Тематическое планирование

Рабочая программа рассматривают следующее распределение учебного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по планированию | В том числе практических работ | В том числе контрольных работ |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ** |  | 3 |  |  |
| 1 | | **Теоретические основы органической химии** | 4 | 6 | 1 |  |
| 2 | | ***Углеводороды***  **Предельные углеводороды (алканы)** | 7 | 7 |  |  |
| 3 | | **Непредельные углеводороды** | 6 | 6 | 1 | - |
| 4 | | **Ароматические углеводороды (арены)** | 4 | 6 | - | 1 |
| 5 | | **Природные источники углеводородов** | 6 | 4 | - | - |
| 6 | | ***Кислородсодержащие соединения***  **Спирты и фенолы** | 6 | 6 | - | - |
| 7 | | **Альдегиды, кетоны** | 3 | 3 | - | - |
| 8 | | **Карбоновые кислоты** | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 9 | | **Сложные эфиры. Жиры** | 3 | 4 | - |  |
| 10 | | **Углеводы** | 7 | 5 | 1 |  |
| 11 | | ***Азотсодержащие соединения***  **Амины и аминокислоты** | 3 | 2 | - | - |
| 12 | | **Белки** | 4 | 5 | - | - |
| 13 | | **Синтетические полимеры** | 7 | 5 | 1 | 1 |
|  |  | | 66 ч + 4ч резерв | 67ч |  |  |
|  | **Итого** | | 70 ч | 67 | 6 | 3 |

**11 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и Программы общеобразовательных учреждений. Гара Н. Н. Химия 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение»

**Учебно-методический комплект**, используемый для реализации рабочей программы:

**Программа:** Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2009.

**Учебник:** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. «Неорганическая химия. Органическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2015 г.

**Дополнительно:** CD-ROM. Химия. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (DVD), М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по химии для 11 класса создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Просвещение» и рассчитана на один год обучения:

**11 класс- 68 ч/год (2ч/нед) в т. ч. отводится на контрольные работы – 4 часа, практические - 3 часа.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и программой учебного курса химии для учащихся 10,11-ых классов общеобразовательных учреждений Н.Н. Гара (предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, 10, 11-ые классы).

Учебник: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. «Неорганическая химия. Органическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2015 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ**

**Предметные результаты** (базовый уровень):

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
7. сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
8. сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
9. сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
10. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
11. сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
12. овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности
13. сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
14. сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Метапредметные результаты:**

1. сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свой действия;
5. сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
6. сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
7. сформированность умения приобретать и применять новые знания;
8. сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
9. овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов.
10. сформированность умения эффективно организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
11. сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
12. высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
13. сформированность экологического мышления;
14. сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

**Будут сформированы**

**Личностные результаты:**

1. сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
2. сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
3. сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
4. сформированность готовности следовать нормам природо и здоровьесберегающего поведения;
5. сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
6. сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
7. **ТЕМАТИЧКСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по планированию | В том числе практичес-ких работ | В том числе контрольных работ |
| 1 | **Важнейшие химические понятия и законы** | 3 | 2 | - | - |
| 2 | **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атома** | 4 | 5 | - | - |
| 3 | **Строение вещества** | 8 | 6 | - | 1 |
| 4 | **Химические реакции** | 13 | 8 | - | - |
| 5 | **Растворы и электрохимические реакции** | - | 14 | 1 | 1 |
| 6 | **Металлы** | 13 | 14 | 1 | 1 |
| 7 | **Неметаллы. Генетическая связь неорганических и органических веществ.** | 8+12 | 9 | 1 | 1 |
| 9 | **Химия и жизнь.** | - | 5 |  |  |
|  | **Повторение** | - | 3 |  |  |
|  |  | **61ч** + 9ч резерв | **68ч** |  |  |
|  | **Итого** | 70 ч | 68ч | 3 | 4 |