Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).

2.Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

9.Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

10.Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

11.Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 2766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254»;

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош;

14. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Кульбаковско сош на 2021 – 2022 учебный год, принятого педагогическим советом от 26.08.2021 г. №1, утвержденного приказом директора школы №138 от 26.08.2021 г.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального общего образования по английскому языку и примерной программы начального общего образования по английскому языку.2-4 классы классы. УМК Forward профессора М.В.Вербицкой «Вентана – Граф» Москва, 2015

Рабочая программа ориентирована на учебник: Вербицкая М.В.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится во \_\_2\_\_\_ классе 65 часов ( 2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ год.

**Цели изучения курса:**

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Задачи изучения курса:**

-формирование  представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через  звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младшего школьника;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно базисному  (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 65 часов во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержа-тельные линии** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | **Модели инструмента-**  **рия для оценки планируе-мых результа-тов** |
| **Базовый уровень** |  |
| **1.** | **ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!** | В результате овладения темой выпускник научится:  – воспринимать на слух речь, участвовать в диалоге-расспросе,  –осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов,отличать буквы от транскрипционных знаков,  –называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме,  –значь числительные 1-10 наизусть:  –графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков.  –соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные на этапе устного опережения слова;  *.* | Контрольная работа №1 |
| **2.** | **ЗДРАВ**  **СТВУЙ!** | В результате овладения темой выпускник научится:  –знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам;  –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии;  –сообщать информацию о себе, используя опоры,  –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов;  –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими;  –составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола;  –понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания;  –анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления;  –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию;  –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки. | Контрольная работа№2 Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| **3.** | **МИР**  **ВОКРУГ**  **МЕНЯ!** | В результате овладения темой выпускник научится:  –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия;  -понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку;  –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально;  –соотносить подпись с иллюстрацией;  - оценивать истинность/ ложность высказывания;  –использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования;  –понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию;  –составлять устно по аналогии текст-описание;  –группировать слова по тематическому признаку;  –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик;  –участвовать в групповой игре, следовать правилам, понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при участии в ней. | Контрольная работа №3 Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| **4.** | **Я И МОИ**  **ДРУЗЬЯ.** | В результате овладения темой выпускник научится:  –читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями;  ––рассказывать о себе, о своем друге, оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами;  –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст;  - отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно;  –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу;  –выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста);  –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации;  – записывать слова в свой словарик;  –сопоставлять рисунки, находить отличия;  –понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. | Контрольная работа №4 Проверка и оценка знаний учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

**знать:**

–  алфавит, буквы, звуки английского языка;

–  основные правила чтения и орфографии английского языка;

–  особенности интонации основных типов предложений;

–  название страны, родины английского языка, ее столицы;

–  имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

 наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**уметь:**

*в области аудирования:*

–  понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

–  участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

–  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

–  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

–  составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

–  читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

–  читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

*в области письма  и письменной речи:*

–  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

–  писать краткое поздравление с опорой на образец.

 - владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;  
*способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

*-*самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,

-работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения,

-уметь слушать других;

- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации;

решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечиваю овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

**Используемый учебно-методический комплект**

* Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов  М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
* Рабочая  тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов  М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
* Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов  М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014
* Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов  М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014