Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки от России 29.12.2014г №1645);

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”;

5.Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

7.Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений во ФГОС СОО»;

8.Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

9.Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 2766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254»;

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковскойсош;

12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Кульбаковской сош на 2021 – 2022 учебный год, принятого педагогическим советом от 26.08.2021 г. №1, утвержденного приказом директора школы №138 от 26.08.2021 г.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.5-9 классы. Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Москва "Русское слово"

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет

Согласно учебному плану на изучение английскому языкуиотводится в \_\_8\_\_ классе 103 часа ( 3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ год.

**Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в сово­купности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие у школьников понимания важности изучения иност­ранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие нацио­нального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Речевая компетенция*предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция*связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматически­ми, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

*Социокультурная компетенция*предполагает приобщение учащих­ся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психо­логическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция*связана с развитием умений выхо­дить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция*предполагает дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информаци­онных технологий.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

*Межличностные взаимоотношения* в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);молодежная мода; покупки, карманные деньги.

*Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

*Природа и проблемы экологии*. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения.**

Говорение:

***Диалогическая речь***

* усложняется предметное содержание речи в соответствии с те­матикой и проблематикой общения;
* увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
* расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

*Диалог этикетного характера*

предпола­гает умения:

* начать, поддержать и завершить разговор;
* поздравить, выразить благодарность;
* выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
* вежливо переспросить собеседника.

*Диалог-расспрос*(до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

•запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

• перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  
*Диалог-побуждение к действию*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выпол­нить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отка­заться принять участие в нем, объяснить причину.

*Диалог-обмен мнениями*

* выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
* выразить сомнение;
* выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
* выразить эмоциональную поддержку партнера

***Монологическая речь***

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

* кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие ти­пы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоцио­нальные и оценочные суждения;
* передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текс­том:

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 8 классе предполагает развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
* понимать необходимую информацию в сообщениях прагмати­ческого характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особен­ностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 8 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания *(ознакомительное чтение);* с полным пониманием содер­жания *(изучающее чтение);* с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации *(просмотровое/поисковое чтение).*

*Чтение с пониманием основного содержания*осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изу­чаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

* определять тему и прогнозировать содержание текста по заго­ловку и другим вербальным и невербальным опорам;
* выделять основную мысль;
* отделять главные факты от второстепенных.

*Чтение с полным пониманием содержания*осуществляется на адап­тированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает уме­ния:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих ком­ментариев и т.д.);
* устанавливать логическую последовательность основных фак­тов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
* оценивать полученную информацию и формировать на ее осно­ве мнения и суждения.

*Чтение с выборочным пониманием информации*строится на аутен­тичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

* просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запраши­ваемую информацию;
* игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 8 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыковна осно­ве написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упраж­нений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи***,*** а именно умениям

* делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, инте­ресные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
* составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
* заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью,* т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, граж­данство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать ад­ресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы).

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

**Языковые знания и навыки.**

В 8 классепродолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучае­мой тематики и проблематики общения, применение знаний в про­цессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в сло­вах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навы­ков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фоне­тическую разметку текста и звучащий текст монологического и диало­гического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть:

* наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
* наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамма­тическими явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

• понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

• инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Уметь:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению **з**адачизучения на второй ступени среднего основного образования.

**Требования к результатам освоения учебной программы**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при  
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполненииупражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языковВэтом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* + умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник по английскому языку: Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Москва "Русское слово"Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж. Перретт. «Английский язык» для 8 класса. М.: «Русское слово», Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. К. Макбет М.: «Русское слово».